PERÚ Ministerio de Educación

ACREDITADO

IESPP SANTA ANA

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL - PCI

2024-2029

DS – Creación N°023-94-ED

RESOLUCIÓN DIRECTORAL
N.º 0068-2024-GEREDU-C/IESPP-SA-Q/DG

Santa Ana, 15 de Marzo del 2024.

Visto, *el acta de fecha 12 de marzo del 2024 de actualización del Proyecto Curricular Institucional, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana", presentado por la comisión de actualización de la construcción y elaboración del Proyecto Curricular Institucional y demás documentos adjuntos;*

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU se aprobó el Modelo de Servicio Educativo, el que define y organza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar u servicio formativo de calidad;

Que, el Art. 25 de la Ley N°30512, concordante con el Art. 59, inc. B) del Reglamento de la mencionada Ley, considera que uno de los requisitos para el licenciamiento es garantizar las condiciones básicas de calidad respecto a la gestión institucional que demuestra la coherencia organizativa con el modelo educativo propuesto;

Que, por Resolución Viceministerial N°097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condicione Básicas Calidad con fines de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Pedagógica", contempla los criterios de cumplimiento, para la Presentación del Proyecto Institucional (PEI) DE LOS Institutos de Educación Superior Pedagógico como un medio de verificación para el licenciamiento;

Que, mediante Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N°017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N°30512;

De conformidad con la Ley General, de Educación N°28044, Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes, RVM N° 097-2022, Disipaciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, y atribuciones conferidas por el reglamento Institucional;

SE RESUELVE:

Artículo 1. – APROBAR EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, *del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" -Quillabamba con vigencia a partir del 16-03-2024 al 31-12-2029.*

Artículo 2. – DISTRIBUIR, *a todos los estamentos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" - Quillabamba, para su respectivo conocimiento y cumplimiento*

Artículo 3. – REMITIR, *un ejemplar a las instancias superiores, Ministerio de Educación DIFOID, Gerencia Regional de Educación Cusco.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SANTA ANA" - QUILLABAMBA
DIRECTOR GENERAL QUILLABAMBA
PROF. JUAN C. ARREDONDO ARENAS
DNI N° 23879998
DIRECTOR GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN 6

2. INTRODUCCIÓN 7

3. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION: 9

4. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI 10

A. Procesos misionales y objetivos del PCI 10
B. Objetivos del PCI 11
C. Objetivo del programa de formación continua y la investigación e innovación en la formación continua 11
D. Objetivos del PCI 11

5. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 12

6. DESCRIPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE GESTION PEDAGÓGICA EN EL PEI 16

DESCRIPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO 16
FUNDAMENTOS Y ENFOQUES QUE SUSTENTA EL PROCESO PEDAGOGICO FORMATIVO 17
A. Fundamentos epistemológicos: 18
B. Fundamentos Pedagógicos 21
C. Enfoques Pedagógicos 24
D. Estrategias Metodológicas 27
E. Evaluación De Aprendizaje 30
F. Relación Docente Estudiante 34
G. Enfoques Transversales para la Formación Inicial Docente 35

7. PROGRAMAS DE ESTUDIOS 42

PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE EL IESP 43
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL 44
A. Definición 44
B. Competencias de Egresos 44
C. Definiciones que conforman el Perfil de egreso 45
D. Dominios, competencias, capacidades y estándares 47
E. Articulación Horizontal del DCBN 59
F. Mapa curricular 59
G. Articulación Horizontal y Articulación vertical 61
H. Malla Curricular: 63
I. Plan de estudios 64
J. Proyectos integradores 121
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 140
A. Definición 141
B. Competencias de egresos 141
C. Definiciones que conforman el Perfil de egreso 142
D. Dominios, competencias, capacidades y estándares 144
E. Articulación horizontal del DCBN 157
F. Mapa curricular 157
G. Articulación Horizontal y Articulación vertical 160
H. Malla Curricular 161
I. Plan de estudio 162
J. Proyectos integradores 215
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA 233

A. Definición 234
B. Competencias de egresos 234
C. Definiciones que conforman el Perfil de egreso 235
D. Dominios, competencias, capacidades y estándares 236
E. Articulación horizontal del DCBN 249
F. Mapa curricular 249
G. Articulación Horizontal y Articulación vertical 252
H. Malla Curricular 253
I. Plan de estudio 254
J. Proyectos integradores 309

8. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID 328

DIRECTRICES DEL PEI PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA 328
ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA GESTIÓN CURRICULAR 328

9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID 330

DIRECTRICES DEL PEI PARA LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE FID 330
DIRECTRICES DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PEI 330
ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL 331
ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE FID 333

10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 335

DIRECTRICES DEL PEI PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 335
ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 335

11. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR 337

DIRECTRICES DE LA PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE DOCENTES FORMADORES 337
DIRECTRICES DE LA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL 337

12. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 340

OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 340
ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 341

13. ELABORAR PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. 344

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 344

1. PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "Santa Ana" en la región de Cusco, provincia de La Convención, proporciona servicios educativos en los campos de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física. Conforme a las regulaciones legales actuales, se divulga el presente Proyecto Curricular como parte integral de la Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional, el cual fue elaborado de manera colaborativa y adaptada a las necesidades de la comunidad educativa local.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) funciona como un instrumento de gestión que materializa la propuesta pedagógica específica del Instituto "Santa Ana", al mismo tiempo que se alinea con el Diseño Curricular Básico Nacional, como establece la Resolución Viceministerial Nº 252-2019-MINEDU. Además, el PCI se adapta a distintos niveles de implementación curricular, siendo diseñado en base a diagnósticos que consideran las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto representa una iniciativa de cambio que busca promover la innovación constante, con el objetivo de alcanzar metas en el desarrollo humano, la ética, la identidad cultural y el dominio lingüístico.

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional al 2030 de Perú reitera la importancia de garantizar el desarrollo profesional de los docentes, reconociendo y revalorando su función dentro de una carrera pública que se orienta hacia un desempeño responsable y efectivo. Este proyecto busca fortalecer la formación continua e integral de los educadores, proporcionando oportunidades de capacitación y actualización permanente para mejorar sus habilidades pedagógicas y su práctica docente. Además, se enfoca en promover un ambiente propicio para el crecimiento profesional, incentivando la participación en programas de desarrollo y estableciendo mecanismos de evaluación y reconocimiento del desempeño docente. El PEN al 2030 de Perú reconoce que el desarrollo profesional de los docentes es fundamental para elevar la calidad de la educación y alcanzar los objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Dentro de este contexto, se está llevando a cabo la implementación de la Reforma de la Formación Inicial Docente, así como la renovación de la gestión institucional y la introducción de nuevos planes de estudio. Estos cambios deben ser adaptados a nivel intermedio mediante un proceso de diversificación curricular del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN), tomando en consideración la realidad específica de cada Institución de Educación Superior Pedagógica (IESP), especialmente en relación a las características económicas, sociales, culturales, lingüísticas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en formación inicial docente.

Según el Ministerio de Educación, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el instrumento de gestión que materializa la propuesta pedagógica de las IESP/EESP. El PCI refleja los principios y valores asociados a la identidad institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares derivadas de la adopción del modelo curricular establecido en los DCBN a partir de 2019. Estos aspectos se reflejan en la implementación de los distintos programas de estudio ofrecidos por las IESP/EESP. Para esto, es crucial emplear una metodología participativa y contextualizada en su desarrollo. Además, establece la propuesta pedagógica basada en el enfoque de educación intercultural bilingüe y el enfoque crítico reflexivo.

El Proyecto Curricular Institucional de la IESP SANTA ANA sirve como el instrumento de gestión normativa que materializa la propuesta pedagógica a nivel regional, así como el Plan Estratégico Local de La Convención. Este documento traduce los principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares definidas en la normativa sobre

el modelo curricular establecido en el DCBN de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación física. En su elaboración se ha utilizado una metodología participativa y contextualizada por la comunidad educativa, basada en el DCBN de la Formación Inicial Docente y considerando las características y necesidades de los docentes de Educación Básica para la región y localidad, en línea con el enfoque territorial.

El PCI de la IESP tiene como objetivo satisfacer las necesidades de la localidad, región y país, y se enfoca en mejorar continuamente la calidad del servicio educativo. En este sentido, su prioridad está en la formación integral de los futuros profesores, en consonancia con el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes. Por lo tanto, adopta el Modelo de Servicio Educativo definido y organizado por la RM N° 570- 2018-MINEDU y la Guía Metodológica que facilita su elaboración

3. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION:

Gerencia Regional de Educación	Cusco
Nombre del IESP	Santa Ana
Gestión	Privada
Creación	Decreto Supremo N°023-94-ED
Código Modular	0933242
Correo electrónico	iespsantana@gmail.com direccion_general@iesppsantaana.edu.pe
Dirección del Portal Web Institucional:	www.iesppsantaana.edu.pe
Dirección	Pasaje Jorge Basadre N°123 Santa Ana-provincia Quillabamba, la Convención
Representante legal	Juan Crisóstomo Arredondo Arenas
Horario de atención	Mañana - Tarde
Horario Académico	Turno Tarde
Teléfono **Celular**	084 – 282047 997 450240
Distrito	Santa Ana
Provincia	La Convención
Región	Cusco
Decreto Supremo de reinscripción	D.S. N°018-2002-ED
Revalidación	RD °00060-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
Programa de Estudios de Educación Inicial	RVM N°202-2019-ED
Programa de Estudios de Educación Primaria	RVM N°204-2019-ED
Programa de Estudios de Educación Física	RVM N°147-2020-ED

4. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

Procesos misionales y objetivos del PCI

Tipo de procesos MSE	Macroproceso o MSE	Proceso	Objetivos estratégicos	Acciones estratégicas
Sub-Componente Misional	Gestión de la formación inicial	Formación académica	**Obj. 3.** Implementar un programa de mejora de procesos formativos para contribuir a la planificación curricular generando aprendizajes significativos y asegurando la calidad de aprendizaje de los futuros docentes y la articulación de la práctica preprofesional, la investigación e innovación y los desafíos de la educación actual	3.2 Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos que permitan elevar el nivel de pensamiento crítico y propósitos para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la FID.
		Práctica preprofesional		3.3 Fortalecimiento de las competencias de los estudiantes para el desarrollo de una práctica preprofesional reflexiva-crítica que busque la producción de conocimientos y su aplicación.
		Participación institucional		3.4 Participación de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes y la mejora continua.
		Desarrollo personal		3.5 Implementación de estrategias para la mejora de habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo y establecer relaciones para el manejo de clima emocional.
		Investigación innovación en la formación inicial		3.6 Diseño e implementación de estrategias metodológicas que permiten fortalecer las competencias investigativas a través de la indagación y producción de conocimientos.
	Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias.	**Obj. 4** optimizar las competencias profesionales y el desarrollo de la investigación e innovación en los docentes formadores.	4.1 Diseño e implementación de propuestas colectivas, personal y profesionales que ayuden a mejorar el desempeño profesional del docente formador.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional.		4.2 Implementación de área de investigación e innovación especializada orientada a la mejora de las publicaciones profesionales de los docentes formadores.

Objetivos del PCI

OBJETIVOS DEL PCI
Implementar un programa de mejora de procesos formativos para contribuir a la planificación curricular generando aprendizajes significativos y asegurando la calidad de aprendizaje de los futuros docentes y la articulación de la práctica preprofesional, la investigación e innovación y los desafíos de la educación actual.
Optimizar las competencias profesionales y el desarrollo de la investigación e innovación en los docentes formadores.

Objetivo del programa de formación continua y la investigación e innovación en la formación continua

Tipo de procesos MSE	Macro proceso MSE	Proceso	Objetivos estratégicos	Acciones estratégicas
Subcomponente misional	Gestión de la formación continua	Gestión de programas de formación continua	**Obj. 5.** Mejorar las competencias profesionales y la calidad de producciones investigativas e innovadoras de los docentes de formación continua	5.1 Identificación de necesidades de capacitación a través cursos, talleres, conferencias y actividades de programas de formación, para docentes de formación continua.
		La investigación y la innovación en la formación continua		5.2 Fomentar la investigación y la innovación en los programas de formación continua, a través de la puesta en marcha de estrategias que promuevan la generación de nuevos conocimientos y la aplicación de soluciones innovadoras en el trabajo de los maestros de la Educación Básica.

Objetivos del PCI

OBJETIVOS DEL PCI
Mejorar las competencias profesionales y la calidad de producciones investigativas e innovadoras de los docentes de formación continua.

5. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La caracterización de los estudiantes parte del análisis de fuentes primarias y secundarias sugeridas en la guía de la elaboración de PCI.

A continuación, se presenta manera didáctica y con un orden claro de ideas la información recabada (tanto de fuente primaria como secundaria), para ello utilizamos el formato sugerido "Caracterización de los estudiantes y las oportunidades y/o necesidades de aprendizaje que se identifiquen a partir de los hallazgos"

Tabla N°5: Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje

Fuente de información	Aspectos	Hallazgo
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	**Educación inicial:** El promedio de los porcentajes de **asistencia** calculado es del 86.07%. Esto sugiere que, en promedio, la asistencia en el nivel de educación inicial ha sido bastante alta a lo largo de los años considerados. 1.22% **La subsanación** es baja en general, con la mayoría de los años mostrando menos del 5% de los estudiantes que necesitan subsanar. Solo el 28.18% logran **titularse**. El promedio base es de 85.99% que demuestra un alto **porcentajes de aprobados** son altos en la mayoría de los años, indicando una tasa sólida de éxito académico dentro del Programa de estudios del Instituto de Santa Ana.
		Educación primaria: El promedio de los porcentajes de **asistencia** calculado es del 80.61%. Esto sugiere que, en promedio, la asistencia en el nivel de educación primaria ha sido sólida a lo largo de los años considerados, con la mayoría de los años registrando altos porcentajes de asistencia **No hay titulados** **Un 82.95%** que demuestra un alto **porcentajes de aprobados** son altos en la mayoría de los años, indicando una tasa sólida de éxito académico dentro del Programa de estudios de Educación Primaria del IESPP- Santa Ana.
		Educación física: El promedio de los porcentajes de **asistencia** calculado es del 84.58%. Esto sugiere que, en promedio, ha habido una buena asistencia en las

		clases de Educación Física a lo largo de los años considerados. 0.6% Un bajo porcentaje de **subsanación** generalmente indica una buena preparación de los estudiantes al ingresar al programa o una efectiva identificación y apoyo temprano para aquellos que necesitan subsanar. Un promedio base de 62.30%, logran **titularse** Un 84.54% refleja el porcentaje bastante alto de **aprobados** indicando una tasa de éxito académico considerable en la Programa de estudios evaluada.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	**Programa de estudio de Educación inicial:** Mejoras notables en el porcentaje de cumplimiento de la meta desde 2019 hasta principios de 2022, con excepción de una caída en la segunda mitad de 2022 y una ligera disminución hacia finales de 2023. **Matricula**: Hay fluctuaciones en los ciclos individuales, el total anual muestra una tendencia general de variabilidad, con altibajos significativos de un año a otro. La disminución en el total de matriculados hacia 2023 sugiere posibles cambios en la demografía estudiantil o en las condiciones que afectan la matricula. **Licencia**: La tendencia general parece mostrar variabilidad en la proporción de estudiantes que obtienen licencias en relación con los matriculados en cada año específico.
		Programa de estudio de Educación primaria: Los años 2020 a 2022 mostraron una tendencia general positiva en el cumplimiento de la **meta de postulantes,** con excepción del segundo semestre de 2022 donde hubo una notable caída. **Matricula**: los datos están limitados en términos de ciclos y años específicos, el total anual muestra un aumento constante en la matrícula desde 2021 hasta 2022, seguido de una disminución en 2023. **Licencia:** La tendencia general parece mostrar variabilidad en la proporción de estudiantes que obtienen licencias en relación con los matriculados en cada año específico.
		Programa de estudio Educación física:

		Los años con mejores desempeños fueron 2022-I y 2023-I, donde se alcanzó exactamente la **meta,** mientras que los peores desempeños fueron observados en 2020-I y 2022-II. **Matricula**: El total anual muestra variabilidad, con picos en 2019-II (248 matriculados) y 2022-I (210 matriculados). Aunque hubo fluctuaciones, el número total de matriculados en Educación Física muestra una tendencia a la estabilización después de la pandemia, con un ligero descenso en 2023. **Licencias:** La tendencia general parece mostrar variabilidad en la proporción de estudiantes que obtienen licencias en relación con los matriculados en cada año específico.
	Situación del contexto (PEI)	**Demográfico:** La región de Cusco en Perú cuenta con una diversidad significativa de comunidades nativas y campesinas, incluyendo 20 pueblos indígenas u originarios. Esta diversidad, con una población distribuida en más de 9,385 comunidades, tiene un impacto directo en la formación inicial docente al requerir adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas sensibles a las particularidades culturales y lingüísticas de cada grupo. **Político:** Las leyes y políticas educativas en Perú, como la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, establecen el marco para garantizar una educación de calidad. Estas normativas influyen directamente en las instituciones educativas, incluidos los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP), obligándolos a alinearse con estándares educativos específicos y adaptarse a cambios políticos y sociales para formar docentes competentes y adaptados a las necesidades del sistema educativo. **Económico:** La provincia de La Convención en Cusco tiene una economía diversa impulsada por la agricultura, el turismo y la explotación de recursos naturales como el gas y el petróleo. Esta diversificación económica afecta la formación inicial docente al requerir programas educativos que preparen a los futuros docentes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades económicas locales, como el turismo y la agricultura sostenible. **Social:**

		La región de Cusco enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza y acceso a educación de calidad, especialmente en áreas rurales. Esto implica que la formación inicial docente debe abordar las necesidades educativas de comunidades rurales y grupos vulnerables, implementando estrategias inclusivas y asegurando el acceso equitativo a recursos educativos y servicios básicos. **Cultural:** En Cusco se reconocen 8 pueblos indígenas u originarios que hablan 7 lenguas indígenas diferentes. Este aspecto cultural influye profundamente en la formación inicial docente al exigir programas que promuevan la valoración y preservación de las lenguas y tradiciones locales. Los futuros docentes deben estar preparados para enseñar en contextos multiculturales y multilingües, respetando y promoviendo la diversidad cultural de la región. **Tecnológico:** Aunque las nuevas herramientas de comunicación ofrecen oportunidades para innovar en la educación, solo el 27.6% de las comunidades en Cusco tienen acceso a servicios de comunicación. Esto indica que la integración efectiva de la tecnología en la formación inicial docente enfrenta desafíos de acceso y equidad. Los programas educativos deben abordar estas disparidades tecnológicas para asegurar que todos los futuros docentes puedan beneficiarse de las herramientas digitales disponibles.
Aplicación de Instrumentos	Personal	70% de estudiantes son de Quillabamba, el 30% migraron de otros lugares. El 25% tienen civil de convivientes, 10% madres solteras, 5% son padres, el 60% son solteros y solteras. Hay 50% de estudiantes que les gusta estudiar en grupo, a un 49% y un 1% que tiene profesor particular. El 90% postularon e ingresaron una sola vez a la institución y un 10% postularon hasta dos veces. Solo el 1% decidió estudiar educación por vocación, el 10% lo hace por su propio prestigio, 80% lo hace por realización personal y vocacional, los demás porque no tienen otra opción. Un 80% practica algún deporte, un porcentaje mínimo danza y otros no realizan ninguna actividad diferente al del trabajo y estudio.
	Familiar	El 5% viven con su familia y el 95% tienen propia familia o viven solos.

		El 80% no visita al médico, pues se automedican. El otro porcentaje lo hace cuando es muy urgente.
	Económico	El 90% trabaja para solventar sus estudios con un ingreso promedio entre 800 a 1000 soles, son los mismos que viven en alquiler, el 10 % viven con sus padres, quienes tienen un ingreso hasta más de 2000 soles y viven en casa propia.
	Social	Un 95% participa en actividades que realiza su comunidad, como fiestas patronales y otras. Un 5% no tiene esas costumbres y tampoco van a sus comunidades. El 80% de estudiantes no reconoce o desconocen la cosmovisión amazónica. Un gran porcentaje manifiesta no tener una lengua originaria, ni se reconoce como parte de una comunidad.
	Comunitario	
	Tecnológico	El 100% de estudiantes usa celular, un 80% tiene acceso al internet y lo usan para sus estudios y el otro porcentaje no lo tienen internet.

6. DESCRIPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE GESTION PEDAGÓGICA EN EL PEI

DESCRIPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO

Modelo Pedagógico Multidisciplinario: "Formando Formadores Con Ciencia"

El corazón de una institución de Educación Superior es sin duda la propuesta pedagógica, en el cual se considera las intenciones de la institución para la formación integral de los estudiantes en la FID, estando cimentado desde el Proyecto Educativo Institucional.

En ese sentido, el IESPP Santa Ana, tiene una propuesta pedagógica pertinente, porque busca garantizar una formación integral considerando el contexto, la características socioculturales y académicas de los estudiantes, así como las demandas de formación docente tanto de la sociedad como del MINEDU, impulsando la innovación y transformación del sistema educativo en su conjunto.

El Modelo Pedagógico del IESPP Santa Ana denominado Multidisciplinario busca formar profesionales críticos y reflexivos capaces de comprender y analizar los fenómenos educativos desde diferentes perspectivas disciplinarias, así como ser competentes y adaptables, capaces de innovar y colaborar eficazmente en sus futuros campos laborales, como también ser líderes educativos capaces de generar cambios positivos en sus comunidades, diseñando e implementando estrategias pedagógicas basadas en evidencias científicas que contribuya al desarrollo del conocimiento a través de la investigación educativa y actúen como modelos de ética, comprometidos con la sociedad garantizando que los futuros docentes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos reales.

El Modelo pedagógico promueve el aprendizaje continuo, basado en la curiosidad intelectual y la actualización constante en el campo educativo, alineándose con los principios del aprendizaje autorregulado, fomentando la innovación pedagógica a través del diseño y basado en evidencias reales; implementando estrategias educativas creativas, trabajo en equipo, la colaboración entre disciplinas, promoviendo el desarrollo integral combinando habilidades cognitivas, emocionales y sociales para una educación que trascienda lo académico.

Nota. Diseño y elaboración propia del Modelo Multidisciplinario.

FUNDAMENTOS Y ENFOQUES QUE SUSTENTA EL PROCESO PEDAGOGICO FORMATIVO

La globalización presenta un desafío significativo para la educación, especialmente para la Educación Superior, que requiere una revisión completa de sus métodos y enfoques. La tecnología de la información se ha convertido en un instrumento clave para expandir y hacer accesible la educación a nivel global.

El proceso de globalización impone a la educación, en particular a la Educación Superior, el reto de reconceptualizar profundamente todo su quehacer ya que la tecnología de información como instrumento de la ampliación y universalización de esta cambia el rol del docente, éste tiene que ser en la actual coyuntura un productor de conocimiento y un profesional capaz de convertir la voluminosa información en conocimiento útil.

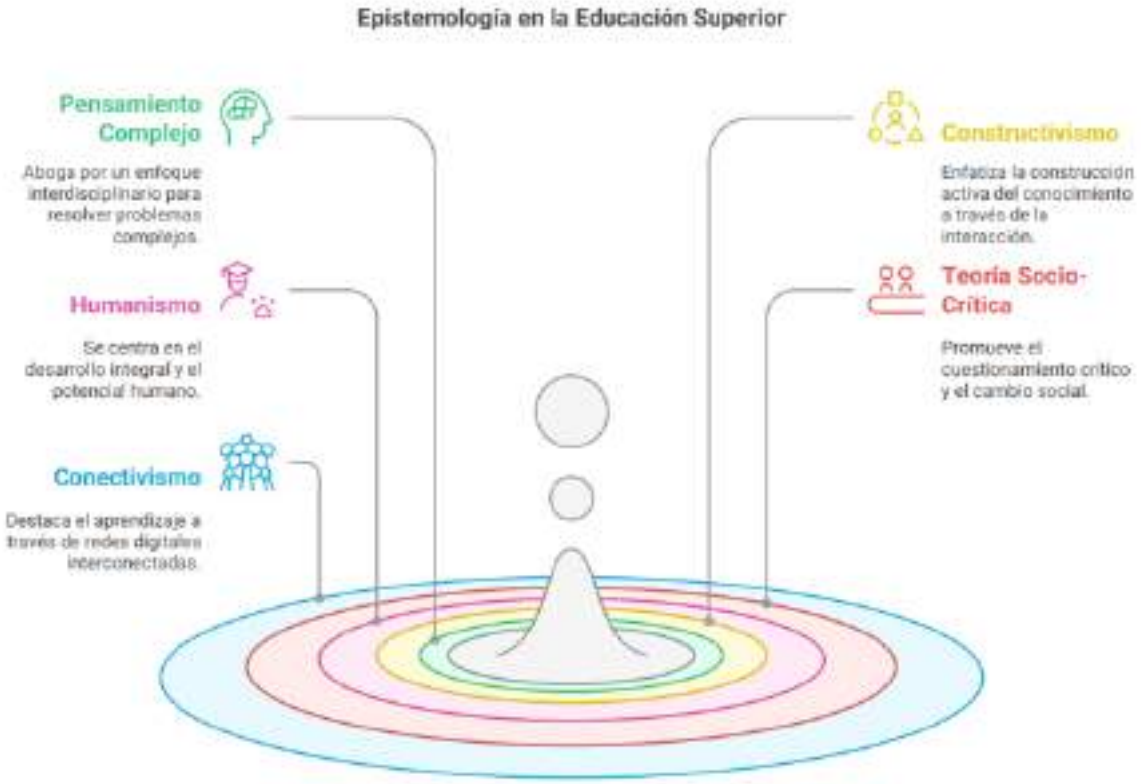
Los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN 2019 y 2020), presentan como reto en la formación docente que la educación debe abordar y responder de manera reflexiva al proceso de la globalización, lo que implica a remirar los enfoques y las prácticas pedagógicas en los sistemas educativos. Como se sabe la globalización es un proceso económico, político, social y cultural que se caracteriza por la interconexión

e interdependencia de los países y regiones del mundo. Se basa en la rápida y fluida circulación de bienes, servicios, información, tecnología y personas a nivel global. Este fenómeno ha sido impulsado principalmente por los avances en tecnología y comunicación, así como por la liberalización de los mercados y la apertura de las fronteras. Además, ha facilitado la difusión de la cultura, las ideas y los valores en todo el mundo, generando una mayor interacción y mezcla de culturas regiones del mundo. Sin embargo, también se puede aumentar la desigualdad económica y social, erosionar la identidad cultural y afectar negativamente el medio ambiente. La globalización es un fenómeno complejo y multidimensional, con impactos diversos en diferentes áreas de la vida y en los diferentes países y comunidades y la educación debe formar ciudadanos con competencias y capacidades para afrontar este inevitable proceso.

En hecho de que la globalización permite la difusión de las culturas y hace que el futuro docente cumpla un rol de mediador cultural y facilitador de los aprendizajes, para ello la institución Santa Ana, considera lo sostenido en la Teoría Sociocultural representada principalmente por Lev Vygotsky quien pone énfasis en como el contexto social y cultural influyen en el aprendizaje, construido a través de la interacción con otros.

Fundamentos epistemológicos:

Los fundamentos epistemológicos en la educación se refieren al estudio del origen, la naturaleza, los límites y la validez del conocimiento en el ámbito educativo. La epistemología, como rama de la filosofía, analiza los procesos mediante los cuales los individuos adquieren y estructuran el conocimiento, estableciendo principios que guían la enseñanza y el aprendizaje. En el contexto de la educación superior, los fundamentos epistemológicos determinan las teorías del aprendizaje que sustentan las prácticas pedagógicas, influyendo en el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y las estrategias de evaluación.
Las diferentes teorías epistemológicas han dado lugar a múltiples enfoques en la educación, cada uno con implicaciones específicas sobre cómo se entiende y facilita el aprendizaje, así como sus procesos subyacentes.



- **Pensamiento complejo**

Edgar Morin propone la teoría del pensamiento complejo, la cual sostiene que el conocimiento no debe fragmentarse en disciplinas aisladas, sino abordarse de manera interconectada y holística. Morin critica la visión reduccionista del conocimiento y aboga por un enfoque interdisciplinario que permita comprender los fenómenos en su totalidad.
En el ámbito de la educación superior, este enfoque impulsa la integración de diversas disciplinas para abordar problemas complejos, promoviendo una formación más completa y adaptable a los desafíos contemporáneos. La transdisciplinariedad, el pensamiento sistémico y la capacidad de análisis desde múltiples perspectivas son elementos esenciales dentro de este paradigma (Morin, 1999).

- **El constructivismo**

El constructivismo es una corriente epistemológica que sostiene que el conocimiento no es una mera copia de la realidad, sino que se construye activamente a través de la interacción del sujeto con su entorno. Desde la perspectiva de Jean Piaget (1952), el aprendizaje ocurre cuando el individuo organiza y reorganiza estructuras cognitivas a partir de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) enfatizó la dimensión social del aprendizaje, argumentando que este se desarrolla en un contexto de mediación cultural y social, donde el lenguaje y la interacción con otros juegan un papel central.

En el ámbito de la educación superior, el constructivismo ha influido en metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el uso de estrategias didácticas centradas

en el estudiante. Bajo este enfoque, el docente no es un transmisor de información, sino un facilitador que orienta al estudiante en la construcción activa del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de aplicar los saberes en contextos diversos.

- **El humanismo**

El humanismo, como fundamento epistemológico, surge en respuesta a modelos educativos mecanicistas y conductistas que enfatizaban la memorización y la reproducción del conocimiento sin considerar las dimensiones emocionales y motivacionales del estudiante. Carl Rogers (1969), uno de los principales exponentes de esta corriente, propuso un enfoque centrado en la persona, donde el aprendizaje significativo ocurre cuando se fomenta la autonomía, la creatividad y el desarrollo del potencial humano en un ambiente de respeto y confianza.

En la educación superior, el humanismo se traduce en estrategias pedagógicas que promueven la autoevaluación, la reflexión y la formación integral del estudiante. Se prioriza un aprendizaje que trasciende la adquisición de conocimientos técnicos, incorporando el desarrollo de valores, habilidades socioemocionales y la capacidad de autorrealización. En este sentido, las universidades que adoptan un enfoque humanista buscan formar profesionales con una visión ética, socialmente responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

- **La teoría socio crítica**

La teoría socio-crítica, influenciada por la Escuela de Frankfurt y pensadores como Paulo Freire (1970), postula que el conocimiento debe estar al servicio de la transformación social. A diferencia de enfoques tradicionales que consideran el aprendizaje como un proceso neutro, esta corriente sostiene que la educación es un acto político que debe cuestionar las estructuras de poder y promover la emancipación de los sujetos.

En la educación superior, este paradigma impulsa metodologías críticas y participativas, donde los estudiantes analizan y cuestionan las realidades sociales para generar cambios significativos en su entorno. Se fomenta el diálogo, la conciencia crítica y la construcción colectiva del conocimiento, destacando el papel del docente como mediador en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social.

- **El conectivismo**

El conectivismo, desarrollado por George Siemens, es una teoría del aprendizaje adaptada a la era digital y de la información. Argumenta que, en un mundo interconectado, el conocimiento no reside exclusivamente en la mente del individuo, sino en una red de información distribuida a través de diversas fuentes, como bases de datos, redes sociales y comunidades en línea.

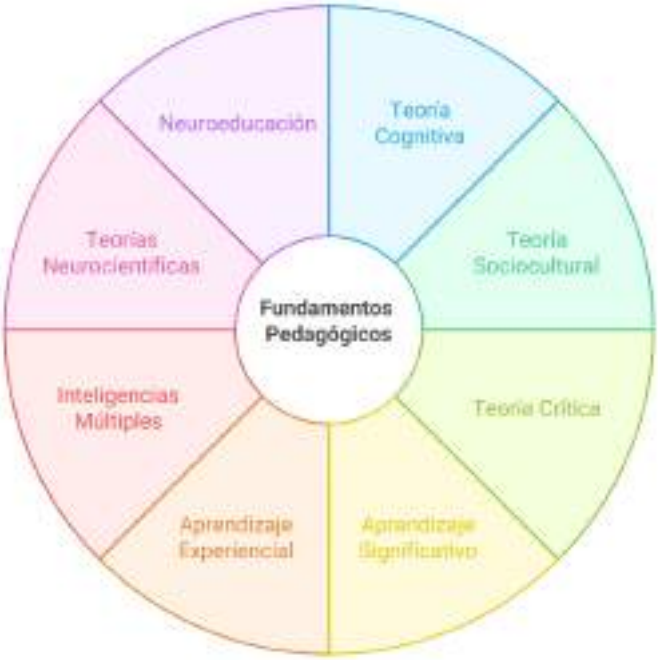
En este enfoque, el aprendizaje se entiende como la capacidad de establecer conexiones significativas con la información relevante y aplicar ese conocimiento en contextos dinámicos. En la educación superior, el conectivismo ha influenciado el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje, el uso de tecnologías educativas y la promoción de habilidades digitales en los estudiantes (Siemens, 2005).

Fundamentos Pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos en la educación superior son principios teóricos que orientan las estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. La educación superior ha evolucionado hacia modelos más integrales que consideran tanto el desarrollo de competencias disciplinares como la formación crítica y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos reales. En este marco, diversas teorías pedagógicas han aportado enfoques fundamentales para mejorar los procesos educativos.

La teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje experiencial, la teoría de las inteligencias múltiples y las aportaciones de la neurociencia han transformado las prácticas educativas, permitiendo un aprendizaje más profundo, adaptativo y centrado en el estudiante. La integración de estas teorías ha llevado a un modelo educativo más inclusivo, basado en la comprensión de la diversidad cognitiva y en la optimización de las estrategias de enseñanza para potenciar el desarrollo integral del estudiante.

Los fundamentos pedagógicos que sustentan el modelo pedagógico, son:



- **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva, propuesta por Jean Piaget, postula que el aprendizaje es un proceso constructivo en el que los individuos organizan y reestructuran activamente la información. Piaget plantea que el conocimiento se desarrolla a través de esquemas mentales que evolucionan por dos procesos fundamentales: la asimilación, en la que el individuo incorpora nueva información a esquemas preexistentes, y la acomodación, donde los esquemas se modifican para adaptarse a nuevos conocimientos.

Esta teoría ha sido fundamental en la educación, ya que proporciona una comprensión del desarrollo cognitivo en diferentes etapas, lo que permite diseñar estrategias pedagógicas adecuadas a la madurez intelectual del estudiante. En la educación superior, el enfoque constructivista derivado de la teoría cognitiva enfatiza la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoexploración como mecanismos esenciales para el aprendizaje significativo (Piaget, 1952).

- **Teoría Sociocultural**

Lev Vygotsky introduce la teoría sociocultural, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con los demás y el uso de herramientas culturales, como el lenguaje y la escritura. A diferencia de Piaget, quien enfatiza el desarrollo cognitivo individual, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso colaborativo en el que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros individuos más experimentados.

Un concepto clave de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe la distancia entre lo que un estudiante puede lograr de manera autónoma y lo que puede alcanzar con la ayuda de un tutor o un compañero más experimentado. Este enfoque tiene importantes implicaciones en la educación superior, ya que promueve metodologías como el aprendizaje colaborativo, la tutoría y el uso de tecnologías interactivas que facilitan la co-construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978).

- **Teoría Crítica**

Paulo Freire, a través de su teoría crítica de la educación, plantea que el aprendizaje debe ser un proceso de concienciación y transformación social. En su obra Pedagogía del oprimido, Freire critica el modelo tradicional de educación bancaria, en el que el docente es el único depositario del conocimiento y los estudiantes son receptores pasivos. En su lugar, propone un enfoque dialógico y participativo en el que los estudiantes son agentes activos en su propio aprendizaje.

La teoría crítica resalta la importancia del pensamiento reflexivo y la educación como una herramienta de empoderamiento. En la educación superior, este enfoque se manifiesta en metodologías que fomentan la discusión crítica, el análisis de problemas sociales y la aplicación del conocimiento en contextos reales con el propósito de generar cambios significativos en la sociedad (Freire, 1970).

- **Teoría del Aprendizaje Significativo**

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel (1968), postula que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. En oposición al aprendizaje memorístico o mecánico, esta teoría enfatiza la construcción de esquemas cognitivos más complejos mediante la incorporación de nuevos conceptos en estructuras de conocimiento ya establecidas.

En la educación superior, este enfoque ha llevado a la implementación de estrategias didácticas como la organización de contenidos en estructuras jerárquicas, el uso de organizadores previos, el aprendizaje basado en la resolución de problemas y la enseñanza orientada a la comprensión profunda. Los docentes, bajo esta perspectiva, actúan como facilitadores que guían a los estudiantes en la conexión de nuevas

ideas con su conocimiento previo, promoviendo la autonomía y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones diversas.

- **Teoría del Aprendizaje Experiencial**

David Kolb (1984) desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, basada en la premisa de que el conocimiento se construye a través de la experiencia directa. Su modelo se fundamenta en un ciclo de cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este ciclo permite que los estudiantes procesen la información de manera dinámica, combinando la práctica con la teoría.

En la educación superior, esta teoría ha influido en la adopción de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, las prácticas profesionales, las simulaciones y el aprendizaje-servicio. Estas estrategias permiten que los estudiantes interactúen con situaciones reales, reflexionen sobre sus experiencias, formulen hipótesis y apliquen el conocimiento adquirido en contextos prácticos, lo que fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

- **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Howard Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, desafiando la concepción tradicional de la inteligencia como una capacidad única y medible mediante el coeficiente intelectual (CI). Según Gardner, existen al menos ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En la educación superior, esta teoría ha promovido enfoques pedagógicos más inclusivos y personalizados, reconociendo que los estudiantes aprenden de maneras diferentes. Se han desarrollado estrategias didácticas que integran múltiples formas de representación del conocimiento, como el uso de recursos visuales, actividades prácticas, trabajo colaborativo y reflexión individual. Esto ha permitido que las universidades adapten sus métodos de enseñanza para potenciar las fortalezas individuales de los estudiantes y diversificar los mecanismos de evaluación.

- **Las teorías neurocientíficas**

Los avances en neurociencia han brindado información importante sobre cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje. Las investigaciones han demostrado la importancia de factores como la plasticidad cerebral, la emoción en el aprendizaje, la memoria y la atención en la adquisición de conocimientos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino un fenómeno dinámico influenciado por redes neuronales que se fortalecen con la práctica y la retroalimentación constante.

En la educación superior, las teorías neurocientíficas han impulsado cambios en la manera en que se diseñan las estrategias pedagógicas. Por ejemplo, se ha demostrado que el aprendizaje activo y multisensorial mejora la retención del conocimiento, lo que ha llevado a la implementación de metodologías como el aula invertida, la gamificación y el uso de tecnologías interactivas. Asimismo, se ha reconocido el papel de la motivación y el estrés en el rendimiento académico, promoviendo entornos de aprendizaje que favorezcan el bienestar emocional de los estudiantes.

- **La neuroeducación**

La neuroeducación es una disciplina emergente que integra los hallazgos de la neurociencia con la pedagogía y la psicología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta área de estudio busca entender cómo el cerebro aprende mejor y cómo los docentes pueden aplicar estos conocimientos para optimizar la enseñanza.

En la educación superior, la neuroeducación ha influido en la personalización del aprendizaje y el diseño de estrategias que se alinean con el funcionamiento cerebral. Se ha enfatizado la importancia de la retroalimentación inmediata, la consolidación del aprendizaje mediante la práctica espaciada y el uso de estrategias que involucren la emoción y la motivación intrínseca. También ha llevado a la revalorización de la metacognición, fomentando que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

- **Neuro pedagogía**

La neuro pedagogía se centra en la aplicación de conocimientos neurocientíficos en la práctica pedagógica, con el objetivo de desarrollar metodologías que potencien el aprendizaje y la enseñanza. Se basa en la comprensión de cómo los procesos cognitivos, emocionales y neurobiológicos interactúan en la construcción del conocimiento.

En el contexto universitario, la neuro pedagogía ha contribuido al diseño de estrategias que favorecen la atención sostenida, la memoria a largo plazo y la resolución de problemas complejos. Se ha demostrado que el aprendizaje multisensorial y el uso de experiencias prácticas fortalecen la consolidación del conocimiento. Además, se ha reconocido la importancia del sueño, la alimentación y el ejercicio en la función cognitiva, promoviendo un enfoque integral del aprendizaje que considera el bienestar físico y mental del estudiante.

Enfoques Pedagógicos

Los enfoques pedagógicos en la educación superior son marcos teóricos y metodológicos que orientan el diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques responden a diversas concepciones del conocimiento y del rol del estudiante y el docente, promoviendo prácticas educativas que favorecen la comprensión, el pensamiento crítico y la aplicabilidad del saber en distintos contextos.

Desde el enfoque ecológico hasta las metodologías activas, cada una de estas perspectivas aporta estrategias que potencian el aprendizaje significativo, la autonomía y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de su disciplina. La combinación de estos enfoques permite una educación más inclusiva, dinámica y alineada con las demandas del siglo XXI.

- **Enfoque Ecológico**

El enfoque ecológico en educación, basado en la teoría de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979), sostiene que el aprendizaje es influenciado por múltiples contextos interconectados: el individuo, la familia, la comunidad, la cultura y el entorno institucional. En el ámbito universitario, este enfoque resalta la importancia de considerar factores ambientales, sociales y personales en la construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que es producto de la interacción con el entorno. Por ello, este enfoque impulsa estrategias pedagógicas que fomentan la integración de los estudiantes en comunidades de aprendizaje, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de competencias en escenarios reales. Además, promueve una educación sostenible y consciente del impacto del conocimiento en el medio ambiente y la sociedad.

- **Aprendizaje y Enseñanza Situada**

El aprendizaje situado, fundamentado en los trabajos de Lave y Wenger (1991), enfatiza que el conocimiento se construye de manera contextualizada dentro de comunidades de práctica. En lugar de adquirir conocimientos de forma abstracta, los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades auténticas y relevantes para su disciplina.

En la educación superior, este enfoque se traduce en estrategias como el aprendizaje basado en problemas, la simulación de escenarios profesionales y la vinculación con el sector productivo. La enseñanza situada permite que los estudiantes desarrollen habilidades transferibles, reforzando la relación entre la teoría y la práctica. Además, favorece el aprendizaje colaborativo y la construcción de identidades profesionales a través de la inmersión en comunidades disciplinares.

- **Formación Basada en Competencias**

El enfoque por competencias se basa en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en distintos ámbitos profesionales y sociales. Esta perspectiva, respaldada por la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) y el constructivismo de Vygotsky (1978), propone una enseñanza centrada en la resolución de problemas y en la aplicación del conocimiento en contextos reales.

En la educación superior, la formación basada en competencias implica un currículo flexible y orientado a resultados, donde los estudiantes adquieren capacidades clave como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la adaptabilidad. Además, este enfoque fomenta la autoevaluación y la retroalimentación constante, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus avances y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.

- **Enfoque Crítico-Reflexivo**

El enfoque crítico-reflexivo, inspirado en las ideas de Paulo Freire (1970), promueve una educación emancipadora en la que los estudiantes analizan y cuestionan la realidad para transformarla. Desde esta perspectiva, la enseñanza no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la acción social.

En la educación superior, este enfoque se implementa a través de metodologías como el aprendizaje dialógico, el debate académico y la escritura reflexiva. Se busca que los estudiantes no solo comprendan los contenidos disciplinares, sino que también desarrollen una actitud crítica frente a la información, los problemas sociales y las estructuras de poder. De esta manera, se forman ciudadanos comprometidos con la justicia social y el cambio.

- **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es un enfoque que entiende la evaluación como un proceso continuo de mejora del aprendizaje en lugar de un mecanismo de calificación final. Según Black y Wiliam (1998), este tipo de evaluación permite a los estudiantes recibir retroalimentación significativa que los ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, ajustando sus estrategias de aprendizaje.

En la educación superior, la evaluación formativa se implementa mediante la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas detalladas. También se promueve la retroalimentación constante por parte del docente, lo que favorece un aprendizaje más autónomo y autorregulado. Esta estrategia mejora el desempeño académico y la motivación, ya que los estudiantes pueden monitorear su progreso y realizar ajustes antes de la evaluación final.

- **Investigación Formativa**

La investigación formativa es un enfoque pedagógico que integra la indagación científica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según autores como Dewey (1938), aprender investigando favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de resolver problemas complejos.

En el contexto universitario, este enfoque se materializa a través de la incorporación de proyectos de investigación en el aula, el análisis de estudios de caso y la realización de trabajos de campo. Además, permite que los estudiantes adquieran habilidades metodológicas esenciales para la producción y aplicación del conocimiento en sus disciplinas. La investigación formativa fomenta la curiosidad, el rigor académico y la capacidad de argumentación, preparando a los futuros profesionales para la toma de decisiones basada en evidencia.

- **Enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)**

El enfoque STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) surge como una respuesta a la necesidad de formar profesionales con competencias en áreas clave para la innovación y el desarrollo tecnológico. De acuerdo con Bybee (2010), este enfoque enfatiza la integración de conocimientos científicos y tecnológicos en la resolución de problemas reales, fomentando la interdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos.

En la educación superior, el enfoque STEM promueve metodologías como el aprendizaje basado en retos, el uso de laboratorios virtuales y el desarrollo de prototipos. Además, impulsa el pensamiento computacional y la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. También ha evolucionado hacia el enfoque STEAM, que incorpora el arte y la creatividad como elementos fundamentales en la innovación científica.

- **Metodologías Activas**

Las metodologías activas son enfoques didácticos que ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación y autonomía. Estas metodologías se basan en teorías como el constructivismo de Piaget (1952) y el aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que destacan la importancia de la interacción y la reflexión en la construcción del conocimiento.

En la educación superior, las metodologías activas incluyen estrategias como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo. Estas prácticas fomentan la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones del mundo real. Además, promueven un aprendizaje más significativo y motivador, en contraste con enfoques tradicionales centrados en la memorización de contenidos.

Estrategias Metodológicas

El modelo combina metodologías activas y colaborativas que están respaldadas por evidencia científica, estas metodologías y estrategias ofrecen un marco diverso y flexible para abordar el aprendizaje en el aula, adaptándose a las necesidades y contextos de los futuros docentes:

Metodología / Estrategia	Aplicación
Aprendizaje Colaborativo e Interdisciplinario	Implementación de proyectos didácticos donde futuros profesores de diferentes especialidades trabajan juntos para desarrollar planes de clase interdisciplinarios, como la integración de ciencias, la matemática y humanidades en actividades de aprendizaje o unidades.
Aprendizaje y Enseñanza Situada	Uso de prácticas docentes en entornos escolares reales o simulados, donde los estudiantes pueden aplicar estrategias de enseñanza en situaciones de aula concretas.
Aprendizaje Reflexivo Crítico	Incorporación de diarios de reflexión donde los futuros docentes analicen sus prácticas pedagógicas, o sesiones poniendo en debate basado en teorías educativas y su aplicación en el aula.
Aprendizaje y Enseñanza Intercultural	Integración de contenidos multiculturales en el planificación curricular y actividades que promuevan el respeto y la inclusión, como proyectos que exploren prácticas educativas en culturas andino amazónicas.
Análisis de Situaciones y Casos	Uso de estudios de caso pedagógicos donde los estudiantes analizan y discuten situaciones de aula, como la gestión de conflictos o la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes de aprendizaje.
Prácticas Reflexivas	Implementación de sesiones de retroalimentación estructurada donde los futuros docentes revisen y analicen grabaciones de sus clases para identificar áreas de mejora en su metodología de enseñanza.
Estrategias Neurodidácticas	Aplicación de técnicas como la introducción de pausas activas durante las sesiones de clase o el uso de estrategias multisensoriales para mejorar la comprensión y retención de información por parte de los estudiantes.
Flipped Classroom	Asignación de lecturas o videos sobre teorías educativas para el estudio previo, permitiendo que el tiempo de clase se dedique a la planificación de actividades didácticas o simulaciones de aula.
Aprendizaje Dialógico	Realización de grupos de discusión donde los futuros docentes debaten estrategias de enseñanza, comparten experiencias de práctica y construyen conjuntamente enfoques pedagógicos efectivos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Presentación de problemas educativos, como el diseño de intervenciones para mejorar el rendimiento de estudiantes en riesgo, que los futuros docentes deben abordar mediante investigación y colaboración.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)	Diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos, como la creación de un programa de enseñanza interdisciplinario o la organización de una feria educativa, que integren teorías y prácticas de enseñanza.
Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)	Desarrollo de proyectos de investigación donde los futuros docentes formulen preguntas de investigación, recopilen datos en contextos escolares y presenten sus hallazgos en conferencias o publicaciones académicas.

Aprendizaje Basado en Juego	Creación de juegos educativos, como actividades lúdicas para la enseñanza de diferentes asignaturas o simulaciones de toma de decisiones en la gestión de aula, que permitan a los futuros docentes experimentar y aprender a través del juego.
Aprendizaje Autónomo	Diseño de actividades de autoaprendizaje, como el desarrollo de portafolios de enseñanza o proyectos de investigación autónoma, que promuevan la reflexión y la autogestión en futuros docentes.
Uso de Tecnología Educativa	Empleo de plataformas de aprendizaje en línea, software interactivo y recursos multimedia, como la creación de entornos virtuales de aprendizaje o el uso de herramientas de evaluación digital, para mejorar la práctica docente.
Visual Thinking	Utilización de mapas conceptuales, diagramas y esquemas visuales en la planificación de clases y el diseño curricular, ayudando a los futuros docentes a organizar y presentar la información de manera clara y efectiva.
Gamificación	Implementación de sistemas de puntos, niveles y recompensas en actividades académicas, como el diseño de unidades didácticas gamificadas que incentiven la participación activa y el logro de objetivos de aprendizaje en futuros docentes.
Aprendizaje Basado en las Emociones	Diseño de experiencias de aprendizaje que involucren componentes emocionales, como la creación de ambientes de aprendizaje seguros y empáticos o la integración de historias motivadoras en el currículo, para apoyar el bienestar emocional de los futuros docentes y sus estudiantes.

Evaluación De Aprendizaje

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Santa Ana, asume el enfoque de la Evaluación formativa que según la RVM N°123-2022-MINEDU que indica:

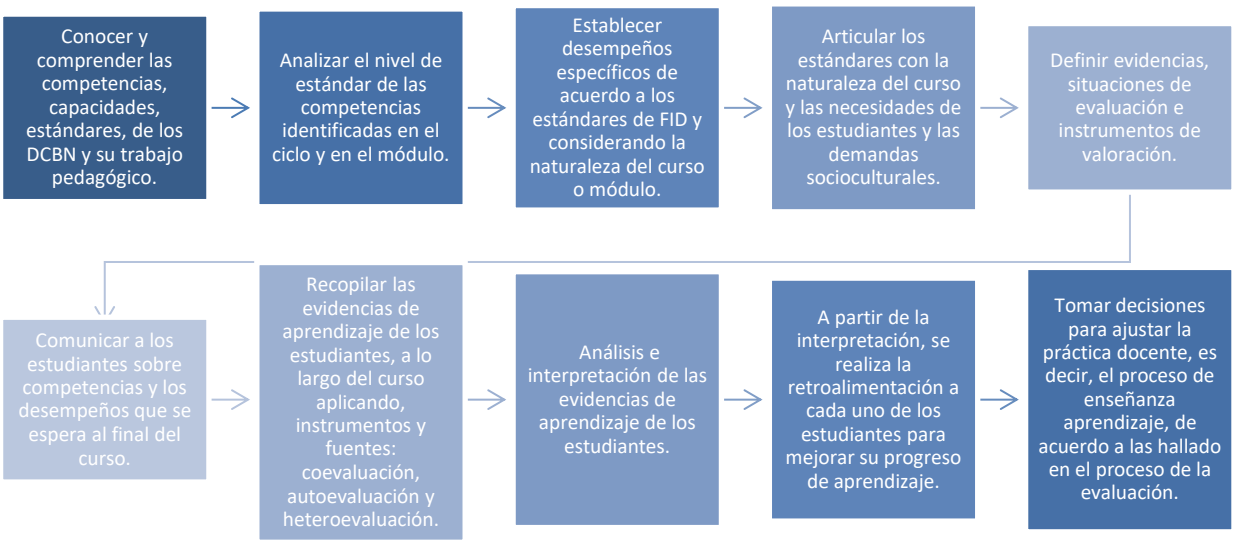
> Es un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. A partir de ello, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, así como la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.

En ese sentido, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Santa Ana, evaluará el nivel de desarrollo de competencias y el progreso de los estudiantes, es decir las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID. Los estándares, son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula, asimismo, sirven de referentes para determinar expectativas de acuerdo con cada curso o módulo del plan de estudios.

En la evaluación se considerará los dos niveles de progresión de los estándares; el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. y cómo espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora serán los proyectos integradores.

Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos, entendidos como actuaciones más concretas que se esperan en los estudiantes al culminar cada ciclo. Estos desempeños están estrechamente vinculados a los niveles de desarrollo que describen los estándares y, por ende, al desarrollo progresivo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

PROCESOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará a través de situaciones auténticas ya que éstas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso. Las situaciones están estrechamente vinculadas con el contexto y el quehacer docente. Su complejidad moviliza la articulación de diversas capacidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes o, incluso, de competencias distintas que permiten el ejercicio idóneo de la docencia.

Situaciones auténticas	Estrategias
Observación en el aula	El docente puede observar a los estudiantes durante una actividad o tarea en el aula para evaluar su comprensión y progreso.
Entrevistas individuales	Realizar entrevistas uno a uno con los estudiantes para discutir su desempeño, metas y áreas de mejora.
Reflexiones escritas	Pedir a los estudiantes que escriban reflexiones sobre su aprendizaje, lo que han aprendido y en qué áreas necesitan trabajar.
Evaluaciones informales	Realizar actividades cortas y rápidas para evaluar el progreso de los estudiantes de manera informal, como preguntas orales o ejercicios prácticos.
Trabajo en grupo	Observar el trabajo colaborativo de los estudiantes en grupo para evaluar su capacidad de trabajar en equipo y su nivel de comprensión.
Portafolios de aprendizaje	Pedir a los estudiantes que mantengan un portafolio donde guarden sus trabajos, reflexiones y evidencias de su progreso a lo largo del curso.
Autoevaluación y coevaluación	Pedir a los estudiantes que se evalúen a sí mismos y que también evalúen a sus compañeros para reflexionar sobre su desempeño y mejorar en áreas específicas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **Registro de observación**: Se utilizan fichas de observación o listas de cotejo para registrar y sistematizar la información obtenida a través de la observación directa.

- **Pruebas escritas**: Se utilizan pruebas cortas, cuestionarios o ejercicios de opción múltiple para evaluar el conocimiento adquirido por los alumnos.

- **Trabajos prácticos**: Se solicita a los alumnos que realicen trabajos individuales o en grupo que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas.

- **Portafolio**: Los alumnos recopilan y organizan sus trabajos, proyectos y evidencias de aprendizaje a lo largo del curso para su evaluación formativa.

- **Fichas para la autoevaluación y coevaluación**: Se fomenta que los alumnos evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros, reflexionando sobre sus logros y áreas de mejora.

- **Guía de entrevistas**: El docente puede realizar entrevistas individuales con los alumnos para conocer sus percepciones y necesidades de aprendizaje.

- **Rubricas:** Instrumento que se organiza como una matriz de doble entrada; con los criterios que permiten valorar los desempeños observados en cada una de las competencias del Perfil de egreso. Por otro lado, presenta niveles de desempeño de creciente complejidad que describen lo que se espera que un estudiante haya alcanzado de forma progresiva. Como instrumento, la rúbrica permite comunicar con claridad los propósitos y niveles de aprendizaje, y es de utilidad para realizar retroalimentaciones eficientes en diversas situaciones de la FID.

PROCESO DE CALIFICACIÓN:

- El sistema de calificación de la FID se centra en lo cualitativo y descriptivo, con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. La calificación permite la valoración y descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante.

- La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

- Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican de forma independiente. Esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia y, al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.

- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.

- La calificación de cada competencia profesional docente del curso o módulo se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Cuando se opta por calificar el curso o módulo con una evidencia final es porque esta evidencia responde a una situación auténtica compleja y exige monitorear el desarrollo de las diferentes competencias profesionales docentes a lo largo del proceso formativo. Por otro lado, cuando se opta por calificar con un conjunto de evidencias durante el proceso formativo es porque la naturaleza del curso o módulo no responde al uso de una sola situación auténtica compleja sino a varias durante el proceso formativo.

- La calificación de cada competencia profesional docente se centra en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo, incluso si se califica una sola evidencia final.

- El docente formador a cargo de un módulo de práctica e investigación determina las tres competencias profesionales docentes que serán calificadas a partir de todas las competencias señaladas en la descripción del módulo.

- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo del Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente. La EESP, es responsable de registrar en el SIA.

Relación Docente Estudiante

La relación docente-estudiante en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" se ejecuta desde un carácter colaborativo, respetuoso y orientada a la formación integral. Esta relación no se basa solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades pedagógicas, la reflexión crítica y la construcción conjunta del aprendizaje, así como el de asumir el rol de tutor y realizar un acompañamiento socio-afectivo permanente que es fundamental en la relación docente-estudiante. Este enfoque tiene un impacto directo en la formación integral de los estudiantes, ayudándoles no solo en su aprendizaje académico, sino también en su desarrollo personal y emocional. Se detallan aspectos claves que se caracterizar esta relación:

- **Respeto mutuo**: Tanto el docente como el estudiante deben demostrar un respeto constante por las ideas, opiniones y tiempos del otro. El docente debe crear un ambiente de confianza y apertura, mientras que el estudiante debe estar dispuesto a escuchar y valorar la experiencia del docente.
- **Diálogo abierto y comunicación**: El docente fomenta la comunicación abierta, no solo en términos de las clases, sino también en los espacios de tutorías, evaluaciones y retroalimentación. Los estudiantes deben sentir que sus preguntas, inquietudes y dificultades son escuchadas y atendidas.
- **Aprendizaje activo y participativo**: La relación debe ser activa, en la que el estudiante no sea un receptor pasivo, sino un agente activo de su propio aprendizaje. El docente motiva la participación, promueve el pensamiento crítico y facilita un ambiente donde los estudiantes puedan cuestionar y reflexionar sobre los contenidos.
- **Personalización del aprendizaje**: Cada estudiante tiene sus propias necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. El docente en el instituto pedagógico debe ser capaz de reconocer estas diferencias y ofrecer estrategias didácticas que se adapten a la diversidad del grupo, sin perder la cohesión del proceso formativo.
- **Ética profesional y compromiso**: La relación esta guiada por principios éticos que promuevan la honestidad, la equidad y la justicia. El docente es un modelo de conducta profesional,

demostrando compromiso con la enseñanza, pero también con la formación humana y ética de los futuros docentes.

- **Mentoría y acompañamiento**: La relación docente-estudiante incluye momentos de mentoría, donde el docente pueda guiar al estudiante en su desarrollo personal y profesional. Esto no se limita a la evaluación académica, sino que también implica la orientación en su carrera futura y en la reflexión sobre su rol como educador.
- **Fomento de la autonomía**: El docente debe fomentar en los estudiantes la autonomía en su aprendizaje, guiándolos a tomar decisiones, a investigar por sí mismos y a aplicar lo aprendido de manera independiente, lo que es esencial para su formación como futuros educadores.
- **Acompañamiento socio-afectivo:** Los estudiantes no solo necesitan apoyo académico, sino también emocional. Al asumir el rol de tutor, el docente puede estar pendiente de las necesidades emocionales, sociales y personales de los estudiantes, creando un ambiente donde ellos se sientan seguros para expresar sus inquietudes, temores y desafíos. Este acompañamiento es clave, ya que la carrera docente está estrechamente ligada al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades interpersonales.
- **Establecimiento de vínculos de confianza**: El tutor, al estar más cerca del estudiante, puede ayudar a construir una relación de confianza y empatía, facilitando que los estudiantes puedan abordar situaciones personales que puedan afectar su rendimiento académico o su bienestar en general. Los estudiantes que se sienten acompañados emocionalmente tienen mayor seguridad para afrontar sus estudios y retos personales.
- **Orientación en el desarrollo profesional y personal**: El rol de tutor va más allá de resolver dudas académicas. Implica una orientación continua, no solo respecto a la vida institucional, sino también sobre el futuro profesional como educadores. El docente-tutor puede guiar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, ayudándoles a reflexionar sobre sus inquietudes, su vocación pedagógica, y su desarrollo profesional.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales**: Al asumir este rol de tutor, el docente también facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales que son clave tanto para los estudiantes como para los futuros docentes que formarán. El trabajo con los estudiantes en este nivel les ayuda a fortalecer su empatía, comunicación, y capacidad de trabajo en equipo, habilidades esenciales para la profesión docente.

Enfoques Transversales para la Formación Inicial Docente

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan.

A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que "la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional" (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- Dominio conceptual de los enfoques y cómo estos aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.

- Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.

- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.

- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.

- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

ENFOQUE **1. Enfoque De Derechos**	**¿Cuándo son observables en el IESP?** ***Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades…***	**¿En qué acciones concretes se observa *en el IESP?***
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque, promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobreel ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador- propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición, de discapacidad o de estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador adapta el proceso de E-A, a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes, para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
3. Enfoque intercultural		

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad, se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de la interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por ninguna de las partes.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formado integra los saberes familiares • y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EBR. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EBR.
4. Enfoque de igualdad de género		
Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada uno lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones,	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinciónde género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y

	afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
5. Enfoque ambiental		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad devida de las personas.	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla • acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
6. Enfoque de orientación al bien Común		

El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y la utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador-propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
7. Enfoque de la búsqueda de la Excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	• El docente formador, acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

Fuente: DIFOID – 2019-2020

7. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú adopta una perspectiva holística para abordar las competencias necesarias que satisfacen las demandas educativas, incluida la diversidad. El currículo de la FID se enfoca en el Perfil de Egreso, que orienta una formación completa centrada en el desarrollo tanto personal como profesional de los estudiantes, capacitándolos para ejercer como docentes de manera ética, relevante, eficiente y efectiva. Este perfil se alinea con los dominios y competencias delineados en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e incorpora además habilidades integrales esenciales para la educación en el siglo XXI.

Los programas de estudio en la formación inicial docente son diseñados para preparar a futuros maestros y profesores, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el ámbito educativo. Estos programas abarcan una amplia gama de áreas, desde conocimientos específicos de las materias hasta habilidades pedagógicas, didácticas y socioemocionales, esenciales para ser un educador efectivo.

Por lo general, estos programas incluyen una combinación de cursos teóricos, prácticos y de campo que abordan aspectos como psicología educativa, metodologías de enseñanza, evaluación del aprendizaje, desarrollo infantil, diversidad en el aula, gestión del aula, tecnología educativa, entre otros.

Están diseñados con el propósito de brindar a los futuros docentes una sólida base de conocimientos y habilidades que les permitan hacer frente a los desafíos del aula y satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes de manera efectiva. Además, estos programas están sujetos a una constante revisión y actualización para reflejar las tendencias y demandas actuales en el campo de la educación, así como para integrar las mejores prácticas pedagógicas y las últimas investigaciones en el área.

Según los LAG, un programa de estudios es: "…Un conjunto de experiencias formativas por especialidad que desarrollan, de forma organizada y coherente, las competencias del perfil de egreso para cada especialidad. Se desarrolla en diez ciclos académicos ordinarios o extraordinarios" y se orienta de manera particular a los egresados de la educación básica regular (EBR)" (Minedu, 2019, p.13)

En línea con esta filosofía, el Instituto de Santa Ana ofrece tres programas de estudio que abarcan el nivel inicial, primaria y educación física. Siguiendo las directrices del diseño curricular nacional de formación inicial docente, se espera que todos los docentes graduados de diversas carreras cumplan con un perfil de egreso específico. Este perfil se ha diseñado para capacitar a los docentes de manera integral, preparándolos para atender una amplia gama de niveles educativos, desde el nivel inicial hasta la primaria, pasando por educación física, inglés y otras áreas.

Es fundamental presentar el perfil de egreso que los estudiantes deben alcanzar al finalizar los cinco años de estudios. Este perfil no solo abarca competencias específicas en la enseñanza de diversas materias, sino también habilidades pedagógicas, emocionales y sociales que les permitan ofrecer una educación de calidad y adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y del entorno educativo.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID QUE OFRECE EL IESP

Mapeo de programas de estudio

Programa de estudios que oferta el IESPP-SA	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Educación Inicial	2019	I-X Ciclo	Presencial
Educación Primaria	2019	I-X Ciclo	Presencial
Educación Física	2020	I-X Ciclo	Presencial

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

RVM N°202-2019-ED

Definición

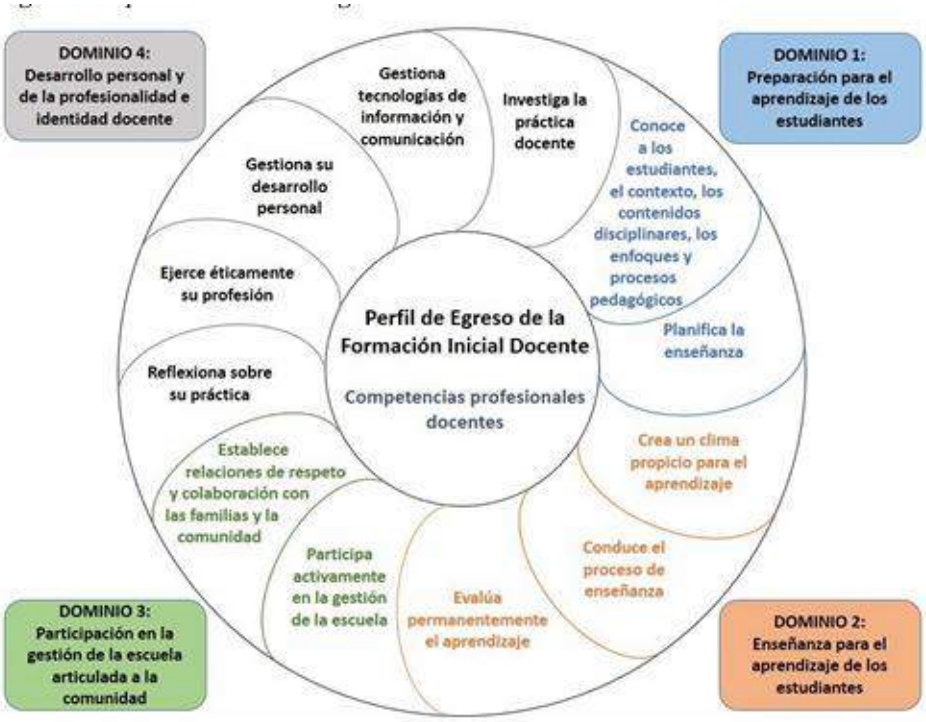
El Programa de Estudios de Educación Inicial tiene como objetivo formar profesionales altamente capacitados para atender a la primera infancia, específicamente a niñas y niños desde los 0 hasta los 5 años, asegurando un desarrollo integral en un entorno que favorezca su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. Este programa busca que los futuros educadores contribuyan significativamente a mejorar la calidad de la educación y a responder a los desafíos que presenta la atención de la primera infancia en el Perú, basándose en la normativa vigente que promueve la protección y el cuidado de los niños. En el Perú, se ha logrado avanzar en la atención a la primera infancia, respaldado por disposiciones legales y normativas que garantizan la protección de las niñas y niños. Sin embargo, el Consejo Nacional de la Primera Infancia (2019) señala que los retos continúan, sobre todo en lo que respecta a la calidad de la atención y el acceso a servicios adecuados. En este contexto, el programa de estudios de Educación Inicial busca preparar a los futuros docentes para hacer frente a estos desafíos, contribuyendo a la mejora de los entornos educativos y familiares en los que los niños se desarrollan. y promoviendo prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los pequeños. El programa de estudios está alineado con la visión del país en cuanto a educación, que busca una formación docente que no solo responda a los desafíos del presente, sino que también se proyecte hacia el futuro, considerando las necesidades y características de los estudiantes. Este programa de estudios responde a las exigencias del Sistema Educativo Nacional y al Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) 2019, ofreciendo una formación específica que prepara a los docentes para atender las necesidades de los niños en sus primeros años de vida. el programa está diseñado para que los docentes no solo cuenten con una sólida formación teórica y pedagógica, sino que también estén preparados para enfrentar los desafíos reales del aula y las necesidades de los niños de hoy.

Competencias de Egresos

El **Perfil de egreso** de la Formación Inicial Docente es una descripción clara y conjunta de las **competencias profesionales** que los estudiantes deben desarrollar de forma gradual durante su proceso formativo para ejercer la docencia de manera idónea. Este perfil orienta la creación de una formación **integral, especializada** y centrada en la **práctica, la investigación** y la **innovación.** Su objetivo es garantizar que los

futuros docentes adquieran **competencias clave** para desenvolverse de manera **ética, eficiente y efectiva** en su práctica docente, respondiendo así a las demandas del sistema educativo.

PERFIL DE EGRESO -FID



Fuente: DIFOID, 2019

El Perfil de egreso posibilita la configuración de una formación completa y especializada, fundamentada en la práctica, investigación y creatividad. Asegura el fomento de habilidades en los alumnos para desempeñarse de manera ética, competente y productiva en su labor docente, satisfaciendo las necesidades del sistema educativo y los objetivos de la institución.

El diseño del perfil de egreso propuesto por el Ministerio de educación que fue analizado por el equipo de formadores de la institución ya que describen el Marco del buen desempeño docente que establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio:

Se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que convienen resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es "más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2014a).

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. **Los conocimientos** son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos. **Las habilidades** hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. **Las actitudes** son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares: Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes.

Dominios, competencias, capacidades y estándares

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística.

<table>
<tr><td colspan="3">Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Capacidades
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estándares
Niveles de competencia</td></tr>
<tr><td>Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</td><td>Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</td><td>Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</td></tr>
<tr><td>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.
Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia</td><td>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo</td><td>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la</td></tr>
</table>

con el enfoque de las áreas.	vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.

Capacidades:

- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
- Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del

recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
Capacidades: • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Capacidades:

- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
- Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
- Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que

les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.		
Capacidades: • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentaciones a los estudiantes.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia,	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y

fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
Capacidades: • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Estándares Niveles de competencia		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución no red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Capacidades:

- Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
- Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Estándares Niveles de competencia		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución no red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de

espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		
Capacidades: • Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso

análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
Capacidades: • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las

		perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario

Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.		
Capacidades: • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias

asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Capacidades:

- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
- Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando

importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Capacidades:

- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente.

propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Articulación Horizontal del DCBN

Esta articulación se basa en la progresión de las **competencias profesionales docentes** a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. Gracias a este enfoque, se facilita el desarrollo de las competencias establecidas en el **Perfil de egreso** durante todo el proceso de formación. Además, garantiza que los estudiantes tengan suficientes oportunidades para desarrollar y evidenciar estas competencias, ya sea a través de cursos organizados dentro de una misma disciplina o mediante cursos que integran diferentes áreas, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de las competencias durante la **Formación Inicial Docente (FID)** se refleja en dos niveles dentro de los **estándares de la FID**. Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares, lo que significa que estas competencias deben abordarse de manera continua, ya que no es suficiente con tratar una competencia solo una vez para considerarla desarrollada. Los espacios formativos de los ciclos VI al X, por su parte, están diseñados para alcanzar el segundo y último nivel de los estándares, permitiendo el desarrollo de las doce competencias de la FID.

Mapa curricular

Es una herramienta que visibiliza la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios, en el contexto del Diseño Curricular Nacional (DCN) la matriz permite relacionar las competencias y capacidades del perfil de egreso con los cursos y contenidos del plan de estudios, asegurando que los futuros educadores adquieran las habilidades necesarias para su ejercicio profesional.

Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación parael aprendizaje delos estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la P rimera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner EnglishIII A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Nivel 2:

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV- A-2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2		2					2			
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia												
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2	2	2				2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda: Niveles1 y 2: Desarrollo de las competencias. Fuente: DIFOID, 2019

Articulación Horizontal y Articulación vertical

Articulación Horizontal:

Articulación que se basa en la progresión de las **competencias profesionales docentes** a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. El desarrollo de las competencias se refleja en dos niveles dentro de los estándares

de la FID. Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares

Articulación Vertical:

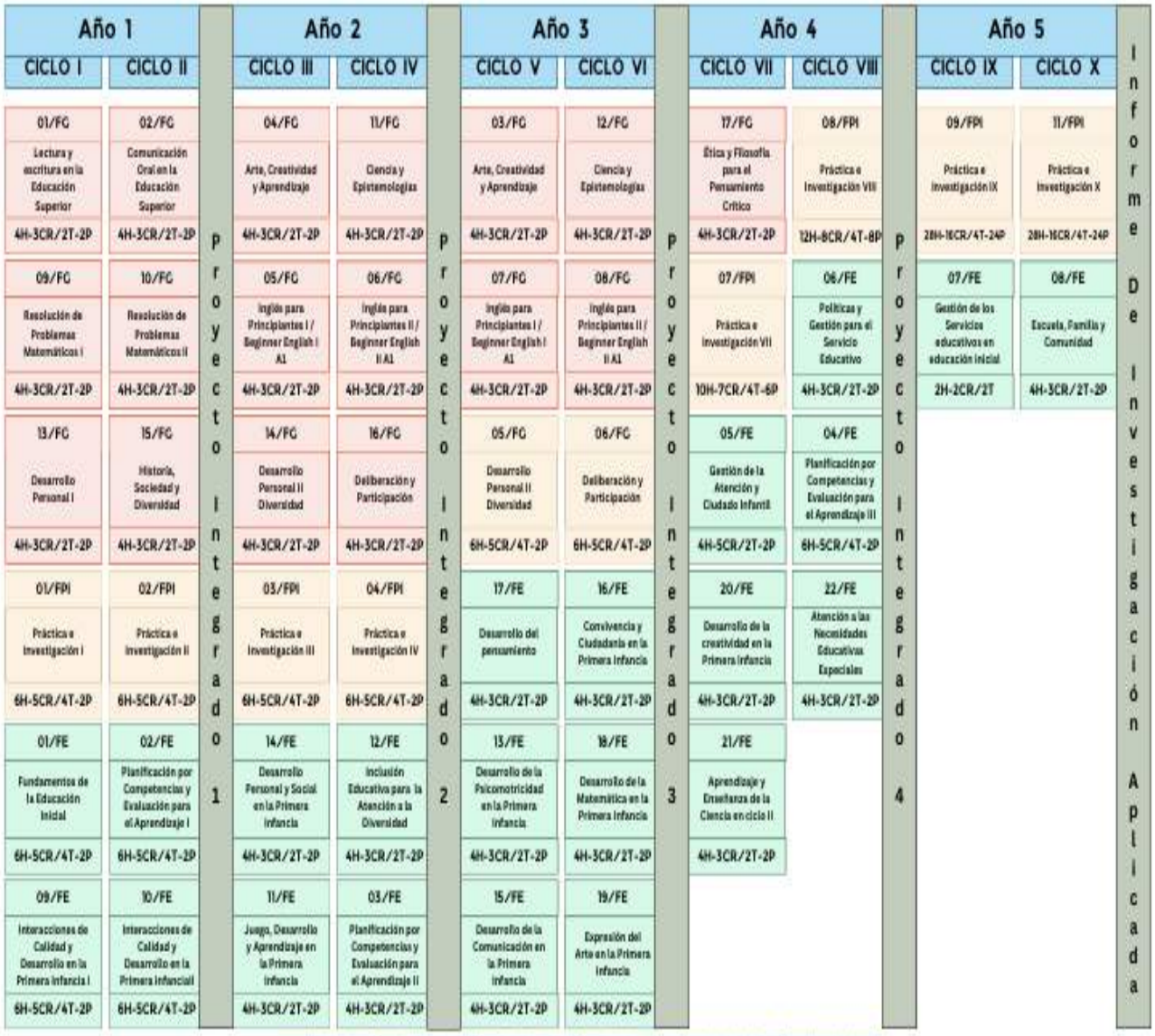
La articulación vertical conecta los cursos y módulos de un mismo año mediante un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes. Este proyecto se lleva a cabo a través de los módulos de práctica e investigación. Su propósito es fomentar aprendizajes colaborativos e interdisciplinarios para resolver situaciones reales, comprender conflictos y generar propuestas innovadoras. Además, promueve una actitud reflexiva y activa participación en discusiones y análisis, creando comunidades de aprendizaje que contribuyan a una mejora continua en la práctica del estudiante.

Articulación Horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente

Fuente: DIFOID, 2019

Malla Curricular:

La malla curricular proporciona una visión global de cómo están organizados y relacionados los cursos y módulos dentro de un programa de estudio. Esto incluye tanto los cursos obligatorios como los electivos, mostrando cómo se estructuran y se conectan entre sí a nivel horizontal y vertical.



FG	12H-9 CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR				68H-51CR
FPI	6 H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	10H-7 CR	12H-8 CR	28H-16 CR	28H-16 CR	114H-77 CR
FE	12H-10 CR	12H-10 CR	8H-6 CR	8H-6 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	14H-11 CR	2H-2 CR	2H-2 CR	94H-74 CR
ELECTIVOS			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24H-18 CR
TOTALES	30H-24 CR	30H-24 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-22 CR	30H-22 CR	30H-18 CR	30H-18 CR	300H-220 CR

Plan de estudios

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Ciclos académicos y créditos

Ciclos académicos	Total, de créditos
10	**220**

Horas y créditos

- **Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios:**

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID, 2019

- **Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular**

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	**68**	**51**
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	**114**	**77**
Formación Específica	66	66	52	26	**118**	**92**
Total, general	140	140	160	80	**300**	**220**

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= N° Horas del plan de estudios, por semana
Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horasde trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.
Fuente: DIFOID, 2019

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
	Horas y Créditos		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.		Hs.			
	CURSOS O MÓDULOS			Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4																				4	
				3																				3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4																		4	
						3																		3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C					4																4	
								3																3
	Ciencia y Epistemologías	C							4														4	
										3														3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C									4												4	
												3												3
	Alfabetización Científica	C											4										4	
														3										3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C													4								4	
																3								3
	Resolución de Problemas Matemáticos I – II	C	4		4																		8	
				3		3																		6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C					4		4		4		4										16	
								3		3		3		3										12
	Desarrollo Personal I – II	C	4				4																8	
				3				3																6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4																		4	
						3																		3
	Deliberación y Participación	C							4														4	
										3														3
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Formación en la Práctica e	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
Formación de especifica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																			6	5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																	12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5			4	3							6	5					16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3															4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3															4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C							4	3													4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C													4	3							4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C													4	3							4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C													4	3							4	3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C															4	3					4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C															4	3					4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																	2	2			2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C																			2	2	2	2
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
	Electivos	C					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

Descripción de los cursos y módulos

El **Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN)** ofrece una caracterización de los cursos o módulos que integran el plan de estudios de cada programa, guiando la concreción curricular en los diversos niveles. Estas descripciones son orientadoras, proporcionando información clave para que los docentes formadores elaboren los sílabos y desarrollen el proceso formativo, considerando las características de los estudiantes y las demandas del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos, y destacan las competencias profesionales docentes del **Perfil de Egreso** que cada curso o módulo contribuye a desarrollar. Además, incluyen los enfoques del curso, las intenciones curriculares y los desempeños esperados al finalizar cada módulo, los cuales pueden servir de base para la creación de otros desempeños contextualizados.

Los **desempeños específicos** ilustran los aprendizajes esperados de los estudiantes al finalizar cada ciclo, mostrando el progreso hacia la consecución del Perfil de Egreso. Estos desempeños responden a los estándares de la **Formación Inicial Docente (FID)** y ayudan a evidenciar el desarrollo de competencias en cada ciclo.

Los enfoques transversales, que deben integrarse en las actividades de los cursos, son seleccionados por el docente según el propósito del curso y las competencias relacionadas. La descripción de los cursos y módulos incluye los siguientes elementos:

- **Componente curricular**: señala a qué componente pertenece el curso.
- **Curso o módulo**: nombre del curso o módulo.
- **Ciclo**: ciclo en el que se imparte el curso.
- **Total de horas**: horas lectivas semanales.
- **Créditos**: cantidad de créditos del curso.
- **Competencias**: competencias a desarrollar con mayor énfasis.
- **Cuerpo de la descripción**: propósito del curso, enfoques, intenciones curriculares y ejes temáticos.
- **Desempeños específicos**: ejemplos de aprendizajes esperados al finalizar el ciclo.

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			1, 8 y 11							

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8 y 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DESARROLLO PERSONAL I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 9 y 10									

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**			5
Competencias	1, 7 y 8									

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la
institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los

diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 7 y 9									

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3 y 7									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
- Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
- Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

Ciclo II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">3, 9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
• Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
• Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			1, 3 y 7							

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Así mismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias					3, 10 y 12					

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias			1, 2 y 5							

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias			1, 2 y 7							

El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	7, 10 y 12									

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DESARROLLO PERSONAL II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	3, 9 y 10									

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias						1, 3, 4, 6 y 8				

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2 y 4									

El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
- Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
- Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3 y 8									

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Ciclo IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 7 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias					3, 6 y 7					

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Módulo:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="6">1, 3 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="11">El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
• Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
• Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Especifica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**							
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		3	
Competencias y capacidades	2, 5 y 6									

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias					7, 10 y 12					

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Módulo:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias	2, 4, 8 y 10									

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1,2 y 5									

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	1, 2 y 4									

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	1, 2 y 7									

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Ciclo VI

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias						1 y 11				

Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
- Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias						2, 4, 5, 8 y 12				

El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	2, 3 y 9									

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	1, 4 y 5									

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

Componente Curricular			**Formación Especifica**							
Curso:			**EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA**							
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**				**Créditos**		3			
Competencias y capacidades	3, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	9, 11 y 12									

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Módulo:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)**						**Créditos**		7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias	1, 2 y 4									

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando ~~a~~ la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias	2, 7 y 10									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
• Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
• Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</td></tr>
</table>

CICLO VIII

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)**						**Créditos**		8	
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias	6, 7 y 9									

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">2, 5 y 6</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
• Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
• Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias	1, 3 y 10									

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno especifico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.

Proyecto de Informe de Investigación Aplicada

Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular	**Formación Especifica**									
Curso	**GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS	**2 (2 horas de teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competencias	8, 9 y 10									

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo X

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
- Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL, DE HORAS	**2 (2 horas de teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competencias	6, 7 y 9									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica.

Informe de investigación aplicada

Cursos electivos

El DCBN permite que una parte de los créditos del programa de estudios se destinen a cursos electivos, lo que da a los estudiantes la opción de elegir entre diversas asignaturas según sus intereses. Esta flexibilidad permite que cada estudiante personalice su formación de acuerdo a sus metas profesionales y académicas.

La oferta de cursos electivos del instituto es variada y alineada con los objetivos institucionales, en relación de la misión y visión del IESPP "Santa Ana" permitiendo a los estudiantes complementar su aprendizaje con materias que les ayuden a desarrollarse profesionalmente de diferentes maneras.

Los tipos de cursos electivos que se ofrecen son de:

- Cursos de profundización o especialización
- Cursos de formación para la investigación
- Cursos de aplicación
- Cursos de actualización
- Cursos de ampliación de conocimientos o ampliación.

Cursos electivos por ciclo de estudios del programa de educación inicial

<table>
<tr><td>Componente Curricular</td><td colspan="4">Curso electivo de aplicación de conocimientos</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td colspan="4">ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>Competencia</td><td colspan="2">1,2,11</td></tr>
<tr><td>Total, de horas</td><td colspan="2">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes un conocimiento detallado sobre la estructura y función del cuerpo humano, con el fin de que comprendan cómo interactúan los diversos sistemas orgánicos para el funcionamiento adecuado del cuerpo humano, permitiendo a los estudiantes reconocer las relaciones entre la anatomía (estructura) y la fisiología (función). Abordando desde los enfoques estructural, funcional, integral, práctico y aplicado que proporcionan ejemplos prácticos sobre cómo los conocimientos adquiridos se aplican, y el enfoque interdisciplinario que integra conocimientos de diversas disciplinas relacionadas con la biología, la medicina, la fisiología y la salud pública, lo que permite a los estudiantes entender el cuerpo humano en el contexto de otras ciencias de la salud.
Desempeños que se quiere alcanzar:
• Identifica y describe las principales estructuras anatómicas de los sistemas orgánicos, así como comprender sus funciones fisiológicas y cómo se interrelacionan para mantener el bienestar del organismo.
• Comprende la importancia de la salud y el bienestar físico conociendo cómo el cuerpo humano mantiene su equilibrio y cómo las disfunciones en los sistemas pueden conducir a enfermedades.
• Desarrolla habilidades pedagógicas para enseñar y comunicar de manera clara y efectiva los principios fundamentales de la anatomía y fisiología humana a estudiantes de diversas edades para promover la prevención, y cuidado.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación de conocimientos**				
Curso	**Educación sexual integral**				
Ciclo	**II**	**Competencia**	**3,6,9**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y respetuosa sobre la sexualidad humana, abordando aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos. A lo largo del curso, se promoverá una visión integral de la sexualidad, que incluye el conocimiento de la anatomía y fisiología sexual, el consentimiento, la equidad de género, los derechos sexuales y reproductivos, así como la prevención de riesgos relacionados con la salud sexual. A través de un enfoque pedagógico inclusivo, se busca fomentar actitudes responsables y respetuosas hacia la diversidad sexual, promoviendo el respeto, la igualdad y el bienestar en las relaciones interpersonales. A si como desde un enfoque social y cultural, considerando las influencias sociales, culturales y religiosas sobre la sexualidad, promoviendo una actitud respetuosa hacia la diversidad sexual, el reconocimiento de diferentes orientaciones y las problemáticas relacionadas con la discriminación, la violencia de género y la igualdad de derechos. Y desde un enfoque Preventivo, promoviendo prevención de riesgos relacionados con la salud sexual, brindando herramientas para la toma de decisiones informadas y responsables en torno a la vida sexual y reproductiva Este curso estará orientado a formar individuos capaces de tomar decisiones informadas y conscientes sobre su salud sexual y reproductiva, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y libre de violencia de género.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Reconoce y comprende de la sexualidad humana, desarrollando una comprensión integral de la sexualidad, que incluya aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales, conociendo los aspectos relacionados con la reproducción, la afectividad, y las relaciones de pareja.
- Comprende y respeta la diversidad sexual y de género, desarrollando actitudes de respeto y empatía hacia las diferentes identidades y orientaciones sexuales. y cuestiona los prejuicios y estereotipos relacionados con el género y la sexualidad.
- Identifica formas de prevención de situaciones de riesgo, adquiriendo conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales seguras para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS) y conoce las leyes y derechos en relación con la sexualidad, como el consentimiento y la protección frente a la violencia sexual.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**COMPETENCIAS DIGITALES I**				
Ciclo	**III**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Competencias Digitales I tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse de manera efectiva y segura en el entorno digital. Con un enfoque práctico y accesible, se busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el uso básico de herramientas digitales, comprendiendo su aplicabilidad en diversos contextos personales, académicos y profesionales. A lo largo del curso, se abordarán temas esenciales como el manejo de sistemas operativos, la utilización de aplicaciones para su labor docente (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones), la navegación segura en internet, y el uso responsable de las redes sociales. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades para organizar y almacenar información digital, facilitando así el trabajo colaborativo y el acceso eficiente a recursos en línea.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Ejecuta el manejo básico del computador, identifica los componentes principales de la computadora, como el monitor, teclado, ratón y CPU. Navega por el sistema operativo (Windows, macOS, etc.), utilizando el escritorio, las carpetas y el menú de inicio para acceder a programas y archivos.
- Realiza la gestión de archivos y carpetas: crear, mover, copiar, renombrar y eliminar archivos y carpetas de manera adecuada dentro del sistema operativo, así como organiza los archivos de manera eficiente en distintas carpetas y ubicaciones para facilitar su acceso posterior. Y Busca archivos utilizando herramientas de búsqueda dentro del sistema operativo.
- Usa de aplicaciones para su práctica docente: Crear y editar documentos de texto utilizando un procesador de textos (como Microsoft Word o Google Docs), incluyendo el uso de formato básico (negrita, cursiva, subrayado, fuentes, etc.). Crear y editar hojas de cálculo en programas como Excel, incluyendo el uso de funciones y fórmulas simples. Crear y editar presentaciones en aplicaciones como PowerPoint, insertando texto, imágenes, gráficos y otros elementos visuales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**COMPETENCIAS DIGITALES II**				
Ciclo	**IV**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para la interacción con herramientas colaborativas en línea e integrar herramientas de inteligencia artificial (IA) en su práctica docente. Con un enfoque práctico y actualizado, este curso tiene como propósito capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas en línea como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartidas, así como capacitar al estudiante diversas aplicaciones de IA que faciliten la enseñanza, el aprendizaje, optimizando la creación de contenidos educativo y la gestión educativa para automatizar tareas administrativas y mejorar la interacción con los estudiantes. El curso también pondrá énfasis en el desarrollo de habilidades para integrar de manera ética y responsable las tecnologías basadas, promoviendo la seguridad digital y el respeto por la privacidad de los estudiantes. A través de prácticas y ejemplos concretos, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en situaciones reales, mejorando su eficiencia, creatividad y capacidad de adaptación al entorno digital educativo actual.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Utiliza herramientas en línea para colaborar en proyectos y organización de como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartida. Elabora documentos con las herramientas digitales y trabaja en equipo, aprovechando las funcionalidades de comentarios y edición en tiempo real.
- Maneja herramientas de IA en su formación profesional de manera efectiva, innovadora y ética, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, personalizado y accesible para todos los estudiantes.
- Comprende el uso responsable y ético de la tecnología, demostrando un comportamiento ético en el uso de internet y las tecnologías, respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual. reconocer la importancia de la netiqueta (comportamiento adecuado en internet) en el uso de correo electrónico y redes sociales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**QUECHUA**				
Ciclo	**V**	**Competencia**	**3-10**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de quechua tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, hablar, leer y escribir en esta lengua originaria, promoviendo el respeto y la valoración de su riqueza cultural. A lo largo del curso, se abordarán aspectos fundamentales como la gramática, el vocabulario, las estructuras sintácticas y la pronunciación, con el fin de facilitar el aprendizaje práctico y la interacción en situaciones cotidianas. El curso se desarrolla desde los enfoques comunicativo, cultural e intercultural, integrador y contextualizado, centrado en el uso del quechua en la vida diaria, con énfasis en su relevancia histórica y cultural para las comunidades indígenas de la región andina. Se privilegiará un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas mientras se sensibilizan sobre la diversidad cultural y lingüística del Perú y Sudamérica. Asimismo, se promoverá el aprendizaje activo a través de ejercicios interactivos, prácticas orales y actividades que permitan a los estudiantes acercarse a la lengua desde una perspectiva vivencial y dinámica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Desarrolla habilidades de expresión y comprensión oral en quechua. A través de actividades prácticas como diálogos, conversaciones, y ejercicios de escucha, los estudiantes mejorarán su capacidad para comunicarse de manera fluida y efectiva en situaciones cotidianas. Se enfatiza la pronunciación correcta, la entonación y la interacción verbal, favoreciendo la práctica activa y la inmersión en el uso oral del idioma.
- Comprende sobre la gramática, la ortografía y la sintaxis del quechua, desarrollando habilidades de lectura y escritura. A través de la producción de textos, redacciones, y la interpretación de materiales escritos, buscando la familiarización con los diferentes registros del idioma y sean capaces de producir textos coherentes y adecuados a contextos específicos. comprensión de la estructura lingüística del quechua y su codificación escrita.
- Identifica las costumbres, tradiciones, mitos, y valores de las comunidades quechuas, promoviendo una conexión profunda con la historia y la cosmovisión local, así como el respeto, la valoración de las lenguas y culturas originarias.

Componente Curricular	**Curso electivo de formación para la investigación**				
Curso	**Estadística para la Investigación**				
Ciclo	**VI**	**Competencia**	**12**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Estadística para la Investigación tiene como propósito dotar a los estudiantes de los conocimientos y herramientas necesarias para aplicar métodos estadísticos en la recopilación, análisis e interpretación de datos en diversos campos de investigación. Abordando desde los enfoques interpretativo, toma de decisiones, práctico y aplicado A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán a utilizar técnicas estadísticas básicas y avanzadas para tomar decisiones fundamentadas, interpretar resultados numéricos y presentar hallazgos de manera clara y precisa. Se fomentará el uso de software estadístico como apoyo a la toma de decisiones en investigaciones científicas y académicas, proporcionando a los estudiantes una formación integral que combine teoría, práctica y habilidades analíticas en el ámbito de la investigación científica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Aplica adecuadamente diversas técnicas estadísticas, como la estadística descriptiva, inferencial, pruebas de hipótesis, análisis de regresión, y análisis multivariantes, para la organización, análisis e interpretación de datos en investigaciones de diferentes áreas.
- selecciona las herramientas estadísticas más apropiadas según el tipo de datos, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, y justificará su elección con base en los principios estadísticos y el contexto específico de la investigación. utilizando herramientas y software estadístico (como SPSS, R, Excel o similares) para realizar análisis de datos, interpretarlos y presentar los resultados de manera efectiva, aplicando los procedimientos adecuados para cada tipo de análisis.
- Demuestra capacidad para interpretar correctamente los resultados de los análisis estadísticos, identificando patrones, tendencias y relaciones en los datos, y será capaz de presentar estos resultados de manera clara y coherente en informes de investigación.

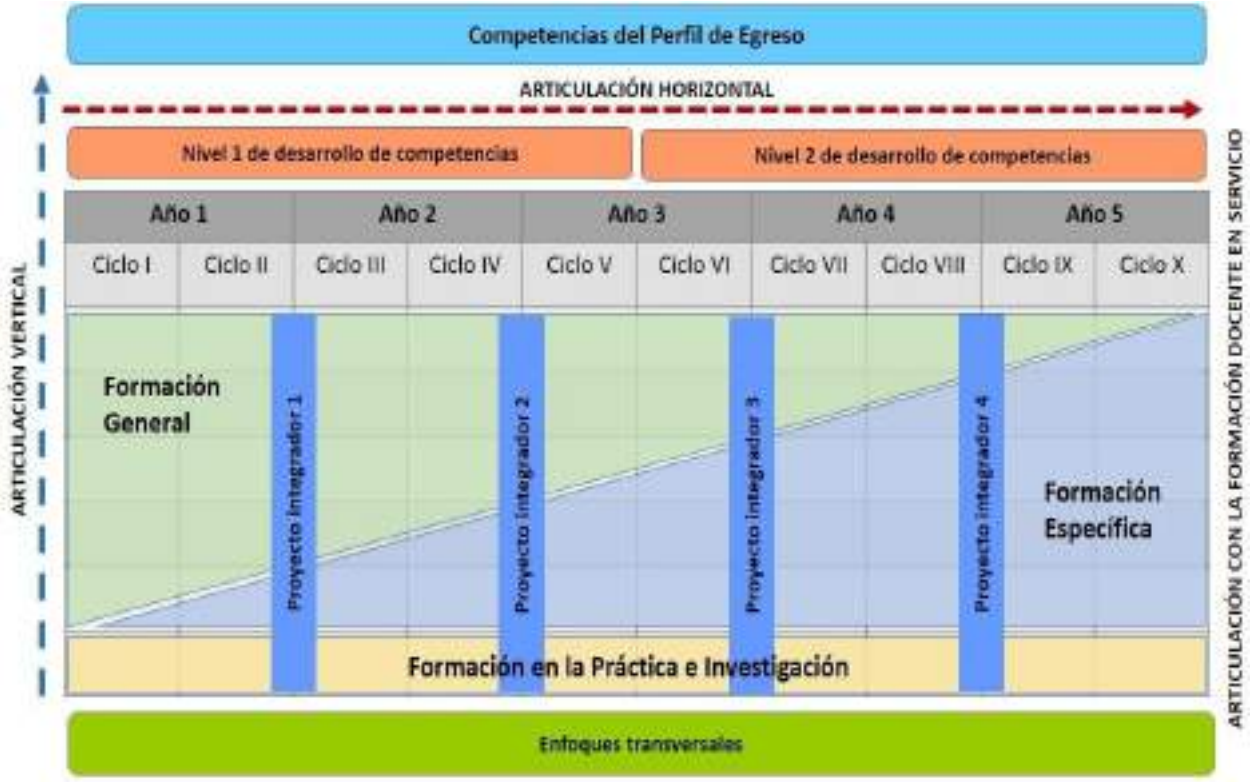
Proyectos integradores

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad del instituto.

Organización de los Proyectos Integradores



PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRIMER AÑO: I y II CICLO

PROYECTO INTEGRADOR - I CICLO
CARÁCTER EXPLORATORIO

Nombre del proyecto integrador: IDENTIFICAMOS LAS CARACTERISTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integra todas las experiencias de aprendizaje ejecutado en los diferentes cursos y contextos para conocer sobre lo que se ha indagado en las características socioculturales de los niños y niñas del II ciclo reconociendo la influencia de sus aprendizajes utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Desarrollo personal	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID aprovechando la ejecución de la práctica e investigación en las I.E.I. en la etapa de la inmersión para proponer la comprensión de las características socioculturales de los niños y niñas y de esta manera aportando en la realización del proyecto integrador de carácter exploratorio.	9
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	Permite el análisis y reflexión a Los estudiantes de FID para que comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños, aportando desde esta manera la formación del estudiante de la FID con el proyecto de carácter exploratorio.	1 y 7
Lectura y escritura en la	Profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura, como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos, pretendiendo que los estudiantes del FID puedan desarrollar habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica a lo largo del curso se	1

educación superior	discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística y todo ello como insumo para redactar el proyecto integrador.	
Resolución de problemas matemáticos I	Desde el enfoque de resolución de problemas se desarrolla el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. Teniendo oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, representaciones y operaciones de carácter exploratorio, haciendo uso de diversos recursos informáticos, que podrá utilizar para la organización de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1,8
Practica e investigación I	El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con el enfoque crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador anual de carácter explorativo, identificando las características de las I.E.I. y seleccionado diversas fuentes de información confiables, con énfasis para la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	1,7
Fundamentos de la educación inicial	Los estudiantes de FID deben comprender los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño en la educación inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales para dar respuesta a problemas sociales. De esta manera busca mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, demostrando responsabilidad y compromiso. Adecuándolas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del FID con carácter exploratorio que permitirá el desarrollo del primer proyecto integrador anual.	1,7,9

PROYECTO INTEGRADOR - II CICLO

CARÁCTER EXPLORATORIO

Nombre del proyecto integrador: IDENTIFICAMOS LAS CARACTERISTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integra todas las experiencias de aprendizaje ejecutado en los diferentes cursos y contextos para conocer sobre lo que se ha indagado en las características socioculturales de los niños y niñas del II ciclo reconociendo la influencia de sus aprendizajes utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias Mapeadas**
Comunicación oral en la educación superior.	Este curso promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en la educación superior. Su punto de partida es el abordaje comunicativo de la práctica social del lenguaje, que concibe la argumentación no sólo como una forma de texto, sino también como un uso social del lenguaje en el ámbito académico, que promueve la reflexión conjunta sobre cuestiones educativas con un propósito de brindar oportunidades para participar en todo tipo de oportunidades formales de comunicación oral, como discursos y debates. Entre ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos del lenguaje hablado, sino que también profundizan el uso de recursos no verbales y cuasi verbales, lo que ayudará a desarrollar y sustentar el primer proyecto integral anual.	3,9,10
Resolución de problemas matemáticos II	El curso tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes del FID para utilizar el conocimiento matemático en diálogo con diferentes tradiciones culturales para resolver, evaluar, analizar, interpretar y reflexionar sobre situaciones problemáticas en la vida cotidiana. Basado en un enfoque de resolución de problemas, que le permite organizar y profundizar su conocimiento matemático con una variedad de recursos informáticos disponibles, haciendo que el estudiante de la FID aplique estos aprendizajes en la organización del informe del proyecto integrador.	1
Historia, sociedad y diversidad	El curso aporta con el proyecto integrador desde la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de identidades sociales y un estudio profundo del cambio y la continuidad, así como de las relaciones mutuas de los actores sociales y la sociedad, permitiendo al estudiante desde su practica en la institución educativa observar sobre el contexto social, la diversidad cultural, la globalización y tradiciones culturales de la comunidad donde se ubique la institución educativa donde se ejecuta la practica pre profesional.	1,3,7

Práctica e investigación II	La experiencia de la semana de la práctica pre profesional; con las actividades de ayudantía y el registro y análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Por su parte desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como para la realización del informe del proyecto integrado exploratorio. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.	3,10
Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I	El objetivo de este curso es comprender las funciones y la importancia de la planificación curricular del nivel, entendiendo el enfoque basado en competencias y su importancia en la educación del mundo actual, brindando a los estudiantes de FID oportunidades para reflexionar sobre el impacto de la planificación y la evaluación para organizar el proceso de aprendizaje de acuerdo con los requisitos del plan de estudios, en función de las necesidades e intereses. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	El curso tiene como propósito abordar temas relevantes para el desarrollo de niños de cero a cinco años de edad, incluyendo las siguientes dimensiones: cognitiva, socioemocional y psicomotriz. Los estudiantes de FID se basan en la aplicación de conocimientos aprendidos, análisis y procesamiento de casos sobre interacciones en el hogar y en los servicios educativos, el entorno sociocultural en el que se desarrollan una comprensión del enfoque en la diversidad y su papel como educadores en un marco construccionista social para apoyar y facilitar entornos de aprendizaje. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las interacciones que se realiza en aula docente-estudiante, la comunidad educativa y actores donde se ha realizado la semana de inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1,7

SEGUNDO AÑO: III y IV CICLO

PROYECTO INTEGRADOR - III CICLO

CARÁCTER EXPLORATORIO

Nombre del proyecto integrador: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA GENERAR APRENDIZAJES		
Intencionalidad del proyecto	Este proyecto permite a que los estudiantes de formación inicial docente consoliden y reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje a lo largo del segundo año de formación. Al integrar estas experiencias, los estudiantes pueden comprender mejor la construcción de la identidad y la convivencia democrática que surgen dentro de una comunidad educativa. Es crucial reconocer cómo el contexto y las relaciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa influyen en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Al reflexionar sobre estas dinámicas, los futuros docentes pueden desarrollar una comprensión más profunda de su papel como educadores y cómo pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de un entorno educativo enriquecedor y colaborativo.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Arte, creatividad y aprendizaje.	El curso promueve la educación artística dentro de la educación superior para comprender por qué el arte y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad, utilizando un enfoque interdisciplinario y transcultural, el curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de explorar conceptos, procesos y posibilidades experienciales clave, aprendiendo de diferentes expresiones artísticas, como las de diferentes pueblos indígenas o indígenas con resolución de problemas basados en el conocimiento de las formas). Que permitirá indagar en su practica en las instituciones educativas si se incorpora el arte y las tradiciones culturales del contexto del niño en sus actividades de aprendizaje como parte de su construcción de su identidad y aportando de esta manera con el proyecto integrador de carácter exploratorio.	7,10
Inglés para principiantes I (a1+)/beginner english I (a1+)	El enfoque comunicativo del curso permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos donde se inicia el aprendizaje de funciones básicas del lenguaje, posibilitando la comprensión y el uso de expresiones cotidianas muy comunes relacionadas con necesidades personales inmediatas a través de frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. El objetivo del curso es desarrollar la comunicación a un nivel introductorio a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y la comprensión lectora básica, así como la producción de textos escritos sencillos, que le permita producir el informe del proyecto integrador en lengua extranjera (ingles) aportando de esta forma con el proyecto.	10

Desarrollo personal II	El propósito del curso es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones, la cooperación y el liderazgo para lograr objetivos comunes en diversos campos, así como desde la perspectiva de los derechos y los principios democráticos, desde las dimensiones emocional, cognitiva y social estrechamente relacionadas de la personalidad humana, así como desde la perspectiva de los derechos y los principios democráticos, como violencia de género, corrupción, discriminación, etc., y reflexionar sobre los objetivos, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Todo ello, permitirá comprender la construcción de la identidad y la convivencia democrática que permita en el marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.	3,9,10
Formación en la práctica e investigación	Las semanas de ayudantía proporcionará una valiosa oportunidad para conectar la teoría con la práctica y viceversa. Durante este período, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales en el entorno educativo. Esta experiencia les permitirá no solo poner a prueba su comprensión teórica, sino también reflexionar sobre cómo se aplican estos conceptos en la práctica y cómo pueden ser adaptados a diferentes contextos. Además, desde la unidad de práctica, se explorarán aspectos relacionados con la institución educativa y la practica pedagógicas. Por otro lado, desde la unidad de investigación, se brindarán herramientas y orientaciones para llevar a cabo el trabajo de campo, incluyendo técnicas e instrumentos para la recolección de información durante la práctica. Además, se proporcionarán pautas para identificar y seleccionar fuentes de información relevantes, así como para el procesamiento y análisis de datos obtenidos. En conjunto, este módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo de su segundo proyecto integrador, centrándose en explorar construcción de la identidad y la convivencia democrática de la comunidad educativa y su relación con el contexto. Esta aproximación les permitirá adquirir una comprensión más profunda de los procesos educativos y desarrollar habilidades prácticas que serán fundamentales en su futura carrera como docentes.	3
Desarrollo personal y social en la primera infancia	Este curso permite a los estudiantes de FID desarrollar las competencias socioemocionales de los niños en la escuela primaria, lo que requiere una comprensión crítica del desarrollo emocional, físico y mental de los niños, una construcción de identidad que tenga en cuenta la autonomía, la expresión y el reconocimiento de sentimientos y normas de comportamiento, así mismo, permitirá comprender y profundizar críticamente en el desarrollo de competencias relacionadas con el desarrollo de la personalidad y la formación de una ciudadanía democrática e intercultural y trabajar con familias y comunidades como parte de la formación de la identidad de cada niño, proponiendo actividades basadas en las características, costumbres, estilos de vida del niño y prácticas de crianza familiar, teniendo en cuenta las potencial para una interacción de alta calidad, consolidando información aportando de esta manera con el proyecto integrador.	2

Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	El objetivo del curso es proporcionar a los estudiantes de FID una comprensión del juego como motor del desarrollo y aprendizaje general del niño, como rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y el aprendizaje (motor, social, emocional y cognitivo). Los estudiantes de FID analizan y profundizan su comprensión sobre el valor y la importancia del juego en el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños, a partir de la teoría psicológica y la revisión y análisis de diversas formas de educación, propuestas según esta comprensión, el concepto de juego y su desarrollo se tratan en términos del desarrollo madurativo de los niños en diferentes contextos y como aporte al proyecto integrador indagar sobre que juegos del contexto invitan a desarrollar las competencias de las áreas curriculares, como parte de la identidad cultural.	3

PROYECTO INTEGRADOR - IV CICLO

CARÁCTER EXPLORATORIO

Nombre del proyecto integrado: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA GENERAR APRENDIZAJES		
Intencionalidad del proyecto	Este proyecto permite a que los estudiantes de formación inicial docente consoliden y reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje a lo largo del segundo año de formación. Al integrar estas experiencias, los estudiantes pueden comprender mejor la construcción de la identidad y la convivencia democrática que surgen dentro de una comunidad educativa. Es crucial reconocer cómo el contexto y las relaciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al reflexionar sobre estas dinámicas, los futuros docentes pueden desarrollar una comprensión más profunda de su papel como educadores y cómo pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de un entorno educativo enriquecedor y colaborativo.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Ciencia y epistemologías	El curso genera un espacio de reflexión sobre cómo se contribuyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, considerando lo que aportan los pueblos indígenas u originarios, así mismo permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, permitiendo de esta forma obtener información sobre el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento como construcción de la identidad y convivencia democrática.	7,12
Inglés para principiantes II (a1+/) beginner English II (a1+)	El enfoque comunicativo, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados, el curso es íntegramente en inglés, posibilita que el estudiante mejore sus destrezas comunicativas en inglés como un idioma extranjero en un nivel inicial. Esto se logra al adquirir habilidades básicas del lenguaje que facilitan la comprensión y el uso de expresiones cotidianas muy comunes. Además, contribuye al proyecto al escribir en inglés sobre la experiencia e información obtenida durante su práctica contextualizada.	**10**

Deliberación y participación	El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural a partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad, considerando una convivencia democrática, aportando con información que recaba el estudiante para contribuir con el proyecto brindando oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.	3,7
Práctica e investigación IV	El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias, desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados, comprendiendo que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	12
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	El propósito de este curso es que los estudiantes del FID aprendan respuestas educativas basadas en enfoques inclusivos y sensibilidad a la diversidad, para que las habilidades sean accesibles a todos los niños sin excepción donde permite a los estudiantes del FID pensar en la importancia de la educación inclusiva adoptando medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad basadas en propuestas heterogéneas para superar barreras educativas y sociales, Este curso ayuda a los estudiantes con FID a aprender y comprender las características de la educación inclusiva proporcionando herramientas y estrategias importantes para alinear mejor la planificación y la evaluación de situaciones de aprendizaje y permitirla entrega de una participación educativa oportuna relevante y de alta calidad integrando estrategias que promuevan la convivencia democrática.	3,9
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	El curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación donde se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Esto implica organizar el aprendizaje de manera coherente con las expectativas del currículo, considerando las necesidades, intereses y características de los niños de educación inicial. Así, el estudiante de FID puede participar activamente en su práctica, planificando actividades de aprendizaje y su impacto en el proceso de aprendizaje considerando la construcción de la identidad y la convivencia democrática, contribuyendo a la elaboración del proyecto integrador.	2

TERCER AÑO: V y VI CICLO

PROYECTO INTEGRADOR- V CICLO

Carácter aplicativo

Nombre del proyecto integrador: APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita elaborar y aplicar material didáctico estructurado no estructurado para el fortalecimiento de los aprendizajes en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Literatura y Sociedad en contextos diversos	Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales y ejecutara e incorporara prácticas de enseñanza con materiales estructurados y no estructurados estableciendo relaciones de colaboración con esta. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales utilizando diversos materiales planteados, permitiendo aportar en el proyecto al aplicar estas prácticas lectoras y escritas para la construcción del proyecto.	10
Inglés para principiantes III /beginner english III A2	El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal, aportando de esta manera en organizar el informe del proyecto integrador en un texto escrito y realizar una exposición en inglés permitiendo el desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales y la producción de textos escritos simples.	10

Práctica e investigación V	En este proceso los estudiantes de FID tendrán oportunidades de planificar actividades de aprendizaje, considerando estrategias, así como el uso del material didáctico estructurado y no estructurado para el proceso de enseñanza aprendizaje y desde la unidad de investigación analizar la aplicación de los métodos, técnicas para examinar y utilizar diversas metodologías, herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo que contribuyan como aporte para el proyecto.	2,4,10
Desarrollo del pensamiento.	El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas y materiales estructurados y no estructurados) aplicando todo esto en su práctica pre profesional, con actividades de aprendizaje. Reflexionando sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida, todo ello como aporte para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1,2
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.	Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, materiales estructurados y no estructurados respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta la importancia del uso del material sea estructurado o no para la ejecución psicomotora del niño y niña, así como explica y fundamenta la importancia de una planificación considerando e uso de materiales, espacio, recursos del contexto para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.	1,2,4
Desarrollo de la comunicación en la primera infancia.	En este curso Propone los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal, los estudiantes del FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños, así como la ejecución de actividades de aprendizaje con uso de materiales didácticos concernientes a las competencias del área de comunicación, permitiendo al estudiante del FID analizar el uso material didáctico estructurado o no estructurado para el proceso de enseñanza aprendizaje.	1 y 2

PROYECTO INTEGRADOR VI CICLO
Carácter aplicativo

Nombre del proyecto integrador: APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita elaborar y aplicar material didáctico estructurado no estructurado para el fortalecimiento de los aprendizajes en el desarrollo lo integral de los niños y niñas del nivel inicial, aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Alfabetización científica	El estudiante pondrá en práctica y contribuirá a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. Así mismo pondrá en práctica el uso de material didáctico digital (MDD) en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje y que le permita analizar sobre el uso de las herramientas digitales en la experiencia de enseñanza y aprendizaje.	1
Inglés para principiantes III beginner english III A2	Centrado en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, el curso capacita al estudiante para iniciar su rol como negociador de significados en contextos específicos, utilizando el inglés como medio de comunicación. Se enfoca en la producción de textos orales básicos en inglés, así como en el desarrollo de habilidades básicas de comprensión lectora y producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante puede comunicarse de manera elemental y limitada con otros. Este desarrollo de habilidades contribuye a la organización del informe del proyecto integrador en forma escrita y a la realización de una presentación en inglés.	10
Práctica e investigación VI	La práctica pre profesional de ayudantía y la ejecución de actividades de aprendizaje proporcionan al estudiante de FID un entorno para aplicar y reflexionar sobre el uso de material didáctico estructurado no estructurado en la ejecución de actividades de aprendizaje. Desde la perspectiva de la investigación, este proceso implica la recopilación y consolidación de información para el proyecto integrador, seguido por la socialización e informe de los hallazgos obtenidos.	2 y 4

Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Pone en práctica el estudiante de la FID en su ejecución de sus prácticas pre profesionales al ejecutar sus actividades de aprendizaje considerando la aplicación de materiales estructurados que permita experimentar la interacción estudiante – docente y estudiante-estudiante, información que aportará a recabar información para el proyecto integrador.	2
Desarrollo de la Matemática en la primera infancia	El curso desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción con diversos materiales ya sean estructurados y no estructurados para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido pone en práctica el uso de materiales estructurados y no estructurados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las competencias matemáticas del ciclo II de la educación inicial, y permitiendo los resultados obtenidos de las actividades de aprendizaje permitan dar información para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1 y 4
Expresión del arte en la primera infancia	El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID entender cómo los niños usan los diversos lenguajes de manifestaciones artístico-culturales. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), permite el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. La aplicación en las prácticas preprofesionales de esta expresión del arte con el uso de materiales estructurados y no estructurados en las actividades de aprendizaje para el logro de competencias del ciclo II de la educación inicial permitirá información para el proyecto integrador.	10

CUARTO AÑO: VII Y VIII CICLO

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACION INICIAL V I I CICLO

Carácter aplicativo

Nombre del proyecto integrado: APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita la aplicación de actividades lúdicas para la enseñanza de aprendizaje considerando que el juego como herramienta del desarrollo y aprendizaje general del niño, (motor, social, emocional y cognitivo). El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de la educación inicial.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital, aportando en la organización, el análisis del proyecto integrador desarrollando el pensamiento crítico, la reflexión y respecto en los estudiantes de FID.	9
Práctica e Investigación VII	El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de ayudantía, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración del proyecto integrador aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.	1, 2, 6, 9

Gestión de la atención y cuidado infantil	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID que a partir de sus experiencias en la práctica en las IE., reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Considerando necesario las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios durante las actividades de juego en los sectores, juego libre y el juego como estrategia de aprendizaje de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc. de esta forma aportando con el proyecto integrador.	1 y 2
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia.	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., poniendo en práctica en sus actividades de aprendizaje que ejecuta en las instituciones educativas del nivel inicial, considerando estrategias de juego para el aprendizaje que permita el desarrollo de la creatividad, las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje, estrategias y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. Todo ello aportando con el proyecto de aprendizaje.	2
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje aplicando como estrategia de aprendizaje el juego, desarrollando en los niños el pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica.	1 y 2

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACION INICIAL VIII CICLO

Carácter aplicativo

Nombre del proyecto integrado: APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita la aplicación de actividades lúdicas para la enseñanza de aprendizaje considerando que el juego como herramienta del desarrollo y aprendizaje general del niño, (motor, social, emocional y cognitivo). El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de la educación inicial.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Práctica e Investigación VII	El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de ayudantía, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración del proyecto integrador aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	1
Políticas y gestión para el servicio educativo	El curso desde un enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico permite analizar las condiciones y situaciones existentes en una institución educativa para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias, así como considera como estrategia para el aprendizaje los juegos tradicionales del contexto donde realiza la práctica e investigación considerado todo ello como aporte del proyecto integrador.	6 y 9

Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso facilita la integración del proyecto al permitir que el estudiante diseñe y valore experiencias de aprendizaje desafiantes y motivadoras, utilizando el juego como una herramienta para la enseñanza, y considerando aspectos como el tiempo y la evidencia. Se promueven diversas estrategias y técnicas para su aplicación en distintos entornos pedagógicos auténticos y relevantes, teniendo en cuenta contextos sociales y culturales diversos. Estas modalidades incluyen la atención educativa en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, con diferentes edades en un mismo grupo, así como en contextos escolares y no escolares, fomentando la participación activa de las familias y la comunidad. El objetivo es fomentar el aprendizaje en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica.	2 y 6
Atención a las necesidades educativas especiales	Desde una perspectiva de atención a la diversidad, el curso aborda tanto las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidades físicas, intelectuales, auditivas, visuales, trastornos del espectro autista y sordoceguera, como aquellas no asociadas como trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en situación de hospitalización. Facilita que los estudiantes de FID comprendan las características de los niños de 0 a 5 años y ofrece herramientas y estrategias básicas para realizar ajustes razonables que garanticen una educación oportuna, pertinente y de calidad para estos niños. La planificación de actividades se centra en responder a las potencialidades, necesidades e intereses de los niños con NEE desde una perspectiva inclusiva. Se promueven estrategias lúdicas para la ejecución de actividades de aprendizaje, asegurando la participación de todos los estudiantes, lo que se considera información clave para el proyecto integrador.	1

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RVM: N° 204-2019-ED

A. Definición

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú está diseñada para responder a las demandas del sistema educativo, promoviendo una visión común e integral de las competencias que los docentes deben desarrollar para afrontar la diversidad presente en las aulas. El currículo de la FID tiene como eje central el Perfil de Egreso, que orienta el proceso formativo hacia el desarrollo de competencias tanto personales como profesionales en los futuros docentes. Este enfoque les permite desempeñarse de manera ética, pertinente, eficiente y eficaz, siendo capaces de abordar las necesidades del contexto educativo y promover el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

En este sentido, la formación inicial de los docentes de educación primaria debe brinda al estudiante herramientas que les permitan reconocer las múltiples diversidades que existen dentro de las aulas. Estas diversidades abarcan no solo los diferentes ritmos de aprendizaje, sino también las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas de los estudiantes de la EBR. Comprender y gestionar esta diversidad es clave para contextualizar los procesos educativos y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo. comprendan la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo. Esto implica que los docentes no solo deben ser competentes en el manejo de las asignaturas tradicionales, sino también ser capaces de implementar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad.

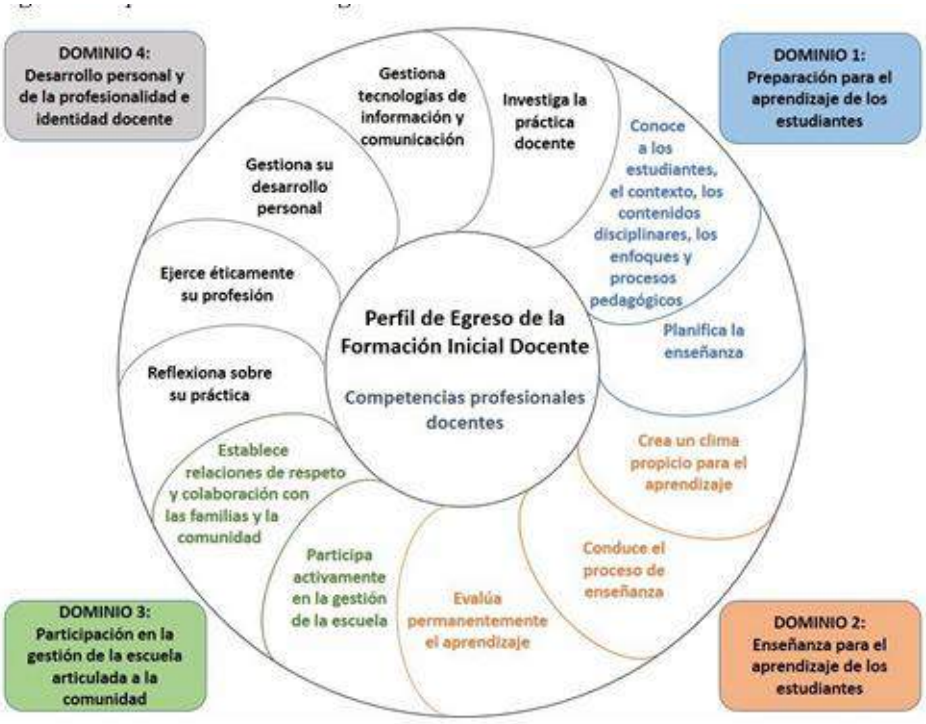
Por lo que el programa de estudios de educación primaria tiene como objetivo dotar a los futuros docentes de herramientas pedagógicas, teóricas y prácticas que les permitan cumplir con estas demandas. Se busca formar profesionales que no solo sean capaces de enseñar los contenidos curriculares, sino también de fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales, promover valores y actitudes que favorezcan el bienestar y el respeto por la diversidad, y aplicar enfoques didácticos innovadores que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características o contextos.

De este modo, la formación inicial docente en el nivel primario no solo busca la preparación académica, sino también la formación integral del futuro maestro, que será capaz de promover un aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad para todos los niños y niñas, garantizando que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse de acuerdo con su propio ritmo y contexto.

Competencias de egresos

El **Perfil de egreso** de la Formación Inicial Docente es una descripción clara y conjunta de las **competencias profesionales** que los estudiantes deben desarrollar de forma gradual durante su proceso formativo para ejercer la docencia de manera idónea. Este perfil orienta la creación de una formación **integral, especializada** y centrada en la **práctica, la investigación** y la **innovación.** Su objetivo es garantizar que los futuros docentes adquieran **competencias clave** para desenvolverse de manera **ética, eficiente y efectiva** en su práctica docente, respondiendo así a las demandas del sistema educativo.

PERFIL DE EGRESO -FID



Fuente: DIFOID, 2019

El Perfil de egreso posibilita la configuración de una formación completa y especializada, fundamentada en la práctica, investigación y creatividad. Asegura el fomento de habilidades en los alumnos para desempeñarse de manera ética, competente y productiva en su labor docente, satisfaciendo las necesidades del sistema educativo y los objetivos de la institución.

El diseño del perfil de egreso propuesto por el Ministerio de educación que fue analizado por el equipo de formadores de la institución ya que describen el Marco del buen desempeño docente que establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio:

Se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia:

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que convienen resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es "más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2014a).

Capacidades:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. **Los conocimientos** son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. **Las actitudes** son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares:

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes.

Dominios, competencias, capacidades y estándares

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística.

<table>
<tr><td colspan="3">Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Capacidades
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estándares
Niveles de competencia</td></tr>
<tr><td>Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</td><td>Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</td><td>Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</td></tr>
<tr><td>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.
Conoce estrategias de</td><td>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias</td><td>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el</td></tr>
</table>

enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.

Capacidades:

- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
- Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto

las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencia 3:
Crea un clima propicio para el aprendizaje, Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Capacidades:

- Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
- Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Capacidades:

- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
- Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
- Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación**

el V ciclo	el X ciclo	Docente en Servicio
Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Capacidades:

- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
- Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
- Brinda retroalimentaciones a los estudiantes.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		
Capacidades: • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución no red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		
Capacidades: • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución no red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Capacidades:

- Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
- Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Capacidades:

- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
- Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario

Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Capacidades:

- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Estándares Niveles de competencia		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Capacidades:

- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
- Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Capacidades:

- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Articulación horizontal del DCBN

Esta articulación se basa en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. Gracias a este enfoque, se facilita el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de egreso durante todo el proceso de formación. Además, garantiza que los estudiantes tengan suficientes oportunidades para desarrollar y evidenciar estas competencias, ya sea a través de cursos organizados dentro de una misma disciplina o mediante cursos que integran diferentes áreas, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de las competencias durante la Formación Inicial Docente (FID) se refleja en dos niveles dentro de los estándares de la FID**.** Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares, lo que significa que estas competencias deben abordarse de manera continua, ya que no es suficiente con tratar una competencia solo una vez para considerarla desarrollada. Los espacios formativos de los ciclos VI al X, por su parte, están diseñados para alcanzar el segundo y último nivel de los estándares, permitiendo el desarrollo de las doce competencias de la FID

Mapa curricular

Es una herramienta que visibiliza la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios, en el contexto del Diseño Curricular Nacional (DCN) la matriz permite relacionar las competencias y capacidades del perfil de egreso con los cursos y contenidos del plan de estudios, asegurando que los futuros educadores adquieran las habilidades necesarias para su ejercicio profesional.

Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1

Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					

CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

Articulación Horizontal y Articulación vertical

Articulación Horizontal:

Articulación que se basa en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. El desarrollo de las competencias se refleja en dos niveles dentro de los estándares de la FID. Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares

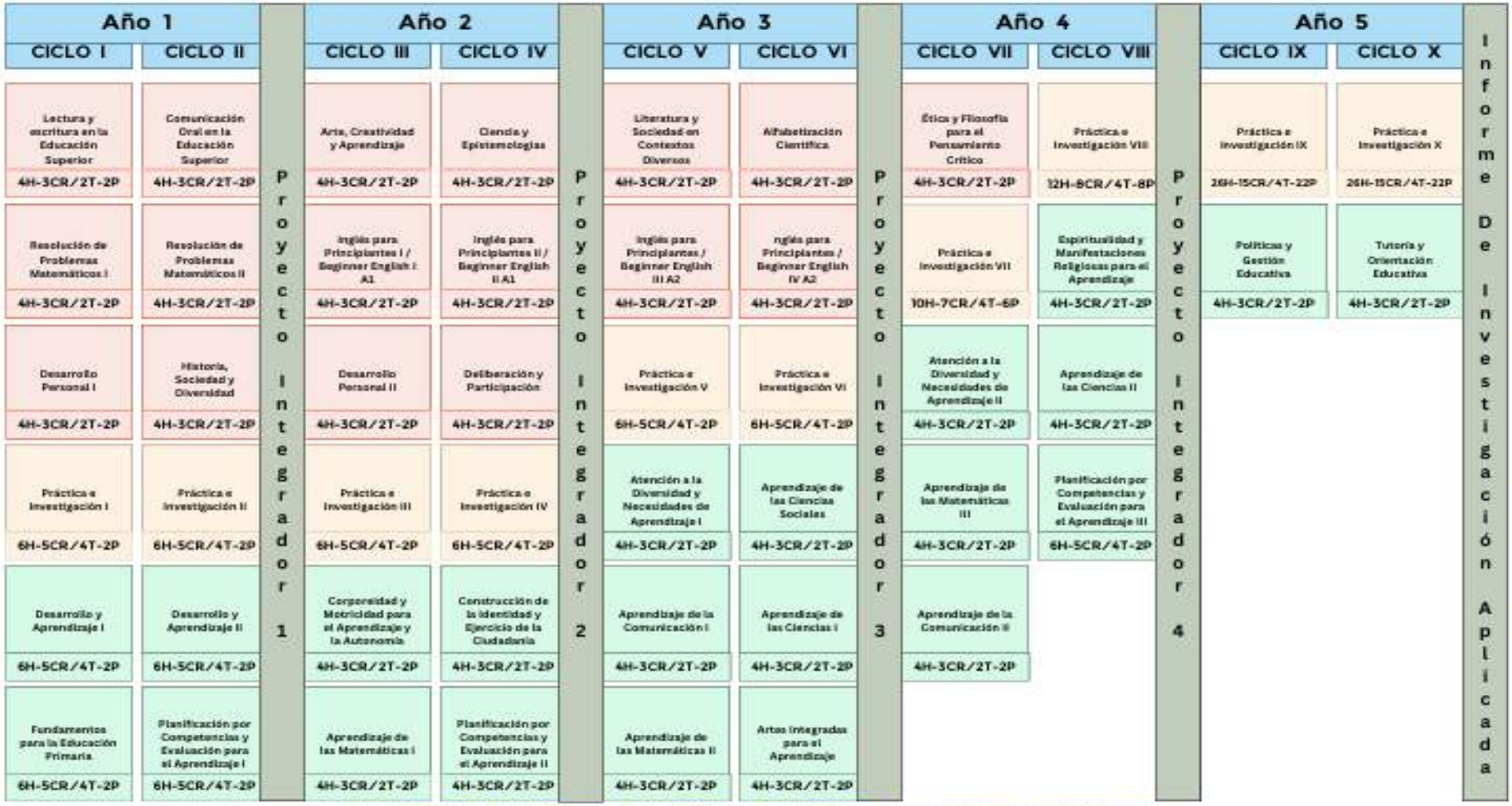
Articulación Vertical:

La articulación vertical conecta los cursos y módulos de un mismo año mediante un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes. Este proyecto se lleva a cabo a través de los módulos de práctica e investigación. Su propósito es fomentar aprendizajes colaborativos e interdisciplinarios para resolver situaciones reales, comprender conflictos y generar propuestas innovadoras. Además, promueve una actitud reflexiva y activa participación en discusiones y análisis, creando comunidades de aprendizaje que contribuyan a una mejora continua en la práctica del estudiante.

Articulación Horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente

Fuente: DIFOID, 2019

Malla Curricular



FG	12H-9 CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR				68H-51CR
FPI	6 H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	10H-7 CR	12H-8 CR	26H-15 CR	26H-15 CR	110H-75 CR
FE	12H-10 CR	12H-10 CR	8H-6 CR	8H-6 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	14H-11 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	98H-76 CR
ELECTIVOS			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24H-18 CR
TOTALES	30H-24 CR	30H-24 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-22 CR	30H-22 CR	30H-18 CR	30H-18 CR	300H-220 CR

Leyenda

FG	FORMACIÓN GENERAL
FPI	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
FE	FORMACIÓN ESPECÍFICA
ELECTIVOS	ELECTIVOS
H:	HORAS SEMANALES
CR:	CRÉDITOS

Plan de estudio

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Horas y créditos del plan de estudios

- Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios:

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

- **Distribución total de las horas y créditos:**
  La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica e investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Electivos	6	12	12	12	6	24	18
Total, general	55	140	140	160	80	300	220

HT= Número de horas de teorías del plan de estudios, por semana
HP= Número de horas de practica del plan de estudios, por semana
H= Número de horas del plan de estudios, por semana
*Las horas consignadas en esta tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.
Fuente: DIFOID, 2019

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I – II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3									8	6
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**5**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	7
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**7**
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I – II	6	5	6	5																	12	1
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5					16	1
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3							12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3													4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I – II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3									4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3									4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3			4	3					8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4	3					4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa																	4	3			4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	**12**	**1**	**12**	**10**	**8**	**6**	**8**	**6**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**98**	**7**
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	1
TOTAL			**30**	**2**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**2**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	

Cursos y módulos

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			1, 8, 11							

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8, 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**DESARROLLO PERSONAL I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 9, 10									

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 7, 8									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la

finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**DESARROLLO Y APRENDIZAJE I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3, 7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 7, 9									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Ciclo II

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	3, 9, 10									

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8, 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3, 7									

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	3, 10, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor

frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**DESARROLLO Y APRENDIZAJE II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3, 8									

El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias			1, 2, 5							

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
- Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica

Ciclo III

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	7, 10, 12									

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**									
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 4									

El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo-motrices y sensorio-motrices.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
- Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 5									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos
sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
- Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

CICLO IV

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 7, 12									

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia				10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	3, 6, 7									

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e
incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	2, 4, 5, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica

CICLO V

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	7, 10, 12									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los

cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia				10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**									
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencia	2, 4, 7, 8, 10									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
- Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
- Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	3, 7, 11									

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
- Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 4, 5									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

CICLO VI

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 11									

Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
- Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**									
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
- Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
- Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	2, 3, 10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico- culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
- Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
- Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	9, 11, 12									

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)**							**Créditos**		7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en

criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3, 10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 4, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 2, 7									

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
- Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.

CICLO VII

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)**							**Créditos**		8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
- Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	2, 3, 10									

El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 4, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.
- Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
- Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

CICLO IX

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**							**Créditos**		15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			6, 7, 9							

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

CICLO IX

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**							**Créditos**		15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y

divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 7, 9									

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
- Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

Informe de Investigación Aplicada

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.

Cursos Electivos

El DCBN permite que una parte de los créditos del programa de estudios se destinen a cursos electivos, lo que da a los estudiantes la opción de elegir entre diversas asignaturas según sus intereses. Esta flexibilidad permite que cada estudiante personalice su formación de acuerdo a sus metas profesionales y académicas.

La oferta de cursos electivos del instituto es variada y alineada con los objetivos institucionales, en relación de la misión y visión del IESPP "Santa Ana" permitiendo a los estudiantes complementar su aprendizaje con materias que les ayuden a desarrollarse profesionalmente de diferentes maneras.

Los tipos de cursos electivos que se ofrecen son de:

- Cursos de profundización o especialización
- Cursos de formación para la investigación
- Cursos de aplicación
- Cursos de actualización
- Cursos de ampliación de conocimientos o ampliación.

Cursos electivos por ciclo de estudios del programa de educación Primaria

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación de conocimientos o aplicación**			
Curso	**Anatomía y fisiología del cuerpo humano**			
Ciclo	III	**Competencia**	**1,2,11**	
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**		**Créditos**	**3**

El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes un conocimiento detallado sobre la estructura y función del cuerpo humano, con el fin de que comprendan cómo interactúan los diversos sistemas orgánicos para el funcionamiento adecuado del cuerpo humano, permitiendo a los estudiantes reconocer las relaciones entre la anatomía (estructura) y la fisiología (función). Abordando desde los enfoques estructural, funcional, integral, práctico y aplicado que proporcionan ejemplos prácticos sobre cómo los conocimientos adquiridos se aplican, y el enfoque interdisciplinario que integra conocimientos de diversas disciplinas relacionadas con la biología, la medicina, la fisiología y la salud pública, lo que permite a los estudiantes entender el cuerpo humano en el contexto de otras ciencias de la salud.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Identifica y describe las principales estructuras anatómicas de los sistemas orgánicos, así como comprender sus funciones fisiológicas y cómo se interrelacionan para mantener el bienestar del organismo.
- Comprende la importancia de la salud y el bienestar físico conociendo cómo el cuerpo humano mantiene su equilibrio y cómo las disfunciones en los sistemas pueden conducir a enfermedades.
- Desarrolla habilidades pedagógicas para enseñar y comunicar de manera clara y efectiva los principios fundamentales de la anatomía y fisiología humana a estudiantes de diversas edades para promover la prevención, y cuidado.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación de conocimientos o aplicación cultural**				
Curso	**Educación sexual integral**				
Ciclo	**IV**	**Competencia**	**3,6,9**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y respetuosa sobre la sexualidad humana, abordando aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos. A lo largo del curso, se promoverá una visión integral de la sexualidad, que incluye el conocimiento de la anatomía y fisiología sexual, el consentimiento, la equidad de género, los derechos sexuales y reproductivos, así como la prevención de riesgos relacionados con la salud sexual. A través de un enfoque pedagógico inclusivo, se busca fomentar actitudes responsables y respetuosas hacia la diversidad sexual, promoviendo el respeto, la igualdad y el bienestar en las relaciones interpersonales. A si como desde un enfoque social y cultural, considerando las influencias sociales, culturales y religiosas sobre la sexualidad, promoviendo una actitud respetuosa hacia la diversidad sexual, el reconocimiento de diferentes orientaciones y las problemáticas relacionadas con la discriminación, la violencia de género y la igualdad de derechos. Y desde un enfoque Preventivo, promoviendo prevención de riesgos relacionados con la salud sexual, brindando herramientas para la toma de decisiones informadas y responsables en torno a la vida sexual y reproductiva Este curso estará orientado a formar individuos capaces de tomar decisiones informadas y conscientes sobre su salud sexual y reproductiva, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y libre de violencia de género.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Reconoce y comprende de la sexualidad humana, desarrollando una comprensión integral de la sexualidad, que incluya aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales, conociendo los aspectos relacionados con la reproducción, la afectividad, y las relaciones de pareja.
- Comprende y respeta la diversidad sexual y de género, desarrollando actitudes de respeto y empatía hacia las diferentes identidades y orientaciones sexuales. y cuestiona los prejuicios y estereotipos relacionados con el género y la sexualidad.
- Identifica formas de prevención de situaciones de riesgo, adquiriendo conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales seguras para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS) y conoce las leyes y derechos en relación con la sexualidad, como el consentimiento y la protección frente a la violencia sexual.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Competencias digitales I**				
Ciclo	**V**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Competencias Digitales I tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse de manera efectiva y segura en el entorno digital. Con un enfoque práctico y accesible, se busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el uso básico de herramientas digitales, comprendiendo su aplicabilidad en diversos contextos personales, académicos y profesionales. A lo largo del curso, se abordarán temas esenciales como el manejo de sistemas operativos, la utilización de aplicaciones para su labor docente (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones), la navegación segura en internet, y el uso responsable de las redes sociales. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades para organizar y almacenar información digital, facilitando así el trabajo colaborativo y el acceso eficiente a recursos en línea.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Ejecuta el manejo básico del computador, identifica los componentes principales de la computadora, como el monitor, teclado, ratón y CPU. Navega por el sistema operativo (Windows, macOS, etc.), utilizando el escritorio, las carpetas y el menú de inicio para acceder a programas y archivos.
- Realiza la gestión de archivos y carpetas: crear, mover, copiar, renombrar y eliminar archivos y carpetas de manera adecuada dentro del sistema operativo, así como organiza los archivos de manera eficiente en distintas carpetas y ubicaciones para facilitar su acceso posterior. Y Busca archivos utilizando herramientas de búsqueda dentro del sistema operativo.
- Usa de aplicaciones para su práctica docente: Crear y editar documentos de texto utilizando un procesador de textos (como Microsoft Word o Google Docs), incluyendo el uso de formato básico (negrita, cursiva, subrayado, fuentes, etc.). Crear y editar hojas de cálculo en programas como Excel, incluyendo el uso de funciones y fórmulas simples. Crear y editar presentaciones en aplicaciones como PowerPoint, insertando texto, imágenes, gráficos y otros elementos visuales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Competencias digitales II**				
Ciclo	**VI**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para la interacción con herramientas colaborativas en línea e integrar herramientas de inteligencia artificial (IA) en su práctica docente. Con un enfoque práctico y actualizado, este curso tiene como propósito capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas en línea como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartidas, así como capacitar al estudiante diversas aplicaciones de IA que faciliten la enseñanza, el aprendizaje, optimizando la creación de contenidos educativo y la gestión educativa para automatizar tareas administrativas y mejorar la interacción con los estudiantes. El curso también pondrá énfasis en el desarrollo de habilidades para integrar de manera ética y responsable las tecnologías basadas, promoviendo la seguridad digital y el respeto por la privacidad de los estudiantes. A través de prácticas y ejemplos concretos, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en situaciones reales, mejorando su eficiencia, creatividad y capacidad de adaptación al entorno digital educativo actual.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Utiliza herramientas en línea para colaborar en proyectos y organización de como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartida. Elabora documentos con las herramientas digitales y trabaja en equipo, aprovechando las funcionalidades de comentarios y edición en tiempo real.
- Maneja herramientas de IA en su formación profesional de manera efectiva, innovadora y ética, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, personalizado y accesible para todos los estudiantes.
- Comprende el uso responsable y ético de la tecnología, demostrando un comportamiento ético en el uso de internet y las tecnologías, respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual. reconocer la importancia de la netiqueta (comportamiento adecuado en internet) en el uso de correo electrónico y redes sociales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Quechua**				
Ciclo	**VII**	**Competencia**	**3-10**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Quechua tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, hablar, leer y escribir en esta lengua originaria, promoviendo el respeto y la valoración de su riqueza cultural. A lo largo del curso, se abordarán aspectos fundamentales como la gramática, el vocabulario, las estructuras sintácticas y la pronunciación, con el fin de facilitar el aprendizaje práctico y la interacción en situaciones cotidianas. El curso se desarrolla desde los enfoques comunicativo, cultural e intercultural, integrador y contextualizado, centrado en el uso del quechua en la vida diaria, con énfasis en su relevancia histórica y cultural para las comunidades indígenas de la región andina. Se privilegiará un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas mientras se sensibilizan sobre la diversidad cultural y lingüística del Perú y Sudamérica. Asimismo, se promoverá el aprendizaje activo a través de ejercicios interactivos, prácticas orales y actividades que permitan a los estudiantes acercarse a la lengua desde una perspectiva vivencial y dinámica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Desarrolla habilidades de expresión y comprensión oral en quechua. A través de actividades prácticas como diálogos, conversaciones, y ejercicios de escucha, los estudiantes mejorarán su capacidad para comunicarse de manera fluida y efectiva en situaciones cotidianas. Se enfatiza la pronunciación correcta, la entonación y la interacción verbal, favoreciendo la práctica activa y la inmersión en el uso oral del idioma.
- Comprende sobre la gramática, la ortografía y la sintaxis del quechua, desarrollando habilidades de lectura y escritura. A través de la producción de textos, redacciones, y la interpretación de materiales escritos, buscando la familiarización con los diferentes registros del idioma y sean capaces de producir textos coherentes y adecuados a contextos específicos. comprensión de la estructura lingüística del quechua y su codificación escrita.
- Identifica las costumbres, tradiciones, mitos, y valores de las comunidades quechuas, promoviendo una conexión profunda con la historia y la cosmovisión local, así como el respeto, la valoración de las lenguas y culturas originarias.

Componente Curricular	**Curso electivo de formación para la investigación**				
Curso	**Estadística para la Investigación**				
Ciclo	**VIII**	**Competencia**	**12**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Estadística para la Investigación tiene como propósito dotar a los estudiantes de los conocimientos y herramientas necesarias para aplicar métodos estadísticos en la recopilación, análisis e interpretación de datos en diversos campos de investigación. Abordando desde los enfoques interpretativo, toma de decisiones, práctico y aplicado A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán a utilizar técnicas estadísticas básicas y avanzadas para tomar decisiones fundamentadas, interpretar resultados numéricos y presentar hallazgos de manera clara y precisa. Se fomentará el uso de software estadístico como apoyo a la toma de decisiones en investigaciones científicas y académicas, proporcionando a los estudiantes una formación integral que combine teoría, práctica y habilidades analíticas en el ámbito de la investigación científica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Aplica adecuadamente diversas técnicas estadísticas, como la estadística descriptiva, inferencial, pruebas de hipótesis, análisis de regresión, y análisis multivariantes, para la organización, análisis e interpretación de datos en investigaciones de diferentes áreas.
- selecciona las herramientas estadísticas más apropiadas según el tipo de datos, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, y justificará su elección con base en los principios estadísticos y el contexto específico de la investigación. utilizando herramientas y software estadístico (como SPSS, R, Excel o similares) para realizar análisis de datos, interpretarlos y presentar los resultados de manera efectiva, aplicando los procedimientos adecuados para cada tipo de análisis.
- Demuestra capacidad para interpretar correctamente los resultados de los análisis estadísticos, identificando patrones, tendencias y relaciones en los datos, y será capaz de presentar estos resultados de manera clara y coherente en informes de investigación.

Proyectos integradores

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la IESP

Figura 5 Organización de los proyectos integradores

Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo

Proyectos Integradores

PRIMER AÑO
I Y II CICLO

Proyecto integrador CICLO I

Nombre del proyecto integrador: INDAGA SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EBR DE NIVEL PRIMARIO.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integra todas las experiencias de aprendizaje ejecutado en los diferentes cursos y contextos para conocer sobre lo que se ha indagado en la convivencia escolar de los niños y niñas de la EBR del nivel primario, reconociendo la influencia de sus aprendizajes, utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Desarrollo personal I	Desde una perspectiva comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con actitud crítica, democrática, colaborativa desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona con responsabilidad, compromiso demostrando autoconocimiento, autorregulación de sus emociones de manera asertiva y empática. A si mismo describirá, analizara la relación entre los saberes, recursos culturales de la familia y comunidad que observó durante la semana de inmersión en la IE. contribuyendo a la ejecución del proyecto integrador.	9, 10
Desarrollo y aprendizaje I	Comprende el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, el estudiante de FID observará en su práctica situada los aspectos de convivencia desde las diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante, aportando de esta forma con el primer proyecto integrador.	1, 3

Lectura y escritura en la educación superior	Profundiza la naturaleza del discurso académico a través de nuevos enfoques comunicativos que ven la lectura y la escritura como prácticas socioculturales en contextos específicos, y tiene como objetivo permitir que los estudiantes de FID desarrollen habilidades y conocimientos en lectura crítica y escritura académica en todo el plan de estudios. Se discutirán prácticas dentro de la diversidad lingüística, todas las cuales servirán como contribuciones en la redacción del proyecto integrador.	1, 8
Resolución de problemas matemáticos II	Profundiza el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Propicia que el estudiante de FID reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas, permitiendo aportar desde cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones que contenga en la organización del proyecto integrador.	1, 8
Practica e investigación I	El módulo es un espacio de investigación para comprender las realidades pedagógicas que pueden afianzar las bases de intervenciones docentes éticas dedicadas a la reflexión crítica, la crítica social y los métodos de investigación formativa para permitir a los estudiantes de la FID comenzar a desarrollar su primer proyecto integrador de carácter exploratorio , propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de educación primaria . Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I y la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento del proyecto integrador.	1, 8
Fundamentos de la Educación primaria	Permite que el estudiante de FID reflexione y comprenda las demandas educativas del siglo XXI. Se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos en el marco del derecho a la educación. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la semana de inmersión.	1, 8

Proyecto Integrador CICLO II

Nombre del proyecto integrador: INDAGA SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EBR DE NIVEL PRIMARIO.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integra todas las experiencias de aprendizaje ejecutado en los diferentes cursos y contextos para conocer sobre lo que se ha indagado en la convivencia escolar de los niños y niñas de la EBR del nivel primario, reconociendo la influencia en sus aprendizajes, utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias Mapeadas**
Comunicación oral en la educación superior	El curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativa desde el enfoque comunicativo en la educación superior pedagógica. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos generando una convivencia democrática gestionando su autoconocimiento y la autorregulación de emociones interactuando asertiva y empáticamente, aportando de esta forma con el proyecto integrador.	3, 10
Resolución de problemas matemáticos II	Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. Desarrollando el análisis la interpretación y reflexión del estudiante. El estudiante del FID usa sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente.	1,8
Historia, sociedad y diversidad	En este contexto analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. reflexionando críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio con una convivencia democrática y la vivencia de su diversidad en todas sus expresiones, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1, 3

Practica e investigación II	El módulo es un espacio de investigación para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, donde tienen oportunidad de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora. Se centra en un enfoque crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, organizar y registrar información del proyecto integrador. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de la EBR de educación primaria fortaleciendo las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.	3,10
Desarrollo y aprendizaje II	Profundiza los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria de la EBR todo ello dentro del marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1,3
Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje.	Permite reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria. Se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de la convivencia escolar para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1

SEGUNDO AÑO III Y IV CICLO

Proyecto integrador CICLO III

Nombre del proyecto integrador: LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN RELACION A SU CONTEXTO Y LA DIVERSIDAD SOCIO CULTURAL.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID reconoce la importancia de la enseñanza y aprendizajes en los diferentes contextos socio culturales, donde analiza las diferentes realidades en las instituciones educativas del nivel primario, así mismo ver la inclusión dentro de su contexto ,todas estas experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes cursos y contextos de la EBR nivel primario ,reconociendo la influencia en sus aprendizajes, utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias Mapeadas**
Arte, creatividad y aprendizaje	El curso aporta con el proyecto integrador de carácter exploratorio permitiendo al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales el estudiante, explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. Del contexto de donde realiza la práctica situada.	7,10
Inglés para principiantes /beginner english I	Desde un enfoque comunicativo la actividad del estudiante está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, se aprovecha esta oportunidad para poder redactar y sustentar el Proyecto integrador con las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera.	10
Desarrollo personal II	El curso permite que los estudiantes de FID estudien y analicen habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Dicho abordaje permitirá la comprensión de la importancia del aprendizaje del estudiante en relación a su contexto y la diversidad socio cultural de la IE donde se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	3,10

Practica e investigación III	Este módulo conceptualiza la práctica como un espacio de indagación para comprender las realidades educativas, creando oportunidades para que los estudiantes de FID tengan contacto frecuente con la IE de EB a través de un proceso de ayudantía, participando en prácticas educativas, el registro y análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre la importancia del aprendizaje del estudiante en relación a su contexto y la diversidad socio cultural, permitiendo la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis aportando con el desarrollo del segundo proyecto integrador de carácter exploratorio, con un enfoque de investigación crítica, reflexiva, socialmente crítica y formativa.	1,3,4,
Corporeidad y motricidad para el Aprendizaje y la autonomía.	Brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria.	1,4
Aprendizaje de las matemáticas I	Comprende los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Permite al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. Considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos.	1,5

Proyecto integrador CICLO IV

Nombre del proyecto integrador:	LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN RELACION A SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD SOCIO CULTURAL.	
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID reconoce la importancia de la enseñanza y aprendizajes en los diferentes contextos socio culturales, donde analiza las diferentes realidades en las instituciones educativas del nivel primario, así mismo ver la inclusión dentro de su contexto ,todas estas experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes cursos y contextos de la EBR nivel primario ,reconociendo la influencia en sus aprendizajes, utilizando diferentes instrumentos de investigación que les permita fortalecer sus conocimientos como oportunidad de mejora en la práctica pedagógica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Ciencia y epistemología	Permite el análisis y reflexión de las concepciones sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Por lo que identificara y analizara la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. Lo cual contribuirá al desarrollo del proyecto integrador analizando las formas de aprendizaje del área de ciencia y tecnología con relación a su contexto, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico	1,7
Inglés para principiantes /beginner english II A1	El curso aporta en el conocimiento del lenguaje básica del inglés para comunicarse permitiendo al estudiante realizar una descripción oral sobre la información realizada del proyecto integrador, permitiendo demostrar conocimiento competente de los elementos gramaticales haciendo uso de recursos educativos disponibles, demostrando conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.	10

Deliberación y participación	El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre las situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural A partir de ello permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	7
Practica e investigación IV	El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. Concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Esto contribuye a construir vínculos positivos con los estudiantes y refleja iniciativas pedagógicas como la diversidad de contextos en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.	4,5,
Construcción de la Identidad y ejercicio de la ciudadanía	A partir de un análisis de enfoques de crecimiento personal y ciudadanía activa, los estudiantes de FID aprenden sobre los procesos involucrados en la construcción de la identidad, como la autoevaluación, la identificación y regulación de emociones, la reflexión ética y las experiencias inclusivas y responsables El abordaje de estos aprendizajes se realizará a partir de las experiencias e información registrada tanto en la semana de su práctica registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica, contribuyendo con el proyecto integrador de carácter exploratorio con los hallazgos encontrados.	1,7
Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje II	El curso ofrece comprender y aplicar una variedad de estrategias y herramientas basadas en criterios de evaluación claros. Todo esto brinda a los estudiantes con FID una perspectiva más amplia sobre la diversidad en el aula para abordarla a través del trabajo colaborativo y colectivo, y la necesidad de una planificación y evaluación que tenga en cuenta los conocimientos profesionales y las respectivas pedagogías, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de su práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular en los aprendizajes de los estudiantes, aportando de esta forma para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	5

TERCER AÑO V Y VI CICLO

Proyecto integrador CICLO V

Carácter aplicativo

Nombre del proyecto integrador: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULAS INCLUSIVAS QUE RESPONDAN A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA.		
Intencionalidad del proyecto	La intencionalidad del proyecto integrador es desarrollar estrategias y recursos que permiten a los estudiantes abordar la atención a la diversidad en aulas inclusivas de manera efectiva y eficiente. La finalidad principal de este proyecto es fomentar la equidad educativa, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes del nivel primario tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y demandas educativas. Para lograr este objetivo, el proyecto se enfoca en proporcionar herramientas y concretas para que los docentes puedan adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades de sus estudiantes, utilizando metodologías activas y participativas que permitan a cada uno de ellos aprender de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Literatura y sociedad en contextos diversos	Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios interactuando de forma asertiva y empática con personas caracterizados por su diversidad inclusiva con equidad, y respeto a su diversidad. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	7,10
Inglés para principiantes / beginner english III A2	Utilizando funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, mostrando respeto a la diversidad en aulas inclusivas así mismo identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, contribuirá con el proyecto integrador en la escritura de un resumen del proyecto integrador en el idioma inglés.	10

Práctica e investigación VI	El estudiante del FID Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales y diversidad inclusiva de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. En este módulo se realizará la consolidación y socialización de los hallazgos del proyecto integrador de carácter aplicativo en base al aporte de los cursos desarrollados en este ciclo de estudio.	2,8,10
Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje I	El curso aporta con el proyecto desde la comprensión y reconocimiento de la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género, así como la desigualdad de oportunidades, las vulnerabilidades, las necesidades educativas especiales y la diversidad de aprendizajes, promueva el desarrollo de habilidades para comprender y prestar atención a la diversidad a partir de Analizar las características de los estudiantes, especialmente sus situaciones y modos de aprendizaje en las aulas multigrado, y centrarse especialmente en el conocimiento, profundidad y capacidad de trabajo de los estudiantes FID en las aulas multigrado, sugerir planes y estrategias didácticas relevantes, considerando tener en cuenta el contexto y las características del entorno y la participación de las familias y las comunidades.	1,2,7
Aprendizaje de la comunicación I	Se pone énfasis en promover interacciones espontáneas y planificadas de calidad para desarrollar el uso del lenguaje social y las habilidades de comunicación basadas en la práctica. El desarrollo de la oralidad, la adquisición paulatina de los sistemas de escritura según las características de los estudiantes de EB en III Ciclo. Comprender los ciclos y la diversidad de contextos socioculturales en los que se produce la construcción de ambientes de respeto, confianza y empatía para los estudiantes de educación primaria, y reflejar la importancia de incorporar en la planificación usos y prácticas sociales familiares y comunitarias, aplicando en el proceso de enseñanza y aportando para la elaboración del proyecto integrador de carácter aplicativo.	3,7,11
Aprendizaje de las matemáticas	El curso permite analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. comprender los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Permitiendo a los estudiantes de FID en poner en práctica en la ejecución de actividades de aprendizaje en las IE incorporando estratégicamente la atención a la diversidad en aulas inclusivas, de esta forma aporta desde la experiencia de su aplicación en el área de matemática y consolidar su experiencia en el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1,4,5

Proyecto integrador CICLO V

Nombre del proyecto integrador: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULAS INCLUSIVAS QUE RESPONDAN A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA.		
intencionalidad del proyecto	La intencionalidad del proyecto integrador es desarrollar estrategias y recursos que permiten a los docentes abordar la atención a la diversidad en aulas inclusivas de manera efectiva y eficiente. La finalidad principal de este proyecto es fomentar la equidad educativa, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes del nivel primario tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y demandas educativas. Para lograr este objetivo, el proyecto se enfoca en proporcionar herramientas y concretas para que los docentes puedan adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades de sus estudiantes, utilizando metodologías activas y participativas que permitan a cada uno de ellos aprender de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Alfabetización científica	Aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida, en la ejecución de su práctica pre profesional y aportando de esta manera con el proyecto integrador.	1
Inglés para principiantes / beginner english IV A2	La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar, utilizando funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, permitiendo al estudiante realizar una descripción oral sobre la información realizada del proyecto integrador.	10

Práctica e investigación VI	El estudiante del FID Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales y diversidad inclusiva de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de ayudantía individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Brindando atenciones diferenciadas y apoyo pedagógico a estudiantes inclusivos de forma flexible para responder a sus necesidades y situaciones inesperadas, consolidando la información para el proyecto integrador de los demás cursos de este ciclo académico.	2,8
Aprendizaje de las ciencias sociales	Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa, desde la experiencia de su aplicación en el área de personal social se aportará en el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1, 3, 8
Aprendizaje de las ciencias I	Considera sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. desde la experiencia de su aplicación en el área de ciencia y tecnología aporta en el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1,2
Artes integradas para el Aprendizaje	El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes que aplicaran todo ello como aportes para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	2,3,10

CUARTO AÑO VII Y VIII CICLO

Proyecto integrador CICLO VII

Nombre del proyecto integrador: PROMOVEMOS E INCORPORAMOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EB TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Y de Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad. Este Proyecto integrador es de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes y como vamos incorporando a la familia en el proceso de aprendizaje.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes y la comunidad. Así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la EBR. del nivel primario, Todo ello como aportes para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	11,12
Práctica e investigación VII	En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, conduce también el proceso de enseñanza de aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias generando condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y poli docente) de acuerdo a la propuesta formativa de la IESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que	1, 2, 4, 12

	articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	
Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II	El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria y de cómo comprometemos a las familias y a los estudiantes en el proceso de enseñanza de aprendizaje donde genere inclusión empatía .Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes interactuando de forma asertiva y empática con los estudiantes y las familias, considerando como insumo para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1, 10
Aprendizaje de las matemáticas III	El estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas, se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas desde la aplicación en el área de matemática en su ejecución de sesiones de aprendizaje y consolidar su experiencia en el proyecto integrador de carácter aplicativo	N° 1, 4
Aprendizaje de la Comunicación II	El curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje, Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter aplicativo.	1,2

Proyecto integrador CICLO VII

Nombre del proyecto integrador: PROMOVEMOS E INCORPORAMOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EB TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE.		
Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Y de Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad. Este Proyecto integrador es de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes y como vamos incorporando a la familia en el proceso de aprendizaje.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Práctica e investigación VIII	En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, conduce también el proceso de enseñanza de aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias generando condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y poli docente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	1,10,11
Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el Aprendizaje	El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales, aportando con sus experiencias de la práctica preprofesional y consolidando en el proyecto integrador.	2,10

Aprendizaje de las ciencias II	El curso aporta al proyecto integrador desde el desarrollo de situaciones de aprendizaje reales en escenarios diversos, trabajando con la comunidad, incorporando a la familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje, que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.	1,11
Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje III	El curso permite al estudiante de FID tener oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural e incorporando a la familia.	2

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

RVM: N° 147-2020-ED

Definición

El programa de estudios de Educación Física en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" está orientado a la formación integral de futuros docentes, con un enfoque que abarca tanto los aspectos teóricos como prácticos de la disciplina. Esta formación tiene como objetivo principal capacitar a los estudiantes para responder a las demandas de la salud y calidad de vida de las personas, considerando la importancia de la actividad física como un medio para el bienestar integral.

Uno de los grandes desafíos de la Educación Física es su capacidad para contribuir a la salud y calidad de vida de los individuos. Esta especialidad surgió inicialmente a partir de preocupaciones terapéuticas e higiénicas dentro del ámbito de disciplinas científicas como la Biología y la Fisiología. A lo largo del siglo XX, los fundamentos de la Educación Física se transformaron, abriendo un diálogo interdisciplinario con la Psicología y las Ciencias Sociales, lo que permitió profundizar en su papel fundamental en la construcción de hábitos saludables a nivel físico, emocional y social.

En este contexto, el programa propone una formación inicial docente centrada en el conocimiento de la corporeidad, el desarrollo sociomotriz y la promoción de hábitos de vida activa y saludable. Este enfoque no solo abarca el dominio de diferentes disciplinas deportivas, sino que se fundamenta en el concepto de que el verdadero potencial educativo de la Educación Física reside en su capacidad para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas, posibilitando la práctica de actividades corporales que favorezcan el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.

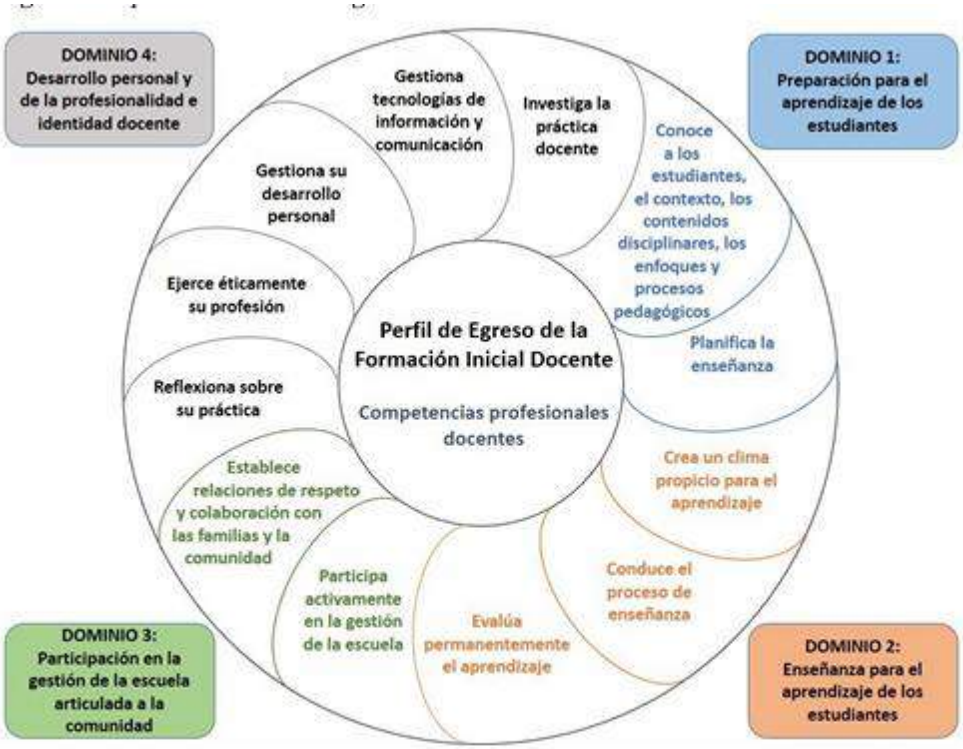
De acuerdo con el filósofo y pedagogo Díaz (1995), la Educación Física tiene un rol fundamental en la mejora de la calidad de vida, y su impacto va más allá del ámbito escolar. En este sentido, se propone un proceso formativo que permita a los futuros docentes no solo transmitir conocimientos sobre la práctica deportiva, sino también fomentar una comprensión profunda sobre la importancia de los hábitos saludables en la vida cotidiana.

Los estudiantes del programa de Formación Inicial Docente en Educación Física (FID) no solo aprenderán a enseñar en el contexto de la educación básica, sino también a difundir los beneficios de la Educación Física en la comunidad escolar, extendiendo sus conocimientos y habilidades a otros miembros de la comunidad. Este enfoque integral asegura que los futuros docentes se conviertan en agentes de cambio, promoviendo la salud y el bienestar físico, emocional y social tanto en los estudiantes como en sus comunidades.

Competencias de egresos

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es una descripción clara y conjunta de las competencias profesionales que los estudiantes deben desarrollar de forma gradual durante su proceso formativo para ejercer la docencia de manera idónea. Este perfil orienta la creación de una formación integral, especializada y centrada en la práctica, la investigación y la innovación. Su objetivo es garantizar que los futuros docentes adquieran competencias clave para desenvolverse de manera ética, eficiente y efectiva en su práctica docente, respondiendo así a las demandas del sistema educativo

PERFIL DE EGRESO -FID



Fuente: DIFOID, 2019

El Perfil de egreso posibilita la configuración de una formación completa y especializada, fundamentada en la práctica, investigación y creatividad. Asegura el fomento de habilidades en los alumnos para desempeñarse de manera ética, competente y productiva en su labor docente, satisfaciendo las necesidades del sistema educativo y los objetivos de la institución.

El diseño del perfil de egreso propuesto por el Ministerio de educación que fue analizado por el equipo de formadores de la institución ya que describen el Marco del buen desempeño docente que establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio:
Se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de

un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que convienen resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es "más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2014a).

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. **Los conocimientos** son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos. **Las habilidades** hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. **Las actitudes** son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares: Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes.

Dominios, competencias, capacidades y estándares

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística.

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
Capacidades Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.

Capacidades:

- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
- Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencia 3:
Crea un clima propicio para el aprendizaje, Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Capacidades:

- Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
- Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone

de aprendizaje.	la resolución de conflictos que se producen en el aula.	soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Capacidades:

- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
- Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
- Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Capacidades:

- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
- Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
- Brinda retroalimentaciones a los estudiantes.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		
Capacidades: • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución no red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Capacidades:

- Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
- Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución no red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

<table>
<tr><td colspan="3">Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Capacidades:
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estándares
Niveles de competencia</td></tr>
<tr><td>Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</td><td>Nivel 2: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</td><td>Nivel 3: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</td></tr>
<tr><td>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</td><td>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</td><td>Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</td></tr>
</table>

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
Capacidades: • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		
Estándares **Niveles de competencia**		
Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario

Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Capacidades:

- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica

estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Capacidades:

- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
- Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con

colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Capacidades:

- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares
Niveles de competencia

Nivel 1: Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	**Nivel 2:** Desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	**Nivel 3**: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de

realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Articulación horizontal del DCBN

Esta articulación se basa en la progresión de las **competencias profesionales docentes** a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. Gracias a este enfoque, se facilita el desarrollo de las competencias establecidas en el **Perfil de egreso** durante todo el proceso de formación. Además, garantiza que los estudiantes tengan suficientes oportunidades para desarrollar y evidenciar estas competencias, ya sea a través de cursos organizados dentro de una misma disciplina o mediante cursos que integran diferentes áreas, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de las competencias durante la **Formación Inicial Docente (FID)** se refleja en dos niveles dentro de los **estándares de la FID**. Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares, lo que significa que estas competencias deben abordarse de manera continua, ya que no es suficiente con tratar una competencia solo una vez para considerarla desarrollada. Los espacios formativos de los ciclos VI al X, por su parte, están diseñados para alcanzar el segundo y último nivel de los estándares, permitiendo el desarrollo de las doce competencias de la FID.

Mapa curricular

Es una herramienta que visibiliza la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios, en el contexto del Diseño Curricular Nacional (DCN) la matriz permite relacionar las competencias y capacidades del perfil de egreso con los cursos y contenidos del plan de estudios, asegurando que los futuros educadores adquieran las habilidades necesarias para su ejercicio profesional.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Articulación Horizontal y Articulación vertical

Articulación Horizontal:

Articulación que se basa en la progresión de las **competencias profesionales docentes** a lo largo del plan de estudios, lo que permite definir la secuenciación y organización de los cursos y módulos dentro de los tres componentes curriculares. El desarrollo de las competencias se refleja en dos niveles dentro de los estándares de la FID. Así, los cursos y módulos de los primeros cinco ciclos contribuyen al cumplimiento del primer nivel de los estándares.

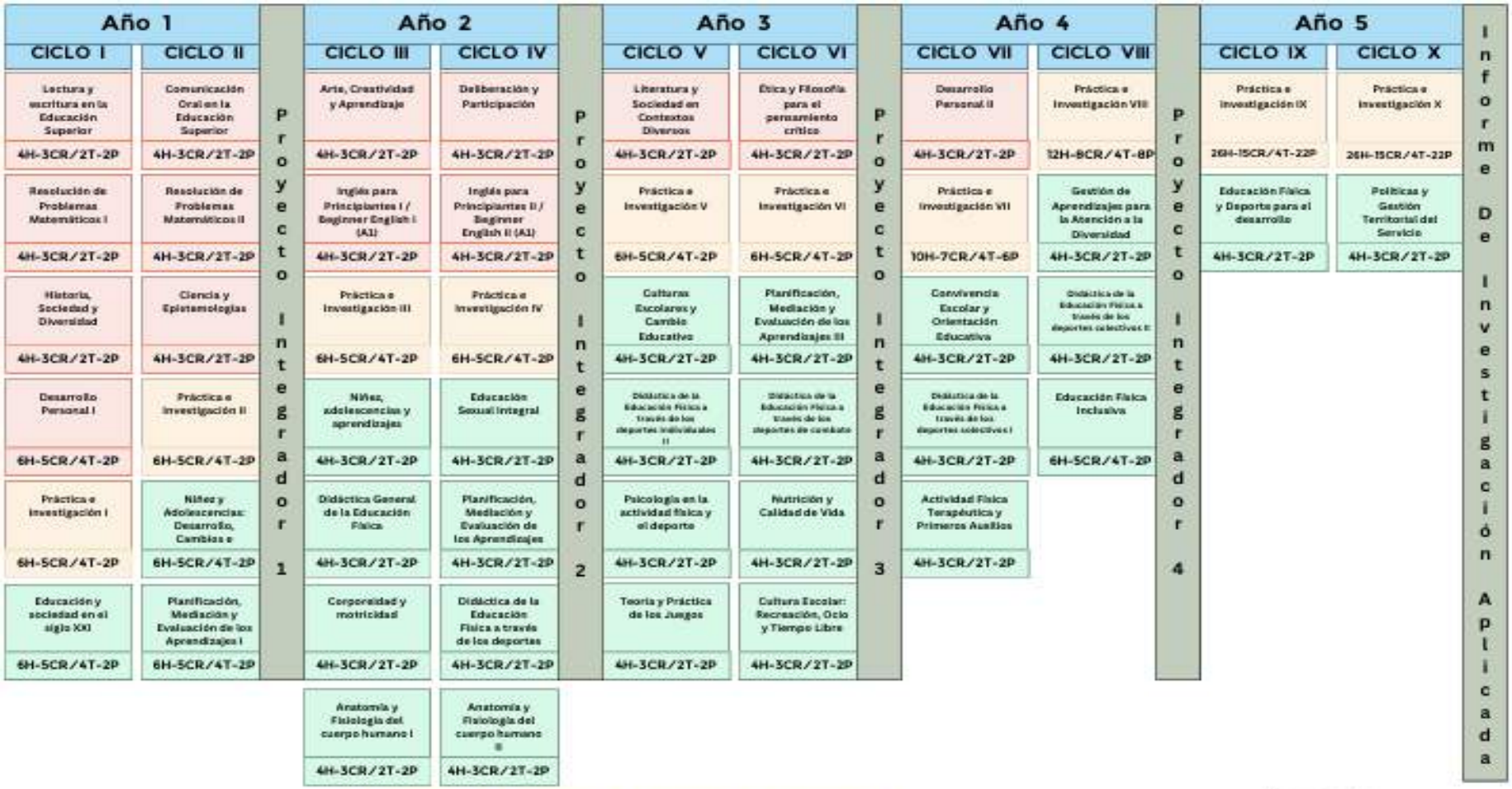
Articulación Vertical:

La articulación vertical conecta los cursos y módulos de un mismo año mediante un proyecto integrador que busca evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes. Este proyecto se lleva a cabo a través de los módulos de práctica e investigación. Su propósito es fomentar aprendizajes colaborativos e interdisciplinarios para resolver situaciones reales, comprender conflictos y generar propuestas innovadoras. Además, promueve una actitud reflexiva y activa participación en discusiones y análisis, creando comunidades de aprendizaje que contribuyan a una mejora continua en la práctica del estudiante.

Articulación Horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente

Fuente: DIFOID, 2019

Malla Curricular



Año 1			Año 2			Año 3			Año 4			Año 5		
CICLO I	CICLO II		CICLO III	CICLO IV		CICLO V	CICLO VI		CICLO VII	CICLO VIII		CICLO IX	CICLO X	
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Proyecto Integrador 1	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Proyecto Integrador 2	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Proyecto Integrador 3	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Proyecto Integrador 4	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	Informe De Investigación Aplicada
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	12H-8CR/4T-8P		26H-15CR/4T-22P	26H-15CR/4T-22P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II		Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)		Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI		Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad		Educación Física y Deporte para el desarrollo	Políticas y Gestión Territorial del Servicio	
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		10H-7CR/4T-6P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías		Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV		Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II				
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P				
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II		Niñez, adolescencias y aprendizajes	Educación Sexual Integral		Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate		Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Educación Física Inclusiva				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	6H-5CR/4T-2P				
Práctica e Investigación I	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e		Didáctica General de la Educación Física	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes		Psicología en la actividad física y el deporte	Nutrición y Calidad de Vida		Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios					
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P					
Educación y sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		Corporeidad y motricidad	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes		Teoría y Práctica de los Juegos	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre							
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P							
			Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II										
			4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P										

Electivo 1	Electivo 2	Electivo 3	Electivo 4
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P

FG	18H-14CR-10T-8P	12H-9CR-10T-8P	8H-6CR-4T-4P	8H-6CR-4T-4P	4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P					58H-44CR
FPI	6H-5CR-4T-2P	6H-5CR-4T-2P	6H-5CR-4T-2P	6H-5CR-4T-2P	6H-5CR-4T-2P	6H-5CR-4T-2P	10H-7CR-6T-6P	12H-8CR-4T-8P	26H-15CR-4T-22P	26H-15CR-4T-22P		110H-75CR
FE	6H-5CR-4T-2P	12H-9CR-8T-4P	16H-12CR-8T-8P	16H-12CR-8T-8P	16H-12CR-8T-8P	16H-12CR-8T-8P	12H-9CR-6T-6P	14H-11CR-8T-6P	4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P		116H-89CR
ELECTIVOS					4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P	4H-3CR-2T-2P				16H-12CR
TOTALES	30H-24CR-18T-12P	30H-24CR-18T-12P	30H-23CR-16T-14P	30H-23CR-16T-14P	30H-23CR-16T-14P	30H-23CR-16T-14P	30H-22CR-14T-16P	30H-23CR-14T-16P	30H-18CR-6T-24P	30H-18CR-6T-24P		300H-220CR

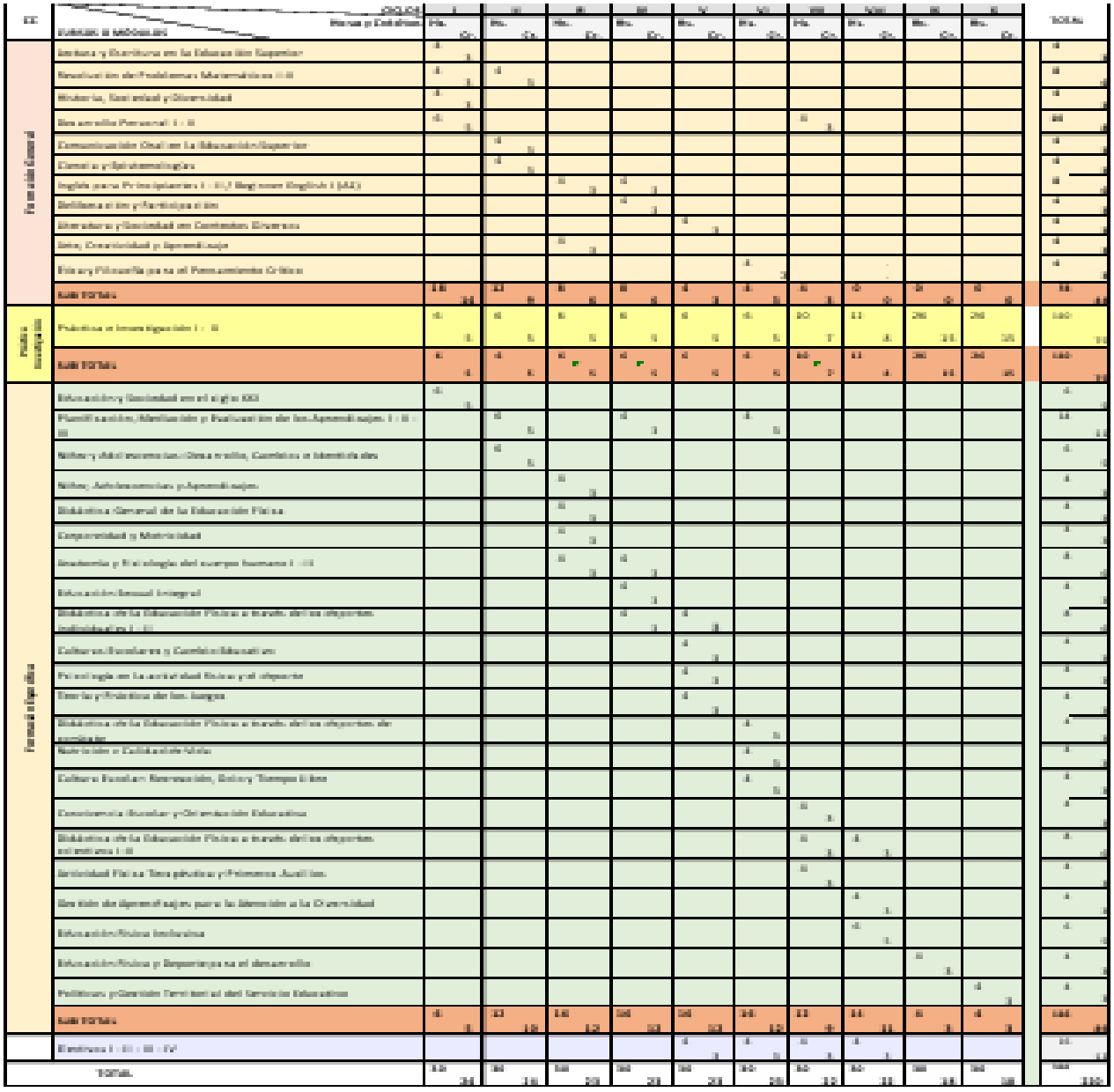
Leyenda

FG	FORMACIÓN GENERAL
FPI	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
FE	CURSOS DE ESPECIALIDAD
ELECTIVOS	ELECTIVOS
H:	HORAS
CR:	CRÉDITOS
T:	TEORÍA
P:	PRÁCTICA

Plan de estudio

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.



Horas y créditos

- Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

- Horas y créditos La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente curricular	Cursos/ Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica e investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Electivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana.
HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana.
H= Número de horas del plan de estudio, por semana.

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**1, 8, 11**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**1, 8, 11**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**1, 3, 7**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**DESARROLLO PERSONAL I**				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**6, 9, 10**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**[14]				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**1, 7, 8**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI**				
Ciclo	**I**	**Competencias**	**6, 8 y 9**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que

concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

CICLO II

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**3, 9, 10**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**1, 8, 11**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior**,** puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**1, 7, 12**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual
manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**3, 10, 12**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**1, 3, 9**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I**				
Ciclo	**II**	**Competencias**	**2, 4, 5**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**7, 10, 12**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)** [15]				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**10, 11**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso,
que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**1, 3, 4, 6, 8, 9**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas

experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES**				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**1, 4, 9**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**1, 5, 12**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.
- Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
- Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD				
Ciclo	III	**Competencias**	1, 5, 12		
Total, de Horas	**4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)**			**Créditos**	**3**

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I**				
Ciclo	**III**	**Competencias**	**1, 2, 11**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren el en organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
- Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.

CICLO IV

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**3, 6, 7**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación
en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**10, 11**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**2, 4, 5, 8, 12**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**3, 6, 9**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**2, 4, 5**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**2, 5,11**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
- Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
- Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II**				
Ciclo	**IV**	**Competencias**	**1, 4, 5**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que
garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO V

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**7, 10, 12**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**2, 4, 6, 7, 8, 10**		
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**6, 7, 8**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**1, 2, 12**		
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**1, 5, 8**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de
FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
- Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS**				
Ciclo	**V**	**Competencias**	**1, 2, 11**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
- Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

CICLO VI

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**				
Ciclo	**VI**	**Competencias**	**9, 10, 12**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**				
Ciclo	**VI**	**Competencias**	**2, 4, 5, 7, 8, 12**		
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**5**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III**				
Ciclo	**VI**	**Competencias**	**2, 5, 6**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE**				
Ciclo	**VI**	**Competencias**	**1, 3, 11**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad
de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA**				
Ciclo	**VI**	**Competencias**	**1, 4, 5**		
Total de Horas	**4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE				
Ciclo	VI	**Competencias**	4, 8, 11		
Total de Horas	**4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)**			**Créditos**	3

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprende y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO VII

Componente Curricular	**Formación General**				
Curso	**DESARROLLO PERSONAL II**				
Ciclo	**VII**	**Competencias**	**3, 9, 10**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**				
Ciclo	**VII**	**Competencias**	**1, 2, 4, 5, 6, 9, 10**		
Total de Horas	**10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)**			**Créditos**	**7**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**				
Ciclo	**VII**	**Competencias**	**3, 6, 7**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima,
autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I**				
Ciclo	**VII**	**Competencias**	**1, 10, 12**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Futbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Futbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Futbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS**				
Ciclo	**VII**	**Competencias**	**1, 11, 12**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.
- Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
- Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.

CICLO VIII

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**				
Ciclo	**VIII**	**Competencias**	**1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12**		
Total de Horas	**12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)**			**Créditos**	**8**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**				
Ciclo	**VIII**	**Competencias**	**3, 7, 9**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II**				
Ciclo	**VIII**	**Competencias**	**1, 2, 6**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**				
Ciclo	**VIII**	**Competencias**	**1, 6, 11**		
Total de Horas	**6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)**			**Créditos**	**5**

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE:

i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE;

ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y,

iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad.

Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y sicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades

para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**				
Ciclo	**IX**	**Competencias**	**1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12**		
Total de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**			**Créditos**	**15**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO				
Ciclo	IX	**Competencias**	1, 9, 11		
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)			**Créditos**	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.

Ciclo IX

Componente Curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**				
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**				
Ciclo	**X**	**Competencias**	**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**		
Total de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**			**Créditos**	**15**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	**Formación Específica**				
Curso	**POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO**				
Ciclo	**X**	**Competencias**	**6, 7, 8**		
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes de educación básica y al contexto.

Informe de Investigación Aplicada

Cursos electivos

El DCBN permite que una parte de los créditos del programa de estudios se destinen a cursos electivos, lo que da a los estudiantes la opción de elegir entre diversas asignaturas según sus intereses. Esta flexibilidad permite que cada estudiante personalice su formación de acuerdo a sus metas profesionales y académicas. La oferta de cursos electivos del instituto es variada y alineada con los objetivos institucionales, en relación de la misión y visión del IESPP "Santa Ana" permitiendo a los estudiantes complementar su aprendizaje con materias que les ayuden a desarrollarse profesionalmente de diferentes maneras.

Los tipos de cursos electivos que se ofrecen son de:

- Cursos de profundización o especialización
- Cursos de formación para la investigación
- Cursos de aplicación
- Cursos de actualización
- Cursos de ampliación de conocimientos o ampliación.

Cursos electivos por ciclo de estudios del programa de educación física

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Competencias digitales I**				
Ciclo	**V**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Competencias Digitales I tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse de manera efectiva y segura en el entorno digital. Con un enfoque práctico y accesible, se busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el uso básico de herramientas digitales, comprendiendo su aplicabilidad en diversos contextos personales, académicos y profesionales. A lo largo del curso, se abordarán temas esenciales como el manejo de sistemas operativos, la utilización de aplicaciones para su labor docente (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones), la navegación segura en internet, y el uso responsable de las redes sociales. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades para organizar y almacenar información digital, facilitando así el trabajo colaborativo y el acceso eficiente a recursos en línea.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Ejecuta el manejo básico del computador, identifica los componentes principales de la computadora, como el monitor, teclado, ratón y CPU. Navega por el sistema operativo (Windows, macOS, etc.), utilizando el escritorio, las carpetas y el menú de inicio para acceder a programas y archivos.
- Realiza la gestión de archivos y carpetas: crear, mover, copiar, renombrar y eliminar archivos y carpetas de manera adecuada dentro del sistema operativo, así como organiza los archivos de manera eficiente en distintas carpetas y ubicaciones para facilitar su acceso posterior. Y Busca archivos utilizando herramientas de búsqueda dentro del sistema operativo.
- Usa de aplicaciones para su práctica docente: Crear y editar documentos de texto utilizando un procesador de textos (como Microsoft Word o Google Docs), incluyendo el uso de formato básico (negrita, cursiva, subrayado, fuentes, etc.). Crear y editar hojas de cálculo en programas como Excel, incluyendo el uso de funciones y fórmulas simples. Crear y editar presentaciones en aplicaciones como PowerPoint, insertando texto, imágenes, gráficos y otros elementos visuales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Competencias digitales II**				
Ciclo	**VI**	**Competencia**	**11**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para la interacción con herramientas colaborativas en línea e integrar herramientas de inteligencia artificial (IA) en su práctica docente. Con un enfoque práctico y actualizado, este curso tiene como propósito capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas en línea como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartidas, así como capacitar al estudiante diversas aplicaciones de IA que faciliten la enseñanza, el aprendizaje, optimizando la creación de contenidos educativo y la gestión educativa para automatizar tareas administrativas y mejorar la interacción con los estudiantes. El curso también pondrá énfasis en el desarrollo de habilidades para integrar de manera ética y responsable las tecnologías basadas, promoviendo la seguridad digital y el respeto por la privacidad de los estudiantes. A través de prácticas y ejemplos concretos, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en situaciones reales, mejorando su eficiencia, creatividad y capacidad de adaptación al entorno digital educativo actual.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Utiliza herramientas en línea para colaborar en proyectos y organización de como Google Drive, Google Docs y otras plataformas de almacenamiento y edición compartida. Elabora documentos con las herramientas digitales y trabaja en equipo, aprovechando las funcionalidades de comentarios y edición en tiempo real.
- Maneja herramientas de IA en su formación profesional de manera efectiva, innovadora y ética, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, personalizado y accesible para todos los estudiantes.
- Comprende el uso responsable y ético de la tecnología, demostrando un comportamiento ético en el uso de internet y las tecnologías, respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual. reconocer la importancia de la netiqueta (comportamiento adecuado en internet) en el uso de correo electrónico y redes sociales.

Componente Curricular	**Curso electivo de aplicación**				
Curso	**Quechua**				
Ciclo	**VII**	**Competencia**	**3-10**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Quechua tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, hablar, leer y escribir en esta lengua originaria, promoviendo el respeto y la valoración de su riqueza cultural. A lo largo del curso, se abordarán aspectos fundamentales como la gramática, el vocabulario, las estructuras sintácticas y la pronunciación, con el fin de facilitar el aprendizaje práctico y la interacción en situaciones cotidianas. El curso se desarrolla desde los enfoques comunicativo, cultural e intercultural, integrador y contextualizado, centrado en el uso del quechua en la vida diaria, con énfasis en su relevancia histórica y cultural para las comunidades indígenas de la región andina. Se privilegiará un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas mientras se sensibilizan sobre la diversidad cultural y lingüística del Perú y Sudamérica. Asimismo, se promoverá el aprendizaje activo a través de ejercicios interactivos, prácticas orales y actividades que permitan a los estudiantes acercarse a la lengua desde una perspectiva vivencial y dinámica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Desarrolla habilidades de expresión y comprensión oral en quechua. A través de actividades prácticas como diálogos, conversaciones, y ejercicios de escucha, los estudiantes mejorarán su capacidad para comunicarse de manera fluida y efectiva en situaciones cotidianas. Se enfatiza la pronunciación correcta, la entonación y la interacción verbal, favoreciendo la práctica activa y la inmersión en el uso oral del idioma.
- Comprende sobre la gramática, la ortografía y la sintaxis del quechua, desarrollando habilidades de lectura y escritura. A través de la producción de textos, redacciones, y la interpretación de materiales escritos, buscando la familiarización con los diferentes registros del idioma y sean capaces de producir textos coherentes y adecuados a contextos específicos. comprensión de la estructura lingüística del quechua y su codificación escrita.
- Identifica las costumbres, tradiciones, mitos, y valores de las comunidades quechuas, promoviendo una conexión profunda con la historia y la cosmovisión local, así como el respeto, la valoración de las lenguas y culturas originarias.

Componente Curricular	**Curso electivo de formación para la investigación**				
Curso	**Estadística para la Investigación**				
Ciclo		**Competencia**	**12**		
Total, de horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**			**Créditos**	**3**

El curso de Estadística para la Investigación tiene como propósito dotar a los estudiantes de los conocimientos y herramientas necesarias para aplicar métodos estadísticos en la recopilación, análisis e interpretación de datos en diversos campos de investigación. Abordando desde los enfoques interpretativo, toma de decisiones, práctico y aplicado A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán a utilizar técnicas estadísticas básicas y avanzadas para tomar decisiones fundamentadas, interpretar resultados numéricos y presentar hallazgos de manera clara y precisa. Se fomentará el uso de software estadístico como apoyo a la toma de decisiones en investigaciones científicas y académicas, proporcionando a los estudiantes una formación integral que combine teoría, práctica y habilidades analíticas en el ámbito de la investigación científica.

Desempeños que se quiere alcanzar:

- Aplica adecuadamente diversas técnicas estadísticas, como la estadística descriptiva, inferencial, pruebas de hipótesis, análisis de regresión, y análisis multivariantes, para la organización, análisis e interpretación de datos en investigaciones de diferentes áreas.
- selecciona las herramientas estadísticas más apropiadas según el tipo de datos, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, y justificará su elección con base en los principios estadísticos y el contexto específico de la investigación. utilizando herramientas y software estadístico (como SPSS, R, Excel o similares) para realizar análisis de datos, interpretarlos y presentar los resultados de manera efectiva, aplicando los procedimientos adecuados para cada tipo de análisis.
- Demuestra capacidad para interpretar correctamente los resultados de los análisis estadísticos, identificando patrones, tendencias y relaciones en los datos, y será capaz de presentar estos resultados de manera clara y coherente en informes de investigación.

Proyectos integradores

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con

sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la IESP.

Organización de los proyectos integradores

Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

PROYECTOS INTEGRADORES

PRIMER AÑO I Y II CICLO

PROYECTO INTEGRADOR - CICLO I

Nombre del proyecto integrador: COMPRENDIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Intencionalidad del proyecto	Este proyecto permitirá al estudiante de la FID aplicar los conocimientos adquiridos durante su primer año de formación para comprender y describir sobre la importancia de la educación ambiental para facilitar el aprendizaje en el ámbito de laeducación física, así también se espera que reconozca cómo el entorno influye sobre la educación ambiental.	
Vinculación con el curso o modulo		Competencias mapeadas
Lectura yescritura en la educación superior	Explora diferentes perspectivas comunicativas para comprender mejor el discurso académico, destacando la lectura y la escritura como actividades socioculturales que varían según el contexto. El objetivo es que los estudiantes de FID mejoren sus habilidades en lectura crítica y escritura académica en todos los cursos. Se abordarán prácticas dentro de la diversidad lingüística, las cuales serán relevantes para la redacción del proyecto integrador.	1, 8
Resolución de problemas matemáticos I	Desde una perspectiva orientada a la resolución de problemas, los estudiantes se enfocarán en encontrar soluciones o información relacionada con la pregunta del proyecto. Esto les permitirá desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos matemáticos, con el objetivo de que los estudiantes de FID puedan aplicar diversos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones para cuantificar. Este enfoque está diseñado para apoyar la realización de un proyecto integrador de naturaleza exploratoria.	1, 8

Historia, sociedad y diversidad	El curso brinda oportunidades para que los estudiantes reflexionen individual y colectivamente sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de ellos mismos, sus familias y comunidades. Se promueve una comprensión más profunda de su papel como agentes históricos y participantes en la gestión ambiental. Esto incluye analizar y explicar estas situaciones dentro de los procesos históricos involucrados, formular preguntas e hipótesis, investigar en fuentes especializadas, y defender posiciones desde una perspectiva ética y democrática. Se fomenta la colaboración y el respeto por las diversas opiniones y perspectivas culturales, contribuyendo así al proyecto integrador de carácter exploratorio.	1,3
Desarrollo personal I	Desde una perspectiva que integra las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales, el curso parte de las experiencias personales de los estudiantes de FID para que puedan identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y habilidades en la autorregulación emocional. Se considera cómo estos aspectos influyen en su comportamiento y se aprovechan las experiencias durante la semana de inmersión para fomentar la comprensión de sí mismos, de su entorno, comprensión de una educación ambiental y para construir vínculos con las comunidades en las que participan. Este enfoque contribuye significativamente a la realización del proyecto integrador de naturaleza exploratoria.	9
Practica e investigación I	El módulo se concibe como un espacio de investigación dedicado a entender las realidades pedagógicas que pueden fortalecer las intervenciones docentes éticas. Se enfoca en la reflexión crítica, la crítica social y los métodos de investigación formativa, preparando a los estudiantes de la FID para iniciar su primer proyecto integrador de carácter exploratorio. Este proceso incluye la introducción de los estudiantes de FID a la Educación Básica a través de una inmersión en instituciones educativas. Además, establece los fundamentos para una intervención pedagógica ética y comprometida, iniciando así el proyecto integrador que integra los conocimientos adquiridos en los diversos cursos del ciclo I.	1, 8
Educación ysociedad en el siglo XXI	El objetivo del curso es que los estudiantes de Formación Inicial Docente reflexionen sobre las exigencias educativas que implican las propuestas de políticas educativas y curriculares tanto a nivel nacional como internacional. Esto facilita el análisis y la comparación de diversas políticas educativas, identificando cómo abordan los principales desafíos educativos contemporáneos. Además, el curso busca promover la comprensión del currículo como una herramienta de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los objetivos establecidos por las políticas educativas, en un contexto de diálogo necesario entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. También se plantea la importancia de entenderla gestión sistemática, coherente y de largo plazo de cada uno de los componentes del currículo, contenidos que aportan con el proyecto integrador.	8 y 9

PROYECTO INTEGRADOR CICLO II

Nombre del proyecto integrador: COMPRENDIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Intencionalidaddel proyecto	Este proyecto permitirá al estudiante de la FID aplicar los conocimientos adquiridos durante su primer año de formación para comprender y describir sobre la importancia de la educación ambiental para facilitar el aprendizaje en el ámbito de la educación física, así también se espera que reconozca cómo el entorno influye sobre la educación ambiental.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Comunicación oral en la educación superior	El curso está diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas desde una perspectiva comunicativa en la educación superior pedagógica. Los estudiantes de Formación Inicial Docente seleccionan y evalúan críticamente diversas fuentes de información provenientes de contextos escritos, expresan emociones de manera asertiva y manejan constructivamente los desacuerdos para promover una convivencia democrática. Además, gestionan su autoconocimiento y regulan sus emociones interactuando de manera asertiva y empática, contribuyendo así al proyecto integrador del curso.	3,9
Resolución de problemas matemáticos II	Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. Desarrollando el análisis la interpretación y reflexión del estudiante. Contribuye con aspectos matemáticos para fortalecer la habilidad del estudiante en analizar, interpretar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador de naturaleza exploratoria.	1,8
Ciencia y epistemologías	En este curso se crea un espacio de reflexión sobre la construcción de conocimientos científicos y tecnológicos en el contexto del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Se enfatiza en la capacidad de analizar y establecer analogías entre diversas posturas epistemológicas y el proceso de aprendizaje científico. Se subraya la importancia de establecer un diálogo intercultural donde se reconozcan y valoren los diversos modos de producir conocimiento, teniendo en cuenta que todas las culturas generan saberes según sus necesidades, intereses y problemas específicos. Esto facilita la comprensión de cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden ser relevantes para otras, contribuyendo así al proyecto integrador de carácter exploratorio.	°1

Practica e investigación II	El módulo proporciona un espacio de investigación orientado a comprender la realidad educativa mediante la interacción directa de los estudiantes de FID con instituciones educativas de Educación Básica. A través de roles de asistencia pedagógica, los estudiantes reflexionan sobre su crecimiento personal, identificando tanto sus puntos fuertes como las áreas que pueden mejorar. El enfoque del módulo se centra en un enfoque crítico reflexivo y socio crítico, promoviendo también la investigación formativa. Durante estas experiencias, los estudiantes aprenden a definir problemas, formular preguntas de investigación, y gestionar y documentar información relacionada con el proyecto integrador. Estas prácticas se llevan a cabo en diversas instituciones y modalidades educativas de la Educación Básica Regular, especialmente en primaria, con el objetivo de fortalecer las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida. El proyecto integrador final integra los conocimientos adquiridos a lo largo de los diferentes cursos del primer año de formación.	°3
Niñez y Adolescencias:desarrollo, cambios eidentidades	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) comprendan el desarrollo humano, centrándose específicamente en los cambios y procesos que ocurren durante la niñez y la adolescencia. Proporciona oportunidades para que los estudiantes cuestionen ideas preconcebidas y estereotipos sobre niños y adolescentes, identificando tanto los desafíos como las fortalezas que estos enfrentan. Se abordan temas relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión emocional, teniendo en cuenta las diversas trayectorias individuales y la diversidad sociocultural. El objetivo es construir entornos seguros y enriquecedores para el aprendizaje, contribuyendo de esta manera al proyecto integrador.	1,3, 9
Planificación,mediación y evaluación delos aprendizajes I	Este curso facilita la comprensión de las oportunidades y desafíos asociados al enfoque por competencias en la educación básica. Introduce a los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) en la planificación basada en competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje. Proporciona ocasiones para que los estudiantes comprendan cómo diseñar experiencias de aprendizaje que cumplan con las expectativas del currículo y las necesidades de los estudiantes de educación básica. Estas experiencias están diseñadas para fomentar que los estudiantes utilicen su conocimiento previo y discutan sus puntos de vista sobre la educación ambiental. Además, prepara a los estudiantes de FID para participar en actividades de asistencia práctica en la elaboración del proyecto integrador de naturaleza exploratoria.	2

PROYECTO INTEGRADOR -CICLO III

Nombre del proyecto integrador: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA		
Intencionalidaddel proyecto	Este proyecto tiene como intencionalidad que los estudiantes de la FID comprendan la importancia de las habilidades socioemocionales que se pueden adquirir a través del deporte y la actividad física en diversos contextos socio-culturales. Se enfoca en el papel crucial de la educación física para el desarrollo social y emocional de los estudiantes, destacando las experiencias de aprendizaje a lo largo de varios cursos y contextos en la EBR. Además, se emplearán diversos instrumentos de investigación para fortalecer los conocimientos de los estudiantes como parte de su formación inicial docente, buscando así oportunidades para mejorar su preparación académica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Arte, creatividad y aprendizaje	El curso aporta al proyecto integrador de naturaleza exploratoria establecer conexiones pertinentes con la especialidad y exploren conceptos, procesos y experiencias relacionadas con el arte en diferentes entornos socioculturales y el desarrollo de las habilidades socioemocionales al desarrollar expresiones artísticas como actividad física. Proporcionando diversas oportunidades para que los estudiantes investiguen, exploren y se involucren de manera creativa con la cultura visual, expresiones artísticas visuales, música, danza, teatro, performance, artes digitales y otros campos. Desde una perspectiva de pedagogía integradora de las artes, el curso fomenta el desarrollo de la imaginación, el pensamiento crítico, creativo y divergente para la resolución de problemas, mediante el conocimiento de diversos métodos de creación artística.	10
Inglés para principiantes /beginne englihs I	El enfoque comunicativo del estudiante se centra en desarrollar habilidades en inglés como lengua extranjeradesde un nivel inicial. Se enfatiza la comprensión auditiva y la producción de textos orales básicos, demostrando competencia en el uso práctico de elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.Se utilizan recursos educativos disponibles para facilitar la adquisición y mejora personal de estos recursos lingüísticos. Este proceso también se aprovecha para redactar y respaldar el Proyecto integrador, integrando habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera.	10

Practica e investigacion iii	Este módulo conceptualiza la práctica como un espacio de investigación para comprender las realidades educativas. Proporciona oportunidades para que los estudiantes de FID se involucren activamente en la institución educativa de Educación Básica a través de prácticas asistidas, participación en actividades educativas y el registro y análisis de información. Estas actividades permiten a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia del aprendizaje estudiantil en relación con su contexto socio-cultural diverso.También facilitan la identificación y selección de fuentes de información, así como el procesamiento y análisisde datos, contribuyendo al inicio del desarrollo del segundo proyecto integrador de carácter exploratorio con el objetivo de integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del ciclo III.	1,3,4
Niñez, adolescencias y aprendizajes	El curso proporciona oportunidades para profundizar en la comprensión de cómo los niños y adolescentes aprenden en diferentes entornos socioculturales. Se enfoca en entender las condiciones y las interacciones que permiten a los jóvenes desarrollar gradualmente sus capacidades, como los procesos de simbolización, elpapel crucial del juego, la evolución del pensamiento abstracto formal, el dominio de los mecanismos de procesamiento de la información y la evaluación de argumentos respaldados por evidencia. Además, subraya la importancia de considerar temas relevantes del contexto, intereses compartidos y potencialidades individuales al diseñar experiencias de aprendizaje, todo ello alineado al proyecto integrador.	1,4
Didáctica general de laeducación física	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de FID comprendan los principios que respaldan el enfoque de la corporeidad en el desarrollo de competencias dentro de la Educación Física. Proporciona oportunidades para comparar diversas tendencias, enfoques y estilos de enseñanza en esta disciplina. Se enfatizan experiencias significativas a través del juego como un componente central de la Educación Física, promoviendo hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, así como el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Los estudiantes tienen la oportunidad de recopilar información basada en investigaciones para respaldar sus posiciones en debates y explicar la relevancia de estos aspectos en su formación como docentes de Educación Física. Esto les permite contribuir al proyecto integrador alineando el tema en estudio con su preparación académica y profesional.	1,5
Corporeidad y motricidad	El curso aborda la comprensión del enfoque de la corporeidad al discutir y relacionar aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales a través de nociones teóricas y estudios de caso. Se desarrollan experiencias centradas en el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, tanto individualmente como en contextos grupales. Se enfoca en la necesidad de fomentar un desarrollo integral donde la corporeidad y la motricidad juegan un papel crucial en la construcción de identidades entre los estudiantes de educación básica, facilitando la expresión y la individualidad. Esto permite investigar el tema del proyecto integrador, definir objetivos y métodos para la recopilación de información, contribuyendo así al proyecto de carácter exploratorio en curso.	1,5

Anatomía y fisiología delcuerpo humano I	El curso busca que los estudiantes de FID comprendan la anatomía y fisiología del cuerpo humano, así como su interacción con el entorno y los cambios internos que ocurren en él. También se enfoca en la relación entre el cuerpo humano, la actividad física y el desarrollo en estudiantes de educación básica. Esta comprensión proporciona información clave para analizar e interpretar los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.	1

PROYECTO INTEGRADOR - CICLO IV

Nombre del proyecto integrador:	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	
Intencionalidaddel proyecto	Este proyecto tiene como intencionalidad que los estudiantes de la FID comprendan la importancia de las habilidades socioemocionales que se pueden adquirir a través del deporte y la actividad física en diversos contextos socio-culturales. Se enfoca en el papel crucial de la educación física para el desarrollo social y emocional de los estudiantes, destacando las experiencias de aprendizaje a lo largo de varios cursos y contextos en la EBR. Además, se emplearán diversos instrumentos de investigación para fortalecer los conocimientos de los estudiantes como parte de su formación inicial docente, buscando así oportunidades para mejorar su preparación académica.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Deliberación y participación	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de FID comprendan y reflexionen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las dinámicas de poder en contextos caracterizados por su diversidad sociocultural. Esta comprensión contribuirá al desarrollo del proyecto integrador al proporcionar oportunidades para que los estudiantes expliquen y propongan acciones frente a problemáticas relacionadas con la atención a la diversidad y adopten un enfoque intercultural alineado con el tema de estudio del proyecto exploratorio. Se considera crucial incorporar el punto de vista de los diversos actores sociales, así como los saberes y las perspectivas culturales locales.	3

Inglés para principiantes beginner english II A1	El curso proporciona conocimientos básicos del idioma inglés, permitiendo a los estudiantes de FID utilizar funciones lingüísticas esenciales para comunicarse de manera asertiva y empática en situaciones específicas. Se enfoca en expresiones cotidianas muy comunes relacionadas con información personal básica y necesidades inmediatas, así como en identificar valores y motivaciones propias. Este aprendizaje se sitúa en un nivel de consolidación, construido sobre la base de lo adquirido durante el curso. Esto capacitará a los estudiantes de FID para realizar descripciones orales sobre la información obtenida en el proyecto integrador, demostrando un conocimiento competente de los elementos gramaticales y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	10
Practica e investigación iv	El módulo tiene como objetivo establecer las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa basada en evidencias. Considera la práctica como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa, proporcionando oportunidades para que los estudiantes de FID interactúen frecuentemente con la institución educativa a través de ayudantías individuales y la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje en colaboración. Esto ayuda a construir relaciones positivas con los estudiantes yrefleja iniciativas pedagógicas adaptadas a la diversidad de contextos presentes en la institución educativa. Además, en este módulo se completa el proyecto integrador que integra los conocimientos adquiridos a lo largo de los diferentes cursos del segundo año.	4,5
Educaciónsexual integral	Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. Permitiendo alinear al proyecto integrador y de esta forma contribuir con el proyecto integrador en estudio.	° 3
Planificación, mediación y evaluación delos aprendizajes II	El curso proporciona herramientas y estrategias para comprender y aplicar procesos de aprendizaje, mediacióny evaluación con el fin de promover aprendizajes cada vez más complejos. Esto ofrece a los estudiantes de FID una perspectiva amplia sobre la diversidad en el aula, fomentando el trabajo colaborativo y colectivo. Se enfatiza la importancia de una planificación y evaluación que consideren tanto los conocimientos profesionalescomo las pedagogías pertinentes, integrando aspectos del contexto y los intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica. Se promueve activamente el aprendizaje colaborativo como parte fundamental del proceso educativo. Todo esto capacita al estudiante de FID para participar activamente en las actividades de su práctica, contribuyendo así a la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.	4,5

Didáctica dela educaciónfísica a través de los Deportes individuales I	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de FID adquieran un entendimiento profundo de los principios fundamentales del aprendizaje y la enseñanza de deportes individuales como Gimnasia y Natación, destacando el deporte como un componente central de la Educación Física. Se explora y debate sobre teorías yestudios de casos relacionados con las metodologías de enseñanza en Gimnasia y Natación, con un enfoque enla resolución de problemas dentro de contextos de juego. Esto facilita la planificación de situaciones de aprendizaje que respondan a las directrices y expectativas del currículo escolar actual. Estos conocimientos y habilidades se utilizan como base para el proyecto integrador de carácter exploratorio.	°5
Anatomía y fisiología delcuerpo humano II	El curso contribuye con el proyecto integrador considerando que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y su adaptación a la actividad física y deportiva. Se enfoca en que los estudiantes sean capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos, así como dominar la terminología anatómica asociada. Además, proporciona oportunidades paraque los estudiantes de FID comprendan los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al dirigir actividades de aprendizaje. Se proponen situaciones de aprendizaje diseñadas para que los estudiantes de educación básica desarrollen competencias relacionadas con la educación física.	1, 4, 5

TERCER AÑO V Y VI CICLO

PROYECTO INTEGRADOR CICLO V

Nombre del proyecto integrador: APLICACIÓN DE MATERIALES DEL CONTEXTO PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LAEDUCACIÓN FÍSICA		
Intencionalidadd del proyecto	Con este proyecto se espera que los estudiantes de FID consoliden los conocimientos adquiridos hasta el segundo año de su formación, capacitándolos para aplicar recursos del contexto en las actividades de aprendizaje durante su práctica preprofesional. Esto les permite aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto para la mediación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y respalda las prácticas pedagógicas de los docentes así fortalecer su formación inicial como docentes.	
Vinculación con el curso o modulo		competencias mapeadas
Literatura ysociedad en contextos diversos	Este curso se enfoca en ampliar el desarrollo de las competencias comunicativas dentro de una formación integraly humanista. Explora cómo el uso literario del lenguaje genera significados, provoca efectos en el público y se relaciona con diversas fuerzas y tendencias sociales y culturales, adaptándose al contexto y a los intereses de los estudiantes de FID para fomentar comunidades lectoras. Está diseñado para que los estudiantes participen en prácticas comunes entre los lectores literarios, interactuando de manera asertiva, empática y respetuosa con personas caracterizadas por su diversidad inclusiva y equidad. Todo esto se considera como contribución al proyecto integrador de aplicación práctica.	12
Practica e investigación vi	El estudiante de FID elabora una planificación educativa que se adapta a las expectativas de aprendizaje y las conecta con las características sociales, culturales y el contexto específico del ámbito, nivel o modelo de servicio de la institución educativa de educación básica. Para lograr esto, investiga los conocimientos y recursos disponibles en la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y organizar actividades enfunción de la complejidad del aprendizaje esperado. Este módulo considera la práctica como un espacio de investigación donde se busca comprender la realidad educativa a través de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en la institución educativa de educación básica. Además, en este módulo se llevará a cabo la consolidación y socialización	8

	de los hallazgos del proyecto integrador de aplicación práctica, basándose en los conocimientos adquiridos durante este ciclo de estudio.	
Culturas escolares y cambio educativo	El curso contribuye al proyecto mediante la comprensión y análisis de cómo la cultura escolar está estrechamentevinculada a los contextos socioculturales. Se reflexiona sobre las oportunidades de modificarla para crear un ambiente favorable a la convivencia democrática e intercultural, así como para formar comunidadesprofesionales de aprendizaje. En este proceso, se realiza una revisión crítica de varios marcos teóricos sobre la cultura escolar, destacando la importancia de entenderla a través de las prácticas y las interacciones de los actores dentro de la comunidad escolar.	8
Didáctica de la educación física a través de los Deportes Individuales II	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de FID adquieran conocimientos fundamentales sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, valorando este deporte como fundamental dentro del campo de la Educación Física para promover el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su calidad de vida. Se diseñan situaciones de aprendizaje específicas para el Atletismo, adaptadas a diferentes contextos educativos y alineadas con las expectativas del diseño curricular. Se emplean estrategias de enseñanza pertinentes y se integran materiales del contexto para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Todo esto contribuye significativamente al proyecto integrador de aplicación práctica.	12
Psicología en la Actividad física y el deporte	El curso aporta al proyecto integrador de carácter aplicativo al permitir que los estudiantes de FID desarrollen criterios y conceptos para entender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas y el uso de materiales del contexto. Se fomenta el análisis y la reflexión sobre la práctica docente, utilizando experiencias documentadas propias o de otros compañeros, para reconocer tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la forma en que se comprenden y desarrollan interacciones que faciliten el aprendizaje en educación física para los estudiantes de educación básica.	5,8
Teoría y práctica delos juegos	Este curso tiene como intención que los estudiantes de FID comprendan el juego como un elemento crucial para el desarrollo integral de niños y adolescentes, destacando su papel significativo en la socialización durante la infancia y adolescencia, así como su valor e impacto en el proceso de aprendizaje. Además, se proponen situaciones de aprendizaje donde se implementan diversos tipos de juegos lúdicos adaptados al entorno específico. Se utilizan herramientas digitales y recursos pedagógicos que permiten a estudiantes de diferentes edades participar en experiencias de aprendizaje variadas. Estas actividades contribuyen directamente al proyecto integrador del curso.	11

PROYECTO INTEGRADOR CICLO VI

Nombre del proyecto integrador: APLICACIÓN DE MATERIALES DEL CONTEXTO PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Intencionalidad del proyecto	Con este proyecto se espera que los estudiantes de FID consoliden los conocimientos adquiridos hasta el segundo año de su formación, capacitándolos para aplicar recursos del contexto en las actividades de aprendizaje durante su práctica preprofesional. Esto les permite aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto para la mediación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y respalda las prácticas pedagógicas de los docentes así fortalecer su formación inicial como docentes.	
Vinculación con el curso o modulo		Competencias mapeadas
Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	El curso se centra en fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID a través de la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diversas perspectivas culturales. También proporciona numerosas oportunidades para utilizar tecnologías digitales en la gestión de información, la comunicación con compañeros y miembros de la comunidad educativa, y el ejercicio de la ciudadanía digital. Todo esto se considera como elementos clave para el proyecto integrador del curso.	12
Práctica e investigación vi	El estudiante de FID desarrolla una planificación que se ajusta a las expectativas de aprendizaje y se adapta a las características sociales, culturales y a la diversidad inclusiva de los estudiantes de educación básica (EB). Para lograrlo, investiga los conocimientos y recursos de la comunidad para contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades según la complejidad del aprendizaje esperado. En este módulo, se concibe la práctica como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en la institución educativa de EB. Esto se realiza a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de manera individualizada. Se proporciona atención diferenciada y apoyo pedagógico flexible a estudiantes inclusivos para responder a sus necesidades y circunstancias imprevistas. Todo este proceso consolida la información necesaria para el proyecto integrador de los demás cursos de este ciclo académico.	5,8,12

Planificación, mediación y evaluación delos aprendizajes III	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda las implicaciones de la planificación y evaluación para fortalecer los aprendizajes y desarrollar las competencias de los estudiantes. Se profundiza especialmente en la evaluación formativa, haciendo hincapié en la interpretación de evidencias para identificar los niveles de desarrollo de competencias relacionadas con la Educación Física. Además, se enfatiza en el papel crucial que desempeña la retroalimentación en este proceso. Todo esto se aplica durante la práctica en instituciones educativas, donde se ejecutan actividades de aprendizaje utilizando estrategias y recursos para alcanzar las competencias de los estudiantes de educación básica.	5
Didáctica de la educación física a travésde los Deportes decombate	El curso permite que los estudiantes de FID comprendan los principios fundamentales del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, destacando estos deportes como elementos clave dentro de la Educación Física para promover el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su calidad de vida. Además, contribuye al proyecto integrador de aplicación práctica al implementar estas enseñanzas en instituciones educativas, fomentando la participación activa de los estudiantes de educación básica. Se aplican estrategias que crean ambientes de aprendizaje confiables, seguros y estimulantes, donde tanto mujeres como hombres puedan construir sus habilidades en deportes de combate.	11
Nutrición y Calidad de vida.	los estudiantes de FID en el curso adquieren conocimientos sobre alimentación saludable y optimicen los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el ámbito de la educación física. Utilizan recursos disponibles en su entorno para comparar diferentes tipos de alimentos y nutrientes, así como para analizar su impacto en la calidad de vida. Explican de manera detallada cómo estos aspectos influyen en los aprendizajes esenciales relacionados con la educación física, todo ello con el propósito de contribuir al proyecto integrador de aplicación.	5
Cultura escolar: recreación, ocio y tiempolibre	Los contenidos del curso contribuyen como insumo para el proyecto integrador al permitir la comprensión de conceptos fundamentales de la especialidad, así como de las diversas formas de realizar actividades físico- recreativas y las manifestaciones de la recreación física. Se abordan diseños metodológicos y recomendaciones para su práctica, incluyendo técnicas específicas para actividades recreativas en entornos naturales. Poniendo en práctica el estudiante de la FID en diseñar actividades de aprendizaje que incorporan recursos del contexto, donde los estudiantes de educación básica proponen diferentes tipos de juegos recreativos. Se emplean instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Además, se presentan experiencias significativas que promueven una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, el uso adecuado de instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el desarrollo del pensamiento crítico.	8,11

CUARTO AÑO VII Y VIII CICLO

PROYECTO INTEGRADOR CICLO VII

Nombre del proyecto integrador: USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA		
Intencionalidad del proyecto	El proyecto integrador de carácter aplicado tiene como objetivo que el estudiante de FID consolide los conocimientosadquiridos hasta el cuarto año de su formación. Esto le permitirá utilizar estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, promoviendo una participación equitativa e igualitaria en el área de educación física. Además, el proyecto busca apoyar a los estudiantes de FID en el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas adaptadas a las condiciones y necesidades específicas de los estudiantes de la EBR. Se diseñarán desafíos y se integrarán recursos para fomentar la inclusión en la educación física.	
	Vinculación con el curso o modulo	**Competencias mapeadas**
Desarrollo personal II	El curso tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado hacia la consecución de objetivos compartidos en entornos diversos y dentro de la profesión docente. Además, propicia que los estudiantes discutan y planteen alternativas de solución a problemáticas como la discriminación, basándose en sus propias experiencias. Se reflexiona sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de estas alternativas propuestas. Permitiendo al estudiante de la FID desarrollar estrategias para fomentar la colaboración y resolver posibles problemas que puedan surgir en el ámbito educativo, considerando siempre las implicancias éticas de las soluciones propuestas. Todo esto se considera como contribuciones significativas para el proyecto integrador de aplicación práctica.	3

Práctica e investigación VII	En este módulo, el estudiante aplica su conocimiento sobre las características individuales de los estudiantes y el contexto educativo. Además, dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje con un dominio profundo de los contenidos disciplinares y utiliza estrategias efectivas para crear condiciones que fomenten la inclusión en el aprendizaje. Utiliza su conocimiento didáctico y disciplinar para facilitar la enseñanza aprendizaje. Durante el módulo, se llevan a cabo actividades formativas más complejas y prolongadas en instituciones educativas de educación básica, que superan en complejidad y duración a las realizadas en ciclos académicos anteriores. Estas actividades incluyen la inmersión en diferentes niveles de concreción escolar, la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, la colaboración con la comunidad educativa y la participación en la gestión institucional, adaptándose a la propuesta formativa de cada institución. Además, se inicia la elaboración del proyecto de investigación aplicada, que integra los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos hasta ese momento y se orienta hacia la mejora continua de la práctica educativa.	6
Convivencia escolar y orientación educativa	Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el papel del docente como guía educativo y modelo de comportamiento tanto dentro como fuera de la institución educativa para los estudiantes de educación básica. Diseña estrategias para establecer conexiones emocionales con las estudiantes basadas en el respeto, la inclusión y la confianza, considerando estos principios como base para su proyecto integrador de carácter aplicativo	3,6
Didáctica dela educaciónfísica a través de los Deportes Colectivos I	El curso aporta con el proyecto integrador considerando que el estudiante de FID conozca y aplique los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Futbol y Basquetbol, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas de inclusión y éticas en diferentes situaciones durante laejecución de actividades de aprendizaje en su práctica preprofesional.	12
Actividad física terapéutica y primeros auxilios	El curso tiene como objetivo que los estudiantes de FID comprendan las repercusiones que la actividad física puede tener en el aparato locomotor y cómo mitigar estos riesgos mediante ejercicios específicos. Además, proporciona habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FID puedan administrar primeros auxiliosy responder a situaciones de emergencia antes de la llegada de atención especializada. Estos aprendizajes se consideran fundamentales para el proyecto integrador.	11,12

PROYECTO INTEGRADOR -CICLO VIII

Nombre del proyecto integrador: USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA		
Intencionalidad del proyecto	El proyecto integrador de carácter aplicado tiene como objetivo que el estudiante de FID consolide los conocimientosadquiridos hasta el cuarto año de su formación. Esto le permitirá utilizar estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, promoviendo una participación equitativa e igualitaria en el área de educación física. Además, el proyecto busca apoyar a los estudiantes de FID en el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas adaptadas a las condiciones y necesidades específicas de los estudiantes de la EBR. Se diseñarán desafíos y se integrarán recursos para fomentar la inclusión en la educación física.	
Vinculación con el curso o modulo		**Competencias mapeadas**
Práctica e investigación VIII	En este módulo, los estudiantes aplican su conocimiento sobre las características individuales y del entorno de los estudiantes, asumiendo la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un sólido dominio de los contenidos disciplinarios y el uso efectivo de estrategias pedagógicas. Durante el módulo, se llevan a cabo actividades formativas de mayor complejidad y duración en instituciones educativas de educación básica. Estas actividades incluyen la inmersión en una institución educativa, la planificación de actividades de aprendizaje en diversos niveles y ciclos educativos, la colaboración con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Estas experiencias se realizan en instituciones que varían en términos de ámbitos y modelos de atención educativa de acuerdo con la propuesta formativa de la Institución de Educación Superior Pedagógica (IESP). Además, durante este periodo se inicia la elaboración del proyecto integrador aplicado, el cual integra los conocimientos adquiridos a lo largo de los diferentes cursos hasta el momento.	3,11, 12

Gestiónde aprendizajes para la atención a la diversidad	El curso contribuye al proyecto integrador mediante el desarrollo de situaciones de aprendizaje auténticas en diversos contextos, enfocándose en habilidades y estrategias para gestionar el aprendizaje y abordar las necesidades educativas específicas que frecuentemente se presentan en el aula. Se pone un énfasis especial en diversas discapacidades de aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno del espectro autista (TEA), discapacidades intelectuales leves y moderadas, trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales. El curso tiene como objetivo asegurar el derecho de los niños y adolescentes a una educación de calidad y equidad en entornos de aprendizaje seguros y estimulantes. Para ello, proporciona al estudiante de FID estrategias prácticas para apoyar y enseñar a estudiantes con estas discapacidades, promoviendo un ambiente educativo basado en el respeto, la confianza y la empatía.	3
Didáctica de la educación física a travésde los Deportes Colectivos II	El curso contribuye al proyecto integrador al conocer y aplicar los estudiantes de FID los fundamentos esenciales del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, con un enfoque específico en el Voleibol y Handball. Se enfoca en la integración coherente de los objetivos de aprendizaje con las estrategias de enseñanza, demostrando cómo estas actividades deportivas están intrínsecamente ligadas al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un grupo específico de estudiantes. Además, reconoce al deporte como un componente central de la Educación Física, proporcionando herramientas prácticas para la planificación y ejecución de actividades que fomenten el aprendizaje integral en contextos educativos.	6
Educación física inclusiva	El curso, bajo el enfoque de la atención a la diversidad, se centra en la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, abarcando aspectos físicos y psíquicos, así como considerando variables étnico-culturales, socioeconómicas y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Esto capacita al estudiante de la FID para participar de manera activa, democrática y colaborativa en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas durante su práctica profesional, promoviendo así la inclusión social en sus actividades de aprendizaje.	6,11

8. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

DIRECTRICES DEL PEI PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Gestión de la formación inicial	Formación académica	Realizar una planificación educativa, con la implementación de estrategias pedagógicas y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Promover situaciones de aprendizaje que sean relevantes para los estudiantes, con el objetivo de potenciar su pensamiento crítico y reflexivo, mediante la integración de investigación e innovación educativa alineadas con los contenidos de los programas de estudio.
		Uso adecuado de recursos tecnológicos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un ambiente educativo inclusivo, equitativo, y promoviendo el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.
		Desarrollar una evaluación continua del proceso formativo, con el fin de garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA GESTIÓN CURRICULAR

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Formación académica	• Realizar una planificación educativa, con la implementación de estrategias pedagógicas y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Desarrollar una planificación educativa coherente con los objetivos del currículo y el perfil de egreso, integrando estrategias pedagógicas activas, inclusivas y contextualizadas que promuevan el pensamiento crítico, la participación estudiantil y el aprendizaje significativo. Esta planificación debe ser flexible, basada en la evaluación diagnóstica y formativa, e incorporar recursos tecnológicos y metodológicos pertinentes, permitiendo una mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la reflexión docente y la retroalimentación permanente. • Diseñar actividades basadas en contextos reales y significativos para los estudiantes, integrando la investigación y el uso de

			• Promover situaciones de aprendizaje que sean relevantes para los estudiantes, con el objetivo de potenciar su pensamiento crítico y reflexivo, mediante la integración de investigación e innovación educativa alineadas con los contenidos de los programas de estudio. • Uso adecuado de recursos tecnológicos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un ambiente educativo inclusivo, equitativo, y promoviendo el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. • Desarrollar una evaluación continua del proceso formativo, con el fin de garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.	metodologías innovadoras que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo, en coherencia con los contenidos del programa de estudio. • Planificar estrategias metodológicas en las que el uso de herramientas digitales potencie el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y digitales, eligiendo herramientas y recursos que respondan a los objetivos de aprendizaje, el contexto sociocultural de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, promoviendo el uso ético, responsable y seguro de las tecnologías, formando estudiantes críticos frente a la información digital y conscientes de su huella en el entorno digital. • Implementar una evaluación continua, integral y formativa, alineada con las competencias del perfil de egreso, que utilice instrumentos claros, promueva la autoevaluación y coevaluación, integre tecnologías, se adapte a distintas modalidades y valore el desarrollo académico, ético y socioemocional del estudiante, garantizando equidad, inclusión y mejora continua del proceso educativo.

9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID

DIRECTRICES DEL PEI PARA LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE FID

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Práctica preprofesional	Garantizar que las prácticas preprofesionales que estén alineadas con el perfil de egreso y el currículo del programa de estudios, permitiendo a los estudiantes aplicar las teorías y metodologías adquiridas en situaciones reales de enseñanza.
			Garantizar las prácticas preprofesionales con un entorno adecuado, brindándoles acceso a los recursos necesarios, como materiales pedagógicos, herramientas tecnológicas.
			Coordinar las prácticas preprofesionales en diversos ámbitos geográficos y variados entornos educativos, realizando de manera progresiva en escenarios reales.
			Mejorar y enriquecer las prácticas preprofesionales, asegurando un acompañamiento y retroalimentación constante.

DIRECTRICES DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PEI

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Investigación innovación en la FID	Integrar la investigación formativa en el currículo de manera transversal, asegurando que cada curso y/o módulo contribuya al desarrollo de competencias investigativas.
			Fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de investigación, vinculando diferentes áreas del conocimiento y utilizando metodologías activas para una formación integral.
			Evaluar los resultados de la investigación en función de su impacto en la comunidad académica y social.
			Desarrollar guías y manuales metodológicos que faciliten la comprensión de los procesos de investigación.
			Fomentar el uso de herramientas digitales para la indagación, redacción académica y gestión de referencias bibliográficas.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Tipo de procesos MSE	Macroproceso o MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Práctica preprofesional	• Garantizar que las practicas preprofesionales que estén alineadas con el perfil de egreso y el currículo del programa de estudios, permitiendo a los estudiantes aplicar las teorías y metodologías adquiridas en situaciones reales de enseñanza. • Garantizar las prácticas preprofesionales con un entorno adecuado, brindándoles acceso a los recursos necesarios, como materiales pedagógicos, herramientas tecnológicas.	• Asegurar que las prácticas preprofesionales estén plenamente alineadas con el perfil de egreso y el currículo del programa de estudios, permitiendo al estudiante aplicar de manera crítica y reflexiva los saberes teóricos y metodológicos en contextos reales de enseñanza. Estas prácticas deben desarrollarse con el acompañamiento de tutores académicos y docentes guía, en instituciones educativas pertinentes y diversas, promoviendo el uso de estrategias pedagógicas actualizadas, tecnologías educativas, y un enfoque inclusivo y ético. Además, deben evaluarse con criterios claros que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales y la mejora continua del proceso formativo. • Garantizar que las prácticas preprofesionales se desarrollen en entornos educativos adecuados, seguros y propicios para el aprendizaje, asegurando que los estudiantes tengan acceso oportuno a los recursos necesarios, como materiales pedagógicos, bibliografía especializada, herramientas tecnológicas y espacios formativos pertinentes. Asimismo, se debe coordinar con las instituciones receptoras para facilitar la integración del estudiante al contexto educativo real, promoviendo condiciones que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales, la innovación pedagógica y el uso responsable de los recursos disponibles.

			• Coordinar las prácticas preprofesionales en diversos ámbitos geográficos y variados entornos educativos, realizando de manera progresiva en escenarios reales. • Mejorar y enriquecer las prácticas preprofesionales, asegurando un acompañamiento y retroalimentación constante.	• Coordinar las prácticas preprofesionales de manera planificada y progresiva en escenarios reales de enseñanza, asegurando su implementación en diversos ámbitos geográficos y contextos educativos —urbanos, rurales, interculturales y con distintas realidades institucionales— que enriquezcan la formación del estudiante. Esta diversidad de entornos debe permitir la aplicación flexible y contextualizada de los conocimientos adquiridos, fortalecer la adaptabilidad profesional y promover una comprensión más amplia e inclusiva de la práctica docente en la realidad educativa nacional. • Fortalecer las prácticas preprofesionales mediante un acompañamiento pedagógico constante y una retroalimentación formativa, brindada por tutores académicos y docentes guía que orienten el proceso del estudiante en cada etapa. Este acompañamiento debe incluir observaciones directas, espacios de diálogo reflexivo, asesorías personalizadas y seguimiento continuo, con el fin de identificar avances, resolver dificultades, reforzar competencias profesionales y garantizar una experiencia formativa enriquecedora, coherente con los objetivos del programa de estudios y el perfil de egreso.

ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE FID

Tipo de procesos MSE	Macroproceso o MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Investigación innovación	• Integrar la investigación formativa en el currículo de manera transversal, asegurando que cada curso y/o módulo contribuya al desarrollo de competencias investigativas. • Fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de investigación, vinculando diferentes áreas del conocimiento y utilizando metodologías activas para una formación integral. • Evaluar los resultados de la investigación en función de su impacto en la comunidad académica y social.	• Incorporar la investigación formativa en todos los cursos del plan de estudios, de forma que esté presente como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo progresivo de competencias investigativas, desde la formulación de problemas y la búsqueda de información, hasta el análisis crítico, la aplicación de metodologías y la comunicación de resultados. Esta integración debe promover el pensamiento científico, la actitud reflexiva, la solución de problemas reales del entorno y la articulación entre teoría y práctica, fomentando una cultura investigativa coherente con el perfil de egreso y los fines de la educación superior. • Promover la integración de diversas áreas del conocimiento en los proyectos de investigación, con el fin de abordar problemáticas complejas desde una perspectiva integral. Esta práctica debe estar acompañada del uso de metodologías activas, colaborativas y contextualizadas que potencien el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, fortaleciendo así la formación integral del estudiante y su capacidad para generar soluciones pertinentes y sostenibles en contextos reales. • Analizar los logros de la investigación considerando su pertinencia, originalidad y aplicabilidad, con énfasis en el impacto generado tanto en la comunidad académica como en la sociedad. Esta evaluación debe incluir criterios que valoren la

				contribución al conocimiento científico, la solución de problemáticas reales, la transferencia de saberes, la difusión en espacios académicos y la capacidad de incidir en el entorno local, regional o nacional, promoviendo una investigación con sentido ético, crítico y transformador.
			• Desarrollar guías y manuales metodológicos que faciliten la comprensión de los procesos de investigación.	• Elaborar y actualizar guías, manuales y recursos metodológicos claros, accesibles y contextualizados que orienten a los estudiantes en cada etapa del proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la presentación de resultados. Estos materiales deben estar alineados con el enfoque formativo del currículo, facilitar el desarrollo de competencias investigativas, promover el uso ético de la información y fomentar la autonomía académica, contribuyendo así a una investigación rigurosa, coherente y significativa en el nivel superior.
			• Fomentar el uso de herramientas digitales para la indagación, redacción académica y gestión de referencias bibliográficas.	• Emplear de tecnologías digitales que apoyen la indagación, la redacción académica y la gestión de referencias bibliográficas, promoviendo el desarrollo de competencias informacionales y digitales en los estudiantes. Estas herramientas deben facilitar la búsqueda eficiente de información científica, la escritura con estándares académicos, la citación adecuada y el manejo ético de fuentes, fortaleciendo así la calidad y rigurosidad de los trabajos de investigación en el marco de una formación universitaria integral.

10.ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

DIRECTRICES DEL PEI PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Gestión de la formación inicial	Desarrollo personal	Organizar acciones que permitan brindar tutoría y consejería especializada a estudiantes, asegurando su permanencia y culminación exitosa del programa educativo,
		Implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales ofreciendo orientación y apoyo académico por parte de personal especializado a los estudiantes.
		Establecer un sistema de evaluación continua para medir el progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión de la formación inicial	Desarrollo personal	• Organizar acciones que permitan brindar tutoría y consejería especializada a estudiantes, asegurando su permanencia y culminación exitosa del programa educativo.	• Organizar e implementar acciones sistemáticas de tutoría y consejería especializada que respondan a las necesidades académicas, personales y vocacionales de los estudiantes, con el fin de acompañarlos en su trayectoria formativa, prevenir la deserción y asegurar su permanencia y culminación exitosa del programa educativo. Estas acciones deben ser realizadas por profesionales capacitados, en coordinación con los docentes y servicios de apoyo institucional, promoviendo un enfoque integral, inclusivo y

				orientado al bienestar y desarrollo pleno del estudiante universitario.
			• Implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales ofreciendo orientación y apoyo académico por parte de personal especializado a los estudiantes.	• Implementar estrategias institucionales que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, integrando programas de orientación y apoyo académico brindados por personal especializado. Estas acciones deben enfocarse en fortalecer la autorregulación, la empatía, la resiliencia, la toma de decisiones y el manejo del estrés, contribuyendo al bienestar integral del estudiante, al desarrollo de una convivencia saludable y al fortalecimiento de su desempeño académico a lo largo de su formación profesional.
			• Establecer un sistema de evaluación continua para medir el progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales	• Medir de manera sistemática y formativa el progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, utilizando instrumentos e indicadores pertinentes que consideren aspectos como la autorregulación emocional, la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la toma de decisiones. Este sistema debe ser flexible, respetar la individualidad del estudiante y estar articulado con las acciones de tutoría, consejería y acompañamiento académico, para retroalimentar el proceso formativo y fortalecer su desarrollo integral

11.ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR

DIRECTRICES DE LA PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE DOCENTES FORMADORES

Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	Implementar un proceso continuo de capacitación para los docentes formadores, a través de diferentes eventos, permitiendo actualizar sus conocimientos y mejorar su desempeño profesional.
		Diseñar estrategias para fortalecer las competencias docentes, mejorando su uso de tecnologías educativas
		Diseñar procesos de acompañamiento que permita brindar retroalimentación a los docentes formadores, fomentando la reflexión y mejora continua de su práctica en el aula.

DIRECTRICES DE LA PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

Macroproceso MSE	Proceso	Directrices
Gestión del desarrollo profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Diseñar programas de actualización docente con enfoque en metodologías de investigación educativa, asegurando la mejora continua de la calidad académica.
		Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para elaborar de proyectos de investigación, fortaleciendo una cultura de indagación y análisis crítico
		Diseñar sistemas de evaluación formativa que valoren no solo la producción de conocimiento, sino también el impacto de la investigación en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
		Facilitar el acceso a bases de datos indexadas, revistas científicas y software especializado para el análisis y gestión de datos.
		Incorporar tecnologías emergentes como inteligencia artificial y análisis de big data para la innovación en la investigación educativa.

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias	• Implementar un proceso continuo de capacitación para los docentes formadores, a través de diferentes eventos, permitiendo actualizar sus conocimientos y mejorar su desempeño profesional.	• Realizar capacitaciones para los docentes formadores, mediante talleres, seminarios, cursos, comunidades de aprendizaje, asesorías y otros espacios de desarrollo profesional, que respondan a las necesidades del contexto educativo actual. Esta formación debe enfocarse en la actualización disciplinar, pedagógica, tecnológica y en investigación, promoviendo una mejora continua en la práctica docente, el fortalecimiento de competencias profesionales y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Organizar reuniones periódicas entre formadores para discutir y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas. Estas reuniones pueden incluir sesiones de análisis de casos, presentaciones de buenas prácticas, y discusiones sobre estrategias de enseñanza y evaluación.
			• Diseñar estrategias para fortalecer las competencias docentes, mejorando su uso de tecnologías educativas	• Implementar estrategias de fortalecimiento de habilidades en el uso pertinente de tecnologías educativas. Estas estrategias deben promover actualización, así como la integración de herramientas digitales en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y responder a las demandas del contexto actual.
			• Diseñar procesos de acompañamiento que permita brindar retroalimentación a los docentes formadores, fomentando la reflexión y mejora continua de su práctica en el aula.	• Implementar procesos de acompañamiento docente que incluyan observación de clases, asesoría pedagógica, retroalimentación formativa y espacios de reflexión crítica, con el fin de fortalecer la práctica en el aula y promover la mejora continua. Este acompañamiento debe ser colaborativo, respetuoso y contextualizado, orientado al desarrollo profesional de los docentes formadores, al análisis de sus estrategias de enseñanza y al logro de una docencia más efectiva, innovadora y centrada en el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.

		Investigación e innovación en el desarrollo profesional	• Diseñar programas de actualización docente con enfoque en metodologías de investigación educativa, asegurando la mejora continua de la calidad académica. • Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para elaborar de proyectos de investigación, fortaleciendo una cultura de indagación y análisis crítico • Diseñar sistemas de evaluación formativa que valoren no solo la producción de conocimiento, sino también el impacto de la investigación en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. • Facilitar el acceso a bases de datos indexadas, revistas científicas y software especializado para el análisis y gestión de datos. • Incorporar tecnologías emergentes como inteligencia artificial y análisis de big data para la innovación en la investigación educativa.	• Incorporar módulos prácticos sobre indagación pedagógica en la formación docente, promoviendo que los maestros investiguen su propia práctica y compartan evidencias de mejora en comunidades profesionales de aprendizaje. • Impulsar momentos de encuentro donde docentes y estudiantes trabajen juntos desde sus intereses, construyendo proyectos de investigación que den sentido a lo que viven y sienten en su comunidad. • Construir evaluaciones que valoren el camino recorrido en la investigación, poniendo en el centro cómo ese proceso transforma las prácticas docentes y enriquece la experiencia de aprendizaje. • Asegurar que cada docente y estudiante tenga la oportunidad real de acceder y aprender a usar recursos como revistas, bases de datos y herramientas digitales, sintiendo que investigar también está a su alcance. • Facilitar que docentes y estudiantes exploren y utilicen tecnologías actuales acorde a las necesidades pedagógicas, de manera que estas herramientas les permitan innovar y responder a las realidades de su entorno educativo.

12.ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI PARA LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

INFORMACIÓN ESTRATÉGICA PEI		
Objetivos estratégicos PEI	**Acciones estratégicas PEI**	**Directrices de la propuesta de gestión PEI**
Mejorar las competencias profesionales y la calidad de producciones investigativas e innovadoras de los docentes de formación continua	Identificación de necesidades de capacitación a través cursos, talleres, conferencias y actividades de programas de formación, para docentes de formación continua.	Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades identificadas por el IESP.
	Fomentar la investigación y la innovación en los programas de formación continua, a través de la puesta en marcha de estrategias que promuevan la generación de nuevos conocimientos y la aplicación de soluciones innovadoras en el trabajo de los maestros de la Educación Básica.	• Incorporar la investigación y la innovación educativa como ejes transversales en los programas de formación continua, asegurando su integración en el desarrollo profesional docente. • Implementar metodologías activas como la investigación-acción, la observación participante y el análisis de casos para generar conocimiento aplicado en el aula. • Diseñar rúbricas y criterios de evaluación para la producción investigativa de los docentes, asegurando su rigor metodológico y aplicabilidad en la práctica educativa. • Garantizar el uso de bases de datos académicas, repositorios institucionales y literatura especializada para fortalecer la fundamentación teórica y metodológica de las investigaciones. • Incentivar la publicación y difusión de los resultados de investigación en revistas indexadas y congresos académicos de alcance nacional e internacional.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Tipo de procesos MSE	Macroproceso MSE	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
Sub-Componente misional	Gestión de la formación continua	Gestión de programas de formación continua	Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades identificadas por el IESP.	• Realizar un diagnóstico de necesidades de formación: Iniciar el proceso identificando las áreas prioritarias para la formación continua mediante un análisis exhaustivo de las necesidades del personal docente y administrativo del IESP. Esto puede lograrse a través de encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis de datos institucionales para identificar brechas de habilidades, desafíos emergentes y áreas de interés. • Diseñar programas de formación personalizados y flexibles: Utilizar los resultados del diagnóstico de necesidades para diseñar programas de formación continua adaptados a las necesidades específicas del personal del IESP. Los programas deben ser flexibles en cuanto a horarios, modalidades de entrega y niveles de profundidad para satisfacer las necesidades individuales de desarrollo profesional de los participantes. Además, se pueden integrar actividades prácticas, talleres interactivos, cursos en línea y proyectos de aplicación directa en el contexto laboral. • Fomentar la participación activa y el seguimiento del progreso: Promover la participación activa y el compromiso del personal en los programas de formación

				continua mediante la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Es fundamental proporcionar oportunidades para el intercambio de experiencias, la reflexión y la retroalimentación entre los participantes. Asimismo, es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del progreso para asegurar la efectividad de los programas y realizar ajustes según sea necesario. Esto puede incluir la realización de evaluaciones periódicas, sesiones de retroalimentación y la revisión continua de los objetivos de aprendizaje.
		La investigación y la innovación en la formación continua	• Incorporar la investigación y la innovación educativa como ejes transversales en los programas de formación continua, asegurando su integración en el desarrollo profesional docente. • Implementar metodologías activas como la investigación-acción, la observación participante y el análisis de casos para generar conocimiento aplicado en el aula. • Diseñar rúbricas y criterios de evaluación para la producción investigativa de los docentes, asegurando su rigor	• Integrar la investigación educativa en los programas de formación continua: Incorporar actividades de investigación educativa en los programas de formación continua, permitiendo a los participantes desarrollar habilidades de investigación y aplicar métodos de investigación en su práctica pedagógica. • Promover la implementación de metodologías activas como la investigación-acción, la observación participante y el análisis de casos, para que docentes generen conocimiento aplicado que transforme sus prácticas educativas y fomente un aprendizaje constante. • Realizar instrumentos de evaluación y criterios detallados que sean comprensibles y específicos, permitiendo a los docentes medir su producción investigativa con rigor y aplicabilidad en su práctica educativa. • Fomentar la innovación pedagógica y tecnológica: Promover la exploración y adopción de prácticas

			metodológico y aplicabilidad en la práctica educativa. • Garantizar el uso de bases de datos académicas, repositorios institucionales y literatura especializada para fortalecer la fundamentación teórica y metodológica de las investigaciones. • Incentivar la publicación y difusión de los resultados de investigación en revistas indexadas y congresos académicos de alcance nacional e internacional.	pedagógicas innovadoras y el uso efectivo de la tecnología considerando que tengan acceso continuo a bases de datos académicas, repositorios institucionales y literatura especializada, fortaleciendo así la base teórica y metodológica de sus investigaciones y promoviendo una práctica investigativa más sólida. Esto puede incluir la capacitación en el uso de herramientas digitales, el diseño de recursos educativos digitales, y la implementación de metodologías activas y participativas en el aula. • Fomentar que los participantes compartan sus resultados de investigación en revistas indexadas y congresos académicos, tanto nacionales como internacionales, para ampliar el impacto de su trabajo y contribuir al intercambio de conocimiento a nivel global. Creando espacios de colaboración como de aprendizaje compartido, estableciendo comunidades de práctica, redes de aprendizaje que faciliten el intercambio de experiencias, recursos, conocimientos entre los participantes de los programas de formación continua que se incentiven a la publicación y difusión de sus investigaciones.

13. ELABORAR PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

1. Análisis de Pertinencia de la Oferta Formativa: Se ha realizado un exhaustivo análisis de las necesidades y demandas del contexto educativo actual, identificando áreas prioritarias de formación para los docentes que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

2. Diagnóstico: El diagnóstico se basa en datos recopilados de diversas fuentes confiables, como evaluaciones educativas, estudios de necesidades formativas y retroalimentación de los propios docentes. Se ha identificado la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y de liderazgo para enfrentar los desafíos actuales en educación.

3. Objetivos del Programa:

- Capacitar a los docentes en el dominio de competencias pedagógicas actualizadas y pertinentes.
- Mejorar la calidad de la práctica docente, promoviendo la reflexión y la innovación en el aula.
- Potenciar el uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Público Objetivo: El programa está dirigido a docentes en ejercicio de instituciones educativas de todos los niveles de inicial, primaria y educación física. Se requiere que los participantes posean título pedagógico o bachillerato y cuenten con experiencia mínima de dos años en el ejercicio docente.

5. Modalidad: El programa se desarrollará de manera semipresencial, combinando sesiones presenciales de capacitación con actividades de aprendizaje en línea. Esta modalidad permite una flexibilidad de horarios y facilita la participación de docentes en distintas regiones del país.

6. Plan de Estudios: El programa se estructura en módulos temáticos que abordan competencias pedagógicas específicas, tales como planificación curricular, evaluación formativa, gestión del aula y uso de recursos tecnológicos en la enseñanza. Cada módulo se desarrollará en un periodo de seis semanas, incluyendo actividades teóricas y prácticas.

7. Metodología: Se empleará una metodología participativa y colaborativa, que fomente el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Se utilizarán estrategias didácticas innovadoras, como estudios de casos, proyectos colaborativos y análisis de prácticas docentes.

8. Materiales y Recursos: Los participantes contarán con materiales didácticos digitales, recursos multimedia y acceso a plataformas de aprendizaje en línea. Además, se dispondrá de asesoría y acompañamiento por parte de docentes facilitadores durante todo el proceso formativo.

9. Seguimiento y Evaluación de Aprendizajes: Se implementará un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los participantes y evaluar el logro de competencias. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación, como portafolios, rúbricas y autoevaluaciones, con el fin de proporcionar retroalimentación constante.

10. Directrices para el Fomento de la Investigación en la Formación Continua: Se promoverá la investigación acción participativa como estrategia para que los docentes reflexionen sobre su práctica y generen conocimiento relevante para el ámbito educativo. Se brindará apoyo y orientación para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el aula.

11. Condiciones para la Implementación: Se establecerán perfiles y funciones claras para los docentes formadores, quienes serán responsables de facilitar las sesiones presenciales y brindar acompañamiento

a los participantes. Se garantizarán las condiciones de infraestructura y equipamiento necesarias para el desarrollo adecuado del programa, incluyendo acceso a tecnologías de la información y comunicación.