



Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado
SANTA ANA



PROSPECTO DE
ADMISIÓN
2025-I



PRESENTACIÓN

Amigo(@) postulante:

A nombre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana", reciban un cordial saludo. Somos una institución educativa ubicada en la ciudad de Quillabamba, comprometida con la formación de profesionales altamente calificados, capaces de contribuir al desarrollo de la educación.

Contamos con una trayectoria que respalda nuestro compromiso con la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación integral de nuestros estudiantes. En el marco del proceso de admisión 2025-I, ponemos a su disposición nuestras carreras profesionales:

- **Educación Inicial:** Diseñada para formar docentes capaces de atender las necesidades educativas de la primera infancia, promoviendo un desarrollo integral y un aprendizaje significativo.
- **Educación Primaria:** Orientada a preparar profesionales competentes para acompañar y guiar a los estudiantes en su etapa formativa, fomentando valores, creatividad y pensamiento crítico.
- **Educación Física:** Enfocada en desarrollar docentes que impulsen la salud, el deporte y el bienestar integral en los estudiantes, promoviendo hábitos de vida saludables.

Nuestra institución se caracteriza por brindar un ambiente acogedor, infraestructura adecuada y un equipo docente altamente calificado que garantiza una formación académica de excelencia.

¿Por qué elegirnos?

- **Excelencia Académica:** Nuestro modelo educativo está diseñado para ofrecer una formación integral que combina teoría y práctica, garantizando que nuestros egresados estén preparados para enfrentar los desafíos del entorno educativo.
- **Infraestructura Moderna:** Contamos con aulas equipadas, laboratorios, biblioteca y espacios recreativos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo personal.
- **Apoyo al Estudiante:** Ofrecemos asesoramiento académico, programas de tutoría y actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa.
- **Vinculación con la Comunidad:** Promovemos actividades de proyección social y prácticas preprofesionales en instituciones educativas de la provincia de la convención Quillabamba, lo que fortalece la conexión entre el aprendizaje y la realidad educativa.

Invitamos a todos los interesados a ser parte de nuestra comunidad educativa, donde formamos profesionales con valores, compromiso y excelencia. Creemos en el potencial de cada estudiante y trabajamos para que alcancen sus metas y contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad.

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana"
¡Formando Formadores **CON CIENCIA!**

Prof. Juan Crisóstomo Arredondo Arenas
DIRECTOR GENERAL



VISIÓN

Al 2029 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica referente a nivel regional y nacional, en el ámbito de la formación docente inicial y continua, desarrolla el pensamiento holístico que se caracteriza por ser crítico, reflexivo, intercultural e inclusivo. Los egresados demuestran competencias valores éticos y morales, así como una sólida preparación académica para desempeñarse como docentes de aula, líderes pedagógicos, investigadores e innovadores que contribuyen a la construcción de una sociedad justa y democrática. Además, capacitados para utilizar de manera efectiva la tecnología en su labor docente, manteniendo un compromiso firme con el resto y cuidado del medio ambiente.

Somos una institución reconocida que brinda la formación inicial docente y formación continua, con enfoque humanístico y práctica de valores éticos y morales. Nuestro servicio educativo está orientado a la formación de docentes críticos, reflexivos, competentes e innovadores que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a cargo de formadores preparados, investigadores e impulsores del desarrollo educativo quienes asumen una responsabilidad social y emprendedora. Además, garantizamos las condiciones básicas óptimas y relevantes de calidad.

MISIÓN



PRINCIPIOS

Calidad educativa: capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible”

Pertinencia: “Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional”

Flexibilidad: “Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social”.

VALORES

Responsabilidad: El IESP Santa Ana practica este valor en correspondencia con el derecho, el deber y la libertad que asume cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, pero consciente que cada acto puede afectar al propósito conjunto; es decir que acciones y toma de decisiones de los actores en su vida diaria y profesional tiene como finalidad buscar y garantizar el bienestar común.

Dignidad: Como valor interno de cada ser, en el IESP Santa Ana, se basa en la igualdad de cada integrante y la naturaleza racional que singulariza las diferencias físicas, raciales y culturales; por ello, la orientación que se respeta la dignidad de la persona implica tomar conciencia de quién es la persona misma y de la otra, a través del buen trato, la delicadeza, la amabilidad, etc.

Respeto: Es la consideración y cuidado que tenemos hacia todo lo que nos rodea, las personas y la naturaleza, cuando en las interrelaciones entre las personas y naturaleza expresamos ideas, creencias y costumbres. Es un valor mediante el cual se reconoce la dignidad, la comprensión y derechos de los demás, acatando normas de convivencia.

Diálogo-libertad: De expresión u opinión El intercambio ideas de manera explícita y democrática, en la IESP Santa Ana, es un punto de partida para la existencia del diálogo intercultural que propicia la relevancia de los participantes como un lugar de encuentro, formación y transformación social.

Empatía: Capacidad de las personas para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, así como la naturaleza, las circunstancias y los ambientes, para actuar correctamente en beneficio de los demás.



Inclusión social: "Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades y oportunidades, potencien sus identidades y reconozcan las oportunidades que les ofrece su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior".

Transparencia: "La educación superior requiere establecer relaciones con los distintos grupos sociales desde un marco de honestidad y responsabilidad cívica respecto al buen uso de los recursos para los fines previstos y el bienestar de la comunidad educativa. En este sentido requiere sistemas de información accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisiones en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta"

Justicia: La justicia es uno de los valores fundamentales del ser humano, a través de ella se busca que cada individuo reciba lo que le pertenece independientemente de sus condiciones, lo que implica el reconocimiento y respeto total por los derechos humanos. La justicia pone a cada individuo en el lugar que se merece, sin discriminaciones y respetando sus libertades individuales.

Solidaridad: Es un acto de colaboración entre los seres humanos; especialmente en momentos difíciles, pero desde una mirada intercultural trasciende lo humano, también con el medio ambiente.

Honestidad: La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. Esto implica que una persona honesta no sólo se respeta a sí misma; sino, también, a sus semejantes. Sus características fundamentales son la franqueza y la verdad. Así, se identifica la capacidad de actuar y vivir, teniendo como principio la veracidad del propio acto, que no recurre al engaño para el logro de intereses personales. En la institución, asociamos honestidad a la franqueza, la consideración del otro e incluso, a la valentía para reconocer errores o situaciones que afecta a la comunidad educativa.

Lealtad: La lealtad en la EESP Santa Ana, expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso, comunidad, organizaciones, principios morales, entre otros. En ese sentido, permite la comprensión de este valor y sentimiento a partir de la identificación, vinculación afectiva que en las significaciones de la cotidianidad se adquieren durante el proceso educativo con el colectivo y ambiente físico.



Equidad: "Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad"

Reciprocidad: La equidad como valor humano busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando características particulares para darle a cada uno lo que le corresponde o merece.

Coherencia: Se prioriza como uno de los principios clave para formar un todo unificado que permite establecer conexiones entre componentes que garanticen lo que se diga con lo que se piense y haga. En la EESP Santa Ana, una intervención educativa coherente permite análisis necesarios para evidenciar el desarrollo formativo y participe de todos los involucrados con la enseñanza aprendizaje en la consecución de los propósitos educativos definidos.

Mérito: "Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional"

Puntualidad: Es una cualidad considerada como valor, vinculada con los valores que se confiere al uso del tiempo para cumplir obligaciones. En la ESPP, nos permite la percepción expansiva de la calidad de aprendizajes necesarios para crear nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, de manera cotidiana. En ese sentido, requiere de organización, para responder adecuadamente a los niveles de compromisos que se ocupe en la comunidad educativa.

Interculturalidad: "Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y se encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo"

Identidad: El IESP Santa Ana considera importante respetar y considerar en todo el proceso formativo, los rasgos propios de cada uno de los estudiantes y la colectividad o cultura a la que pertenece; para ello, desarrolla procesos de afirmación cultural, personal y colectiva en condiciones de respeto y diálogo.



UBICACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" se encuentra ubicado en pasaje Jorge Basadre C-123 en el distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, Quillabamba. Referencia detrás del estadio municipal.



Teléfonos: 997-084-445 / 997-450-240

Facebook: <https://www.facebook.com/iesppsantaana>

Correo institucional: iespsantana@gmail.com

Página oficial: <http://iesppsantaana.edu.pe/>

Cuenta YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC70WtQTVvBD4YKg0dG9I0aA>



Relación de responsables de comisión de admisión



Presidente
Prof. Juan Crisóstomo Arredondo
Arenas



Miembro 1
Ing. Miguel Ángel Arredondo
Castillo



Miembro 2
Dra. Marleny León Warthon



Miembro 3
Lic. Miguel Ángel Arredondo
Castillo



Competencias a evaluar en el proceso de admisión

Fase	Instrumento de evaluación	Competencias a evaluar *
Prueba Escrita	Prueba Escrita	Comunicación en su lengua materna: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
		Resolución de problemas matemáticos: 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Convivencia y participación democrática: Convive y participa democráticamente
Entrevista de evaluación situacional* - Personal - Grupal	Prueba de resolución colaborativa de problemas. Rúbricas de evaluación competencial	Pensamiento crítico y creativo: Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.
		Trabajo colaborativo: Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.
		Tecnologías de la Información y Comunicación: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

* Orientada con preferencia a la especialidad de postulación.

Anexo 2

Identificación de Competencias para el ingreso en la formación inicial docente a partir de la relación entre el Perfil de egreso de Educación Básica y Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Perfil de Egreso de la Educación Básica ¹³	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
<p>A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en su lengua materna Resolución de problemas matemáticos Convivencia y participación democrática Pensamiento crítico y creativo Aprendizaje 	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>C1: Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>C2: Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>



<p>vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p> <p>J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p>	<p>autónomo¹⁴</p>		
--	------------------------------	--	--

Perfil de Egreso de la Educación Básica¹³ Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
<p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en su lengua materna • Resolución de problemas matemáticos • Pensamiento crítico y creativo • Aprendizaje autónomo • Trabajo colaborativo 	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> <p>C3: Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>C4: Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>C5: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	
<p>A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</p> <p>B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y participación democrática 	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. C6: Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>C7: Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>C8: Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE S
<p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en su lengua materna • Resolución de problemas matemáticos • Pensamiento crítico y creativo • Aprendizaje autónomo 	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>C9: Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C10: Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C11: Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>C12: Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	



Perfil de Egreso de la Educación Básica ¹³ Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	• Aprendizaje autónomo	<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> <p>C13: Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>C14: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>C15: Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>C16: Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	
B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	• Trabajo colaborativo	<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>C17: Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>C18: Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>C19: Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
<p>B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>D. El estudiante aprecia manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</p> <p>K. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</p>	• Convivencia y participación democrática	<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> <p>C20: Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>C21: Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	

Perfil de Egreso de la Educación Básica ¹³ Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en su lengua materna • Resolución de problemas matemáticos • Pensamiento crítico y creativo • Aprendizaje autónomo 	<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>C22: Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>C23: Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>C24: Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	



B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	• Convivencia y participación democrática	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. C25: Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. C26: Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE
A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	• Aprendizaje autónomo	Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. C27: Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	• Trabajo colaborativo	C28: Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. C29: Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	
		C30: Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	

Perfil de Egreso de la Educación Básica ¹³	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
		Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	
I. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	• Tecnologías de la Información y Comunicación	C31: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. C32: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. C33: Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	
		C34: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. C35: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	• Aprendizaje autónomo	Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. C36: Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. C37: Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	
I. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	• Tecnologías de la Información y Comunicación	C38: Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. C39: Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	



Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de la competencia¹⁵ de comunicación en su lengua materna

COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA				TOTAL
CAPACIDADES	Obtiene información		Infiere e interpreta	Reflexiona y evalúa	
DESEMPEÑOS	Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado.	Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global.	Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales	
N° Preguntas	4	4	6	6	20
Puntaje	4	4	6	6	20
Total, puntaje	20				20

Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de competencias¹⁶ de resolución de problemas matemáticos

COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO			RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE			RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			TOTAL
CAPACIDADES	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre datos y lo transforma a expresiones numéricas que incluyan operaciones de números enteros y/o racionales.	Expresa con diversas representaciones la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones fraccionarias, decimales y/o porcentuales.	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales.	Expresa con diversas representaciones (gráficas, tabulares, simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas.	Reconoce la representación gráfica estadística de una situación del contexto real.	Expresa su comprensión sobre la información contenida en gráficos estadísticos, tablas de frecuencias y expresiones probabilísticas.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.	Expresa su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Selecciona estrategias o procedimientos para proponer una solución a problemas que involucren perímetros, áreas y/o volúmenes de formas geométricas.	
N° Preguntas	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	20
Puntaje	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	40
Total puntaje	10			10			10			10			40



Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de la competencia¹⁷ de convivencia y participación democrática

COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE				TOTAL
CAPACIDADES	Interactúa con todas las personas	Construye y asume acuerdos y normas		Maneja conflictos de manera constructiva.	
DESEMPEÑOS	Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática.	Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural, social y político de su comunidad y del país.	Selecciona interpretaciones de normas vigentes a nivel nacional e internacional que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación	Identifica la estrategia de negociación y dialogo para el manejo de conflictos	
N° Preguntas	2	3	2	3	10
Puntaje	2	3	2	3	10
Total, puntaje	10				10

Guía de entrevista de evaluación situacional¹⁸

I. Plantilla técnica:

Tipo de herramienta	Evaluación situacional (individual y grupal).
Instrumento de Evaluación	Rúbricas de evaluación competencial
Objetivo	Evaluar las competencias de ingreso de los postulantes en el proceso de admisión a las EESP
Competencias a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y creativo • Aprendizaje autónomo • Tics y manejo de información • Trabajo colaborativo
Puntaje asignado	De 0 a 100 (repartidos en las competencias)
N° de participantes	6 - 12 postulantes (divididos en grupos de 2 o 3 personas).
Tiempo estimado	120 minutos
Recursos y materiales	Texto de 2 caras y materiales o equipos adicionales ¹⁹ .

II. Cronograma de actividades:

N°	Actividades generales	Tiempo
1	Dar la bienvenida. Explicar el objetivo de la evaluación y brindar las instrucciones para su ejecución.	5 min.
2	Organizar a los postulantes en grupos de 2 o 3 integrantes. Entregar una hoja de texto ²⁰ por cada grupo.	5 min.
3	Asignar un tiempo para que los grupos propongan la solución de la situación descrita en el texto. Los postulantes eligen una solución consensuada y preparan su presentación.	40 min
4	Cada grupo expone la(s) posible(s) solución(es) y responde las preguntas de los demás participantes y desarrolla la dinámica lúdica ante un jurado (10 min. por grupo).	1h y 30 min.
5	Cada grupo responde las interrogantes de jurado evaluador respecto a cómo se organizaron y sintieron durante la actividad. (5 min.)	35 min.
6	Cierre de la evaluación	5 min.



III. Evaluación de Competencia de Pensamiento crítico y creativo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Marcar (X)			Puntaje	Puntaje Total
			NO EVIDENCIA (0)	EN INICIOS (1 o 2)	SÍ EVIDENCIA (3)		
PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO: Interpreta proponiendo alternativas soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas sustentando posición en base a argumentos consistentes.	Analizar organizar: Revisa detalladamente problemática estruct	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.					
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por razones a favor o en contra problemática observada, justificando su postura con una	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.					
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los contras de la problemática considerando criterios que selecciona la mejor solución al problema identificado.	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.					
		Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.					
	Formular variadas creativas y viables: Formula varias distintas perspectivas ellas propósitos, metas y/u para definir las acciones que dar solución al problema	Presenta y sustenta diversas alternativas al problema.					
Encuentra ideas alternativas viables y solidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.							
Formula soluciones Elabora soluciones creativas únicas y novedosas problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e argumentando esta de forma sólida.						
PUNTAJE OBTENIDO							

Entrevista de evaluación situacional

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Puntaje	Total, puntaje
PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO: Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.	Analizar organizar: Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida.	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.	4	20
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada, justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.	4	
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto y/o	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.	Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.	



	identificado.			
	Formular variadas soluciones creativas y viables: Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Presenta y sustenta diversas alternativas de solución al problema. Encuentra ideas alternativas viables y solidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.	4	
	Formula soluciones originales: Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.	4	
Total, parcial			20	20
Total, parcial			30	30
TRABAJO COLABORATIVO: Se integra y adapta al	Integración y adaptación en el equipo: Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.	4	20
equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.	estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra interdependencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos.	4	
	Gestión de las tareas asignadas: Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje común.	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes. Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas.	4 4	
	Resolución de conflictos: Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.	4	
	Total, parcial			20
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	Información y alfabetización informacional: Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura.	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales.	2	
	Creación de contenidos digitales: Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.	2	10
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora.	2	
	Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto: Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto sociocultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.	2	
Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos.		2		
Total, parcial			10	10
TOTAL, GENERAL			50	50



Rubrica de evaluación situacional

Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3-4)	
PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentado su posición en base argumentos consistentes	Analizar y organizar: Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.				
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.				
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto e identificado	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.				
	Formular variadas soluciones creativas y viables: Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones				
	Formula soluciones originales: Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.				
TOTAL, PARCIAL						



Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje Total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3 - 4)	
TRABAJO COLABORATIVO : Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa	Integración y adaptación en el equipo: Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.				
	adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra independencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos				
	Gestión de las tareas asignadas: Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje en común	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes				
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas				
Resolución de conflictos: Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.					
TOTAL, PARCIAL						
Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje Total
			No evidencia (0)	En inicios (1)	Sí evidencia (2)	
SE DESENVUELVE EN LOS	Información y alfabetización informacional: Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales				



ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS: Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	Creación de contenidos digitales: Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana.	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.				
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora				
	Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto: Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto socio cultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.				
		Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos				
TOTAL, PARCIAL						

Ponderación de calificación de las competencias a evaluar en el Examen de admisión

Fase	Instrumento	Competencia(s)	N° preguntas/ indicadores	Puntaje parcial	Puntaje total	%
Prueba Escrita	Prueba objetiva	Comunicación en su lengua materna	20	20	50	50
		Resolución de Problemas Matemáticos	20	20		
		Convivencia y participación democrática	10	10		
Entrevista de evaluación situacional *	Guía de entrevista de evaluación situacional.	Pensamiento crítico y creativo	5	20	50	50
		Trabajo colaborativo	5	20		
		Tecnologías de la Información y Comunicación	5	10		

* Con preferencia en temas relacionados al contexto de la especialidad

**¡Formando Formadores
CON CIENCIA!**

Comisión central de admisión 2025-I