



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# IESPP SANTA

## INSTRUCTIVO DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA

2024 - 2029





GOBIERNO REGIONAL  
**CUSCO**

Gobierno Regional del  
Cusco

Gerencia Regional de  
Educación

Instituto de Educación Superior  
Pedagógico Privado "Santa Ana"



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** **Nº 071-2024-GEREDU-C/IESPP-SA-Q/DG**

Santa Ana, 19 de junio del 2024

**Visto el INSTRUCTIVO DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA DEL IESPP "SANTA ANA"** presentado con expediente Nº 04184, de fecha 11 de junio del 2024, por el responsable de Unidad de Investigación e Innovación, el cual ha sido revisado y validado por Dirección General, Jefe de Unidad Académica y Formación Continua y Secretario Académico, y que propone lineamientos metodológicos, técnicos y normativos orientados al fortalecimiento de la cultura investigativa institucional.



### **CONSIDERANDO:**

Que, el citado instructivo establece acciones orientadas a fomentar la producción científica de trabajos de investigación en estudiantes y docentes, promoviendo su publicación y difusión como parte de una cultura académica sólida;

Que, el documento tiene por finalidad brindar a la comunidad educativa institucional una guía clara y estructurada para la elaboración de proyectos e informes de tesis, en concordancia con las normas actualizadas acorde a la política de Investigación, Reglamento de Investigación institucional y las líneas de investigación vigentes;

Que, dicho instrumento aborda de manera integral procesos, criterios éticos, enfoques metodológicos, estructuras formales y aspectos técnicos, garantizando coherencia y calidad en los trabajos investigativos presentados;

Que, mediante RVM Nº 097-2022-MINEDU, se aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica"; De conformidad con lo dispuesto en la Ley Nº 30512 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU, RD Nº 069-2024-IESPP-SANTA ANA, "Reglamento de Investigación e Innovación", Resolución Ministerial Nº0570-2018-MINEDU, RVM Nº 097-2022-MINEDU y en virtud de las facultades delegadas mediante Resolución Ministerial Nº 441-2019-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo 1º. - APROBAR,** el **INSTRUCTIVO DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana"- Quillabamba con vigencia del 19-06-2024 al 31-12-2029.

**Artículo 2º. - DISTRIBUIR,** a todos los estamentos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" - Quillabamba, para su respectivo conocimiento y cumplimiento.

**Artículo 3º. - REMITIR,** un ejemplar a las instancias superiores, Ministerio de Educación DIFOID, Gerencia Regional de Educación del Cusco.

### **REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"SANTA ANA" - QUILLABAMBA

PROF. JUAN C. ARREDONDO ARENAS  
DNI Nº 23879998  
DIRECTOR GENERAL



## Índice General

Introducción .....	4
Capítulo I: Consideraciones Generales .....	4
1.1. Aspectos Normativos para Proyecto y Tesis .....	6
1.2. Delimitación del Tema .....	6
Capítulo II: Estructura del Documento .....	8
2.1. Aspectos de Forma .....	8
2.2. Aspectos de Fondo .....	9
2.2.1. Título de Investigación .....	10
2.2.2. Portada o Carátula.....	10
2.2.3. Documento de Aprobación del Asesor.....	12
2.2.4. Índice General.....	12
2.2.5. Índice de Tablas y Figuras .....	12
2.2.6. Resumen - Abstrac .....	12
2.2.7. Palabras Clave.....	12
2.3. Descripción del Esquema para Proyectos y Tesis .....	13
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	13
1.1. Descripción del Problema .....	13
1.2. Formulación del Problema .....	13
1.3. Justificación e Importancia del Estudio .....	13
1.4. Objetivos de la Investigación.....	14
1.5. Delimitación de la Investigación.....	15
1.6. Limitaciones de la Investigación .....	15
Capítulo II: Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes de Investigación.....	16
2.2. Bases Teóricas .....	16
2.3. Hipótesis de Investigación o de Trabajo.....	16
2.4. Variables de Estudio y Operacionalización de Variables o Categorías.....	17
2.5. Definición de Términos o Marco Conceptual .....	18
Capítulo III: Metodología.....	19
Aspectos Administrativos (para proyectos de investigación).....	19
Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados .....	22





## INSTRUCTIVO DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA PARA LA REDACCIÓN DE PROYECTOS Y TESIS

### Introducción

La investigación es un pilar fundamental en la construcción y desarrollo del conocimiento, permitiendo comprender, analizar y mejorar los diversos fenómenos que afectan a nuestra sociedad. En el ámbito educativo, esta actividad cobra especial relevancia, ya que contribuye a fortalecer la formación académica y profesional, impulsando la innovación y la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Unidad de Investigación e Innovación del IESP Privado Santa Ana, presenta el Instructivo de Redacción Académica, con el propósito de orientar a estudiantes y docentes en el desarrollo de investigaciones rigurosas y significativas. A través de un enfoque práctico y estructurado, se abordan las principales etapas del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la difusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones proporcionando herramientas y metodologías adecuadas para cada fase.

Este documento busca fomentar una cultura investigativa dentro de nuestra institución, promoviendo la reflexión crítica, el análisis sistemático y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Confiamos en que esta guía será un recurso valioso para la comunidad académica del IESP Privado Santa Ana, impulsando proyectos que contribuyan al avance del conocimiento y a la solución de problemáticas educativas y sociales.

### Capítulo I: Consideraciones Generales

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Santa Ana”, concibe la investigación como un proceso sistemático multidisciplinario orientado a comprender, explicar o mejorar la realidad educativa, por lo tanto, es aplicada e innovadora.



Dada la complejidad del fenómeno educativo, las investigaciones pueden desarrollarse desde diversos enfoques y alcances que permitan explicar, predecir o controlar los fenómenos educativos con el fin de generar conocimiento teórico que permita mejorar la eficacia de la enseñanza, así mismo, comprender los procesos educativos desde la perspectiva de los sujetos involucrados, enfocándose en el significado de sus experiencias y transformar la práctica educativa mediante la identificación de creencias y valores subyacentes que puedan limitarla, con el fin de generar mejoras concretas.

El investigador en educación puede abordar el estudio desde cualquiera de estas perspectivas, priorizando la investigación tenga una aplicación práctica en la enseñanza. En tal sentido, la investigación implica una constante toma de decisiones y argumentación sobre estas.

Para dicho fin, toda investigación debe ceñirse a las siguientes líneas de investigación establecidas para cada programa de estudios:

- ↪ Currículum y Evaluación Educativa.
- ↪ Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes.
- ↪ Inclusión, Ciudadanía y Diversidad
- ↪ Desarrollo Personal de niños del ciclo I, II, III, IV, V
- ↪ Procesos de enseñanza y aprendizaje
- ↪ Educación Física en el ámbito escolar
- ↪ Motivación y actitud en educación física
- ↪ Intervención e inclusión social
- ↪ Desarrollo de habilidades socioemocionales
- ↪ Actividad física y salud mental

En consecuencia, al ceñirse a estos ejes temáticos, se busca generar conocimiento relevante y aplicable, contribuyendo a la mejora de la práctica pedagógica, garantizando así un enfoque coherente y pertinente con las necesidades educativas y sociales.



## 1.1. Aspectos Normativos para Proyecto y Tesis

La presente guía contempla los aspectos normativos para proyectos y tesis para garantizar la calidad, originalidad y rigor metodológico del trabajo. En tal sentido, toda investigación deberá redactarse de manera formal, utilizando un lenguaje académico, respetando la estructura, citación y referencia de fuentes según las normas American Psychological Association (APA, 2020) que corresponde a la 7ma edición.

Además, al redactar la investigación se deberán cumplir lo establecido en el reglamento de investigación (2024) en el título XII, donde se establecen criterios éticos, como la prevención del plagio, el respeto a los derechos de autor y otros.

## 1.2. Delimitación del Tema

El primer paso fundamental en cualquier proceso de investigación es la delimitación del tema. Sin una definición clara y precisa, la investigación podría volverse inviable, ya que un tema demasiado amplio dificultaría su abordaje, mientras que uno excesivamente específico podría limitar el acceso a información relevante.

La elección del tema puede surgir de diversas fuentes, tanto académicas como experiencias cotidianas. Para delimitarlo de manera efectiva, es útil considerar varios criterios como, por ejemplo:

- ✓ Interés personal y motivación, ya que un tema atractivo para el investigador facilitará el compromiso y la continuidad del trabajo.
- ✓ Conocimientos previos sobre la temática, que pueden haberse adquirido en asignaturas del plan de estudios, cursos, eventos académicos o lecturas previas.
- ✓ Experiencia práctica en el ámbito de estudio, especialmente en áreas como la educación o la investigación aplicada.
- ✓ Disponibilidad de información y recursos, lo que incluye acceso a documentos, bases de datos y personas que puedan aportar conocimientos valiosos.



- 
- ✓ Relevancia y actualidad del tema, asegurando que el estudio tenga un impacto significativo en el campo del conocimiento.
  - ✓ Factibilidad del estudio, considerando aspectos como limitaciones económicas, geográficas, de tiempo y de disponibilidad de recursos humanos.

La delimitación del tema no es un proceso rígido, sino progresivo. Puede requerir ajustes sucesivos conforme se avanza en la investigación y se determina su alcance. Esta precisión es clave para definir la magnitud del estudio y el tipo de documento final que se elaborará para comunicar los resultados obtenidos.



## Capítulo II: Estructura del Documento

La redacción académica es una habilidad fundamental en el contexto educativo superior. El presente instructivo tiene como objetivo orientar a los estudiantes y docentes del IESP Privado Santa Ana en la aplicación de las normas de la American Psychological Association (APA), 7ª edición, para la elaboración de trabajos académicos. El cumplimiento de estas normas permite estructurar los documentos de manera formal, garantizando coherencia y credibilidad.

### 2.1. Aspectos de Forma

- ✓ **Tamaño del papel:** *Tamaño A4*, que tiene las medidas de 21 cm x 29.7 cm (equivalente a 8,27 x 11,69 pulgadas).
- ✓ **Márgenes:** 2.54 cm (1 pulgada) en todos los lados.
- ✓ **Fuente:** Times New Roman 12 pts.
- ✓ **Alineación del texto:** Justificado en todo el documento, con sangría en la primera línea de cada párrafo de 1.27 cm.
- ✓ **Interlineado:** El espacio en todos los párrafos es 2.0 (doble espacio), sin embargo, no se debe considerar espacio entre párrafos.
- ✓ **Sangría:** Se considera en la **primera línea** de cada párrafo del texto a 0.5 pulgadas (1.27 cm) del margen izquierdo. No use la barra espaciadora para establecer la sangría. Para la **referencia** se debe considerar la sangría francesa de 1.27 cm. Sin embargo, en el resumen de tesis no tiene sangría.
- ✓ **Numeración de páginas:** En la esquina superior derecha. La numeración debe empezar desde la primera página menos la portada o carátula, hasta el resumen **en números romanos minúscula**, y desde primer capítulo hasta las referencias **en números arábigos**. Las páginas de los anexos no se enumeran.
- ✓ **Jerarquía de títulos y subtítulos:** Los niveles de encabezados se estructuran de la siguiente manera:



Nivel	Formato
Nivel 1	<b>Centrado • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula</b> Texto inicia en nuevo párrafo
Nivel 2	<b>Alineado a la izquierda • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula</b> Texto inicia en nuevo párrafo
Nivel 3	<b><i>Alineado a la izquierda • Negrita • Cursiva • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula</i></b> Texto inicia en nuevo párrafo
Nivel 4	<b>Alineado a la izquierda • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula • Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) • Con punto final.</b> Texto inicia en la misma línea
Nivel 5	<b><i>Alineado a la izquierda • Negrita • Cursiva • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula • Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) • Con punto final.</i></b> Texto inicia en la misma línea

## 2.2. Aspectos de Fondo

Toda investigación realizada y promovida por el IESPP Santa Ana, obedece a la metodología IMRD, considerando algunas especificaciones en su estructura. Lo cual describimos a continuación:

**I** = Introducción, para la institución se denomina **planteamiento del problema**.

**M** = Marco teórico

**M** = Metodología

**R** = Resultados

**D** = Discusión



---

Bajo esta metodología, se establecen 3 capítulos para proyectos de investigación (Introducción, Marco teórico y Metodología) y 4 capítulos para tesis (*Capítulo I*: Planteamiento del problema. *Capítulo II*: Marco teórico. *Capítulo III*: Metodología. *Capítulo IV*: Resultados y Discusiones).

Para la redacción de la investigación se deberá cumplir estrictamente con los esquemas establecidos en el presente instructivo (*Ver anexos adjuntos*).

### **2.2.1. Título de Investigación**

El título debe ser explicativo por sí solo. Es decir, debe describir el contenido de la investigación o informar el resultado principal de la investigación. **La extensión máxima es de 25 palabras.** El título se debe escribir con letra mayúscula, tal como se observa en la figura de la portada.

### **2.2.2. Portada o Carátula**

Para todo trabajo investigativo realizado a nombre la IESPP Santa Ana, se debe consignar la siguiente estructura para la portada o carátula.



# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO “SANTA ANA”

Fuente Times New Roman, tamaño 20, espacio 1.15

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE .....

Fuente Times New Roman, tamaño 16, espacio 1.15



Logo institucional, tamaño: Alto 5.75, Ancho 4.83

Denominación Tesis o Proyecto de investigación, tamaño 14.

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA TRABAJAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA CON NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOSÉ OLAYA, QUILLABAMBA, CUSCO 2025.**

Título, permitido 25 palabras, todo en mayúscula, tamaño 12.

Tesis presentada para obtener el título profesional de Profesor de Matemática.

Denominación en **negrita y mayúscula.** Nombre y ORCID en minúscula sin negrita, **todo tamaño 12.**

**AUTOR (ES):**

Nombre .....

ORCID .....

Nombre .....

ORCID .....

**ASESOR (A):**

Mgtr. ....

ORCID .....

Todo el texto de la portada es en fuente Times New Roman y espacio interlineado 1.15

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y Enseñanza para la Construcción de Saberes

**La Convención – Cusco – Perú  
2025**

Denominación del lugar y el año, tamaño 14

### 2.2.3. Documento de Aprobación del Asesor

Este documento es una constancia escrita emitida por el asesor de la investigación, donde certifica la viabilidad y pertinencia del estudio, así mismo, con este documento el asesor acredita que el proyecto o la tesis cumple con los estándares señalados en el reglamento de investigación, así como en el presente instructivo de redacción académica (*Ver anexo 05*).

### 2.2.4. Índice General

El índice general debe presentar de manera ordenada todos los apartados del documento con su respectiva **paginación automática** para facilitar al lector la ubicación rápida de cada sección.

### 2.2.5. Índice de Tablas y Figuras

Toda investigación que incluya tablas o figuras, debe proporcionar un listado de estas con su respectiva numeración y la página en la que se encuentran, con su respectiva **paginación automática**. Cada una de ellas en páginas diferentes.

### 2.2.6. Resumen - Abstrac

El resumen es una síntesis global de los contenidos de la investigación. Por tanto, debe contener una breve referencia de las variables de estudio, objetivo general, la metodología, los resultados y conclusiones. La **extensión máxima debe ser de 250 palabras**. Se debe redactar en los dos idiomas castellano (Resumen) y en inglés (Abstrac), cada uno en páginas diferentes.

### 2.2.7. Palabras Clave

Estas palabras se deben escribir después del Resumen o Abstrac, en orden alfabético, separadas por comas, letra inicial de cada palabra con mayúscula el resto en minúscula. La **extensión máxima de palabras es 5**, las mismas que deben estar relacionadas con las dimensiones o categorías de estudio.



## 2.3. Descripción del Esquema para Proyectos y Tesis

### Capítulo I: Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción del Problema

En este apartado se debe exponer o describir de manera clara y detallada el problema de investigación, proporcionando información relevante y pertinente. Para ello, se recomienda redactar en el siguiente orden: **Diagnóstico**, que comprende una descripción desde lo general a lo particular. **Pronóstico**, donde se describe las posibles consecuencias al no ser resuelto el problema. **Control de pronóstico**, en ella se plantea las posibles alternativas de solución o propuestas de mejora.

Se sugiere incluir datos estadísticos, citas de autores relevantes y ejemplos concretos que permitan comprender la magnitud y relevancia del problema. **La extensión** de este apartado no debe superar **tres páginas**.

#### 1.2. Formulación del Problema

El problema de investigación debe expresarse en forma de pregunta, reflejando con claridad la relación entre las variables de estudio.

##### 1.2.1 Problema General

Planteamiento amplio que engloba la situación central de la investigación.

##### 1.2.2 Problemas Específicos

Preguntas derivadas del problema general que permiten desglosar aspectos específicos del estudio.

#### 1.3. Justificación e Importancia del Estudio

Este apartado debe explicar por qué es relevante llevar a cabo la investigación, destacando los beneficios académicos, sociales y prácticos. Así mismo, se debe fundamentar las posibilidades de contribuir a llenar vacíos de conocimiento y de resolver el problema, que se investiga, en relación con las áreas, líneas y temas de investigación. La justificación se debe redactar considerando los siguientes aspectos:



---

### ***1.3.1 Conveniencia Pedagógica***

Consiste en describir la utilidad del estudio en el ámbito educativo.

### ***1.3.2 Relevancia Social***

Consiste en explicar cómo la investigación puede contribuir al bienestar social.

### ***1.3.3 Implicancias Prácticas***

Consiste en explicar los posibles usos de los resultados del estudio, en el campo pedagógico u otros.

### ***1.3.4 Valor Teórico***

Aquí se debe indicar el aporte teórico que tendrá la investigación al conocimiento académico y científico, además se puede señalar la metodología empleada para la revisión de la literatura.

### ***1.3.5 Utilidad Metodológica***

Consiste en describir y destaca los aportes metodológicos que podrían derivarse de la investigación como, por ejemplo. Los instrumentos diseñados por el investigador, o contextualizados, que pueden servir para futuras investigaciones.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

Los objetivos orientan el desarrollo del estudio y deben formularse en términos claros y precisos. Es decir, el objetivo general y los objetivos específicos de investigación deben ser suficientes de manera necesaria e incluyente para lograr la intención de investigación, debe estar relacionada con las preguntas de investigación.

### ***1.4.1 Objetivo General***

Describe el propósito central de la investigación y está relacionada a la pregunta general.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

Plantean las acciones específicas necesarias para alcanzar el objetivo general y está relacionada con las preguntas específicas.



---

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

Consiste en describir brevemente el lugar donde se desarrollará la investigación y el periodo al que corresponde.

### ***1.5.1 Ámbito de Estudio***

Especifica el lugar donde se desarrollará la investigación.

### ***1.5.2 Delimitación Temporal***

Indica el periodo de tiempo en el que se desarrollará el estudio.

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

En este apartado se mencionan las posibles dificultades que podrían afectar la investigación, como la falta de recursos, acceso a información o restricciones de tiempo.



---

## Capítulo II: Marco Teórico

El marco teórico comprende 3 apartados importantes: Antecedentes, Bases teóricas, Hipótesis y Definición de Términos o Marco Conceptual.

### 2.1. Antecedentes de Investigación

En esta sección se debe incluir los antecedentes de la investigación realizados **a nivel internacional, nacional, regionales o locales**. Los antecedentes deben estar relacionados con las variables de estudio y la metodología de investigación (no más de 10 antecedentes), y se presentan de manera resumida. **Se admiten antecedentes no mayores de 5 años de antigüedad.**

La forma de redacción correcta es:

Autor, año, finalidad de investigación, título, objetivo principal, metodología (Enfoque, tipo, diseño, alcance, técnica e instrumentos, población, muestra, muestreo, otros), resultado principal y conclusión.

### 2.2. Bases Teóricas

En este apartado, se describen las teorías y modelos conceptuales que sustentan la investigación, **teniendo en cuenta las variables de estudio y sus respectivas dimensiones o categorías**. La descripción debe redactarse de acuerdo a las normas APA 2020 7ma edición, donde se establecen los lineamientos de citas y referencias.

### 2.3. Hipótesis de Investigación o de Trabajo

La hipótesis es una proposición preliminar sobre algo a probar, saber o investigar. Las hipótesis responden a los problemas y en este sentido, deben estar relacionadas con las preguntas contempladas en la investigación. La hipótesis general debe responder a la pregunta general y las hipótesis específicas a las preguntas específicas.

En caso de **investigaciones cualitativas** o de alcance exploratorio inclusive descriptivo, las hipótesis son referenciales por lo que toman la denominación de hipótesis de trabajo.



## 2.4. Variables de Estudio y Operacionalización de Variables o Categorías

La denominación varía de acuerdo al esquema. En esta sección se deben enuncian las variables o categorías y en el caso de las que tienen carácter general, se desagregan en los niveles que sea necesario como las dimensiones e indicadores.

Es **importante** señalar que en las investigaciones cuyo nivel es exploratorio, descriptivo y correlacionales la denominación correcta es: Variable 1, Variable 2, Variable 3. Mientras tanto, en las investigaciones cuyo alcance es explicativo o experimental la denominación adecuada es: Variable independiente, Variable dependiente, Variable interviniente. Finalmente, en las investigaciones cualitativas, la denominación correcta es: Categorías y sub categorías.

Respecto a la **operacionalización** debe considerarse en una matriz donde se pueda observar los siguientes aspectos de acuerdo al enfoque de investigación:

### Para investigaciones de enfoque cuantitativo

#### Tabla # (Para casos de investigación básica)

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de valoración
Variable 1					
Variable 2					

Nota. Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.

#### Tabla # (Para casos de investigación aplicada)

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Proceso de aplicación del programa		
Variable independiente					
Variables dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de valoración
Variable dependiente					

Nota. Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.



## Para investigaciones de enfoque cualitativo

### Tabla #

*Matriz de operacionalización de categorías*

CATEGORÍAS	Definición conceptual	SUB CATEGORÍAS
Categoría 1		
Categoría 2		
Categoría 3		

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

Sin embargo, para el enfoque mixto se deben considerar ambos cuadros.

### 2.5. Definición de Términos o Marco Conceptual

La denominación en este apartado, obedece al esquema y el enfoque de investigación. Aquí se debe explicar o definir los principales términos utilizados en la investigación pero que requieren ser precisados. Se sugiere considerar términos polisémicos. Se sugiere no considerar lo ya descrito en las bases teóricas.



### Capítulo III: Metodología

En este apartado se debe explicar a detalle a que **enfoque** corresponde la investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto), qué **tipo** de investigación es (básica o aplicada), cual es el **alcance o nivel** de investigación (Exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo u otro), **diseño de investigación**, así mismo, se debe explicar quienes formarán parte de la **población y muestra**, la técnica de muestro a emplearse y las **técnicas e instrumentos** de recolección de datos seleccionados para la investigación.

Todo el apartado debe obedecer al esquema establecido para cada enfoque de investigación. Además, **es importante agregar una cita** de acuerdo a las normas APA 2020 para dar mayor sustento en cada sub título.

#### **Aspectos Administrativos** (*para proyectos de investigación*)

Esta sección solo se considera en los proyectos de investigación. Se deben describir los siguientes aspectos tal como se indican en el esquema de investigación para proyectos, cronograma de actividades, recursos y materiales, presupuesto y financiamiento, matriz de consistencia, matriz o ficha técnica de instrumentos, instrumentos de recojo de datos y referencias.

A continuación, se presentan las tablas a considerarse en este apartado:

#### **Tabla #**

##### *Cronograma de actividades*

N°	Descripción de actividades	En Meses o Años						
		Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
1								
2								

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Recursos y materiales pedagógicos*

Recursos	Materiales
----------	------------

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Presupuesto y financiamiento*

Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Consto unitario	Costo total	Financiamiento
Bienes					Mencionan si es financiada por el investigador o por una institución o programa
Servicios					
<b>Total, de presupuesto:</b>					

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Matriz de consistencia para Enfoque CUANTITATIVA*

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Dimensiones	Metodología	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	✓ Enfoque	
			Dimensiones	✓ Tipo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable	✓ Nivel	
				Dimensiones	✓ Diseño
					✓ Población y muestra
				✓ Técnica e instrumento	

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Matriz de consistencia para Enfoque CUALITATIVA*

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de trabajo	Categorías de estudio	Metodología
<b>Pregunta principal</b>	<b>Objetivo Principal</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Categoría 1</b>	✓ Enfoque
			<i>Sub categorías</i>	✓ Tipo
				✓ Nivel
<b>Preguntas secundarias</b>	<b>Objetivos secundarios</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Categoría 2</b>	✓ Población y muestra
			<i>Sub categorías</i>	✓ Técnica e instrumento

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Matriz de instrumentos para investigaciones cuantitativas*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Reactivos o ítems	Escala valorativa	Instrumento
<b>Variable</b>					
<b>Variable</b>					

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**Tabla #***Matriz de instrumentos para investigaciones cualitativas*

Categorías	Definición conceptual	Sub Categorías Apriorísticas	Preguntas para sujetos participantes	Instrumentos
<b>Categoría 1</b>				
<b>Categoría 2</b>				
<b>Categoría 3</b>				

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

**\*\* En caso de Tesis se debe considerar el siguiente capítulo**



---

## Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados

### 4.1. Resultados de la Investigación (*Para tesis*)

Esta sección representa el núcleo de la tesis. Para exponer los datos recopilados, se emplearán tablas y gráficos, evitando duplicaciones innecesarias. Es decir, cada hallazgo debe presentarse únicamente en el texto, en una tabla o en una figura, pero no en más de uno simultáneamente. Se deben resaltar únicamente los aspectos más significativos. En términos de contenido, esta parte incluye la información obtenida a lo largo del estudio, la cual permite responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

### 4.2. Análisis y Discusión de los Resultados (*para tesis*)

En este apartado se examinan, comparan e interpretan los resultados obtenidos, contrastándolos con el marco teórico, las perspectivas del autor y las opiniones de otros investigadores. Se debe dar prioridad a los elementos novedosos y más relevantes del estudio. No es recomendable repetir con detalle los datos o información ya expuestos en la introducción o en la sección de resultados.

### Conclusiones (*para tesis*)

Las conclusiones deben formularse de manera clara y precisa, manteniendo una conexión directa con las preguntas de investigación, los objetivos planteados y las hipótesis establecidas. Además, deben derivarse exclusivamente del análisis y la interpretación de los resultados. No se trata de un resumen ni de una repetición de los datos presentados.

### Recomendaciones (*para tesis*)

En esta sección, el autor puede sugerir posibles aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos, así como líneas de investigación futuras que permitan profundizar en la temática abordada o responder a nuevas interrogantes surgidas a lo largo del estudio. Las recomendaciones deben guardar una relación directa con las conclusiones y expresarse de manera breve y clara.



---

## **Anexos (*para tesis*)**

Los anexos son recursos complementarios que facilitan la comprensión, evaluación o replicación del estudio o del enfoque teórico presentado. Entre estos elementos pueden incluirse listas de materiales y estímulos, instrucciones proporcionadas a los participantes, pruebas aplicadas, escalas o inventarios diseñados específicamente para la investigación.

Cada anexo debe identificarse con un número, siguiendo el orden en que aparece en el documento: Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3, y así sucesivamente. Deben presentarse en páginas separadas, colocadas después de la sección de referencias. Cada anexo debe contar con una etiqueta correspondiente y un título breve que describa su contenido.

### **2.4. Aspectos Formales Basado en las Normas APA 2020**

#### **2.4.1. *Presentación de Tablas y Figuras***

Es importante recordar que una tabla generalmente muestra valores numéricos (por ejemplo, Medias y desviaciones estándar) y / o información textual (por ejemplo, Listas de palabras de estímulo, respuestas de los participantes) organizadas en columnas y filas. El objetivo de cualquier tabla es ayudar a los lectores a comprender su trabajo.

Mientras tanto, una figura puede ser un cuadro, fotografía, dibujo, imágenes clínicas o cualquier ilustración o representación no textual.

Sus contenidos de tablas y figuras pueden tener un tamaño de letra sin o con serifa (Calibri, Arial, Lucida Sans Unicode) que puede ir desde los 8 hasta los 14 puntos. A continuación, se muestra los ejemplos.

## Ejemplo de tabla

Etiqueta y número de la tabla en negrita

**Tabla 1**

Título descriptivo de la tabla en cursiva

*Violencia de género en Cali en los años 2017, 2018 y 2019*

Tipo de violencia	Año	
	2018	2019
Doméstica	127	130
Patrimonial y económica	124	90
Psicológica	119	110
Laboral	120	102
Sexual	124	113
Total de casos	614	545

Contenido de la tabla (se marcan las líneas horizontales). Puede tener interlineado 1.0, 1.5 o 2.0

*Nota.* Datos tomados del Observatorio de Género de Cali (2020).

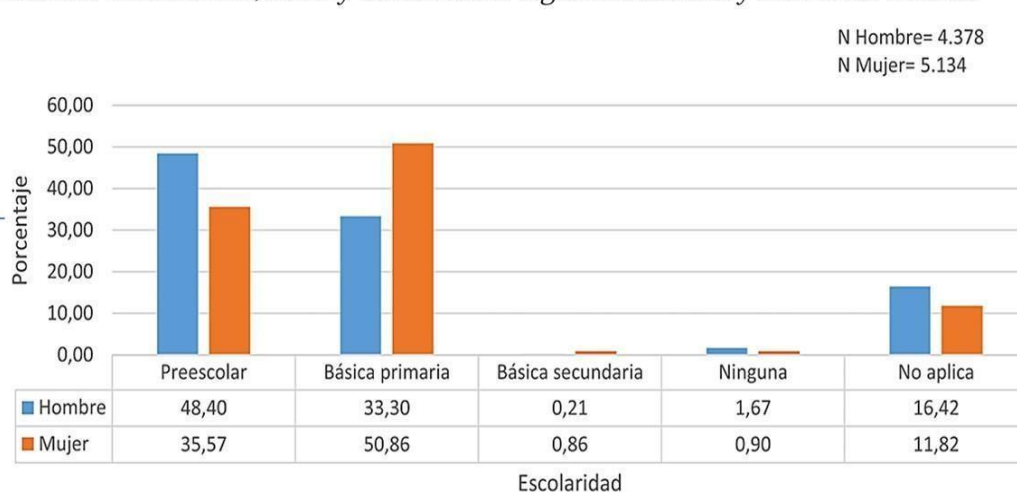
Etiqueta y número de la figura en negrita

**Figura 1**

Título descriptivo de la figura en cursiva

*Violencia contra niños, niñas y adolescentes según escolaridad y sexo de la víctima.*

Imagen o contenido de la figura



*Nota.* La figura muestra las cifras de violencia contra los niños, niñas y adolescentes en Colombia en el año 2015. Fuente: Medicina Legal (2015).



Es importante recalcar que la nota de la figura son descripciones adicionales y atribución de autoría. Las notas deben conservar el tamaño y tipo de letra del documento en general. Si se presentan varias notas, se sugiere empezar con notas generales, luego específicas y luego de probabilidad.

#### 2.4.2. Citas y sus Tipos

En el estilo APA, se usa el sistema Autor-Fecha para dar cuenta de la inclusión de una cita en el texto y los datos completos de las fuentes en el apartado de referencias. Para su adecuada utilización, se sugiere:

- ↳ Citar preferiblemente fuentes primarias y solas en casos indispensables acudir a fuentes secundarias.
- ↳ Usar fuentes confiables de información en la construcción de los textos.
- ↳ Apoyar con citas datos específicos como cifras y definiciones.
- ↳ Evitar el exceso de citas textuales y privilegiar el parafraseo.
- ↳ En el parafraseo, comprender suficientemente las ideas y reelaborarlas con las propias palabras, en lugar de solo usar sinónimos
- ↳ Verificar la correspondencia entre citas y referencias.

Hay dos formas de realizar una cita dependiendo de lo que se quiera enfatizar con ella. Por un lado, encontramos la **citación narrativa**, en la que se destaca el pensamiento o la posición específica de un autor. Por otro lado, en las **citas parentéticas** (o entre paréntesis) se hace referencia a una idea en la que el autor tiene un papel secundario.

Cita narrativa	Cita parentética
<ul style="list-style-type: none"><li>• El autor se incluye en la redacción del párrafo. La fecha se pone entre paréntesis.</li><li>• Énfasis en el autor.</li><li>• Implica el uso de frases de citación.</li><li>• Ejemplo: Quintero (2020) plantea que...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se menciona la idea y los datos de autor y fecha aparecen entre paréntesis.</li><li>• Énfasis en el texto.</li><li>• No implica el uso de frases de citación.</li><li>• Ejemplo: (Quintero, 2020).</li></ul>

En los tipos de citas, además del énfasis, podemos encontrar el mecanismo que se usa para incluir la información de las otras fuentes. En ese sentido, las citas pueden ser textuales o directas, cuando se retoma la información tal como la han expresado los otros autores, y parafraseadas, cuando se elabora con las propias palabras, pero manteniendo su sentido original.

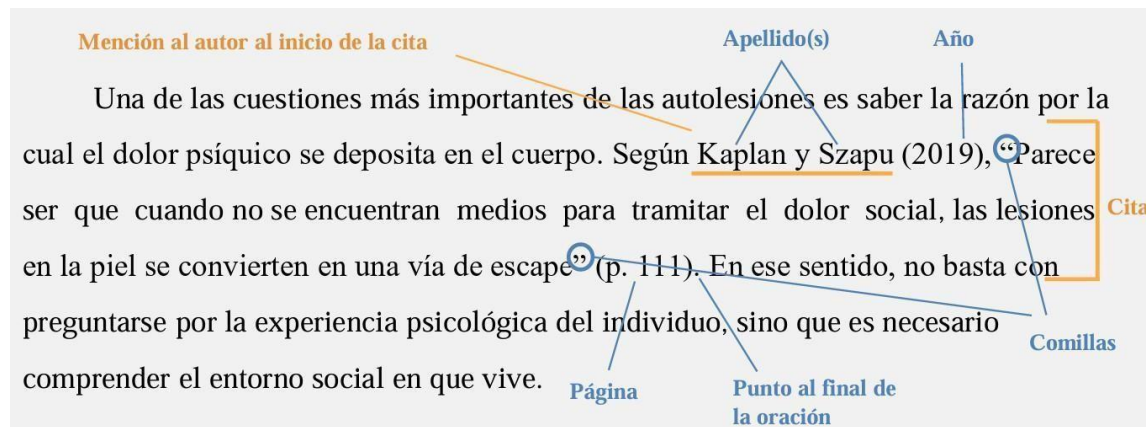
### 2.4.3. Cita textual

Se refiere a la extracción de fragmentos de una fuente externa. Para este tipo de cita es necesario incluir el apellido del autor, el año de la publicación y la página de la que se retoma la información. Su formato varía de acuerdo con el énfasis de la cita.

#### Cita corta (de menos de 40 palabras)

Cuando la cita textual tiene menos de 40 palabras se integra en el párrafo y se pone entre comillas, sin cursiva se escribe punto al finalizar la oración que incluye la cita.

#### Ejemplo de cita narrativa (de menos de 40 palabras)



Mención al autor al inicio de la cita

Apellido(s) Año

Una de las cuestiones más importantes de las autolesiones es saber la razón por la cual el dolor psíquico se deposita en el cuerpo. Según Kaplan y Szapu (2019), "Parece ser que cuando no se encuentran medios para tramitar el dolor social, las lesiones en la piel se convierten en una vía de escape" (p. 111). En ese sentido, no basta con preguntarse por la experiencia psicológica del individuo, sino que es necesario comprender el entorno social en que vive.

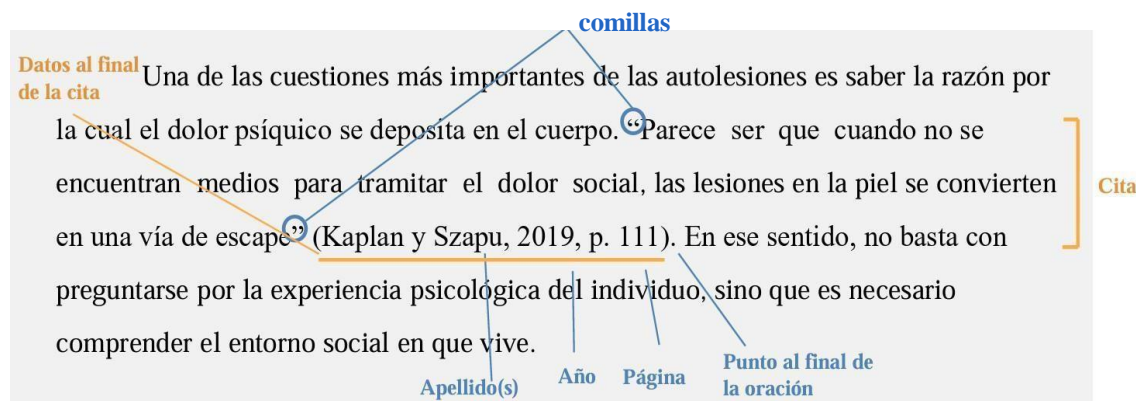
Cita

Comillas

Página

Punto al final de la oración

#### Ejemplo de cita parentética (de menos de 40 palabras)



comillas

Datos al final de la cita

Una de las cuestiones más importantes de las autolesiones es saber la razón por la cual el dolor psíquico se deposita en el cuerpo. "Parece ser que cuando no se encuentran medios para tramitar el dolor social, las lesiones en la piel se convierten en una vía de escape" (Kaplan y Szapu, 2019, p. 111). En ese sentido, no basta con preguntarse por la experiencia psicológica del individuo, sino que es necesario comprender el entorno social en que vive.

Cita

Apellido(s) Año Página

Punto al final de la oración

### Cita larga (de más de 40 palabras)

Las citas que tienen más de 40 palabras se escriben aparte del texto, con sangría izquierda aplicada al párrafo en 1,27 cm y sin comillas, se conserva el tamaño de la letra y el interlineado. En este caso, como la cita se presenta en bloque y sin otras marcas que delimiten la extensión, el punto se sitúa antes del paréntesis.

### Ejemplo de cita narrativa (de más de 40 palabras)

Mención al autor al inicio de la cita

Apellido(s) Año

Una de las cuestiones más importantes de las autolesiones es saber la razón por la cual el dolor físico se deposita en el cuerpo. Según Kaplan y Szapu (2019):

Sangría

Parece ser que cuando no se encuentran medios para tramitar el dolor social, las lesiones en la piel se convierten en una vía de escape. La sensación de alivio obtenida mediante los cortes parece reemplazar un dolor (social) por otro (físico), aunque sea por breves momentos. (p. 111) — Página

Cita

Esto indica que no basta con preguntarse por la experiencia psicológica del individuo, sino que es necesario comprender el entorno social en que vive. Punto antes del paréntesis

### Ejemplo de cita parentética (de más de 40 palabras)

Una de las cuestiones más importantes de las autolesiones es saber la razón por la cual el dolor físico se deposita en el cuerpo.

Sangría

Parece ser que cuando no se encuentran medios para tramitar el dolor social, las lesiones en la piel se convierten en una vía de escape. La sensación de alivio obtenida mediante los cortes parece reemplazar un dolor (social) por otro (físico), aunque sea por breves momentos. (Kaplan y Szapu, 2019, p. 111)

Cita

Esto indica que no basta con preguntarse por la experiencia psicológica del individuo, sino que es necesario comprender el entorno social en que vive.

Datos al final de la frase citada

Punto antes del paréntesis

Apellido(s) Año Página

**Recuerda**, cuando la cita literal tiene una sola página se pone la letra "p.": (p. 23); cuando tiene más de una página, se pone "pp." y el rango de páginas: (pp. 23 – 24).

#### 2.4.4. Parfraseo

En el parfraseo se utilizan las ideas de otro autor, pero en palabras propias del escritor, lo que implica una reelaboración de la información que trasciende el uso de sinónimos. **Es decir, no es cuestión de cambiar palabras o hacer juego de palabras, sino, implica describir, interpretar el contenido sin alterar su esencia.** En esta cita es necesario incluir el apellido del autor y el año de la publicación, por lo tanto, puede ser parentética o narrativa, mas no se considera las comillas ni el número de página.

#### 2.4.5. Reglas Según Número de Autores

El sistema Autor-Fecha presenta algunas variaciones dependiendo del tipo y de la cantidad de autores.

Tipo de Autor	Cita Narrativa	Cita Parentética
<b>1 autor</b>	Según Pérez (2020), el cambio climático es un problema global.	El cambio climático es un problema global (Pérez, 2020).
<b>2 autores</b>	García y López (2019) destacan la importancia de la educación ambiental.	La educación ambiental es fundamental (García y López, 2019).
<b>3 o más autores</b>	Martínez et al. (2018) mencionan que la tecnología ha revolucionado la medicina.	La tecnología ha revolucionado la medicina (Martínez et al., 2018).
<b>Autor corporativo o institucional (1ra cita)</b>	La Universidad Nacional Intercultural Quillabamba (UNIQ, 2022) promueve la investigación intercultural.	La investigación intercultural es prioritaria (Universidad Nacional Intercultural Quillabamba [UNIQ], 2022).
<b>Autor corporativo o institucional (subs. citas)</b>	La UNIQ (2022) fomenta el desarrollo sostenible en la región.	El desarrollo sostenible es clave (UNIQ, 2022).
<b>Normas legales o leyes</b>	Según la Ley General de Educación (Ley Nro. 28044, 2003), la	La educación es un derecho fundamental (Ley General de Educación, 2003).



Tipo de Autor	Cita Narrativa	Cita Parentética
Artículo de una ley	educación es un derecho fundamental.	
	El artículo 17 de la Ley General de Educación (Ley Nro. 28044, 2003) establece que la educación básica es obligatoria.	La educación básica es obligatoria (Ley General de Educación, 2003, art. 17).

*Nota:* Los autores se pueden mencionar por su primer apellido o por los dos. Si en la fuente original el autor une sus apellidos con un guion, en la citación debe mantenerse.

### Excepciones:

- ↪ Cuando los apellidos de los autores se escriben **con unión**: ejemplo **Hernández-Sampieri (2018)**, en la cita se debe considerar ambos apellidos, es decir: **Hernández-Sampieri (2018)** o **(Hernández-Sampieri, 2018)**, dependiendo al tipo de cita.

### Otras situaciones de citación

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Santa Ana” considera que las de más formas de citación debe estar en función a las normas APA séptima edición.

#### 2.4.6. Las Referencias

Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto. Son necesarias para la atribución correcta de los créditos de autoría y la localización y confirmación de la información en el caso de que un lector quiera acudir a las fuentes que sustentaron un trabajo.

### Diferencia entre las referencias y bibliografía

Referencias	Bibliografía
En la lista de referencias el autor incluye solo aquellas fuentes que utilizó de forma explícita en su trabajo.	La bibliografía puede integrar también obras que sirvieron de fundamento, pero que no se usaron en el desarrollo del escrito.

En el Estilo **APA** se usa el sistema de referencias, por tanto, se espera que todos los autores citados sean referenciados y que todas las fuentes referenciadas sean citadas en el texto. Las referencias constituyen un apartado específico del documento.

### Elementos de la referencia

Cada entrada en una lista de referencia debe incluir los cuatro elementos básicos de una referencia: el autor, fecha de publicación, título del trabajo y fuente para recuperación.



Ejemplo:



Respecto a la variación de acuerdo con el número de autores, el número de autores incide en el formato de las referencias, como se muestra en el siguiente cuadro.

Un autor	Se incluye el apellido del autor, seguido de la inicial del nombre. Apellido, A. López-Gómez, V.
Dos a veinte autores	Se mencionan todos los apellidos e iniciales de nombres. El último elemento se une con "y" en español o con "&" en las fuentes en inglés u otros idiomas. Apellido, A., Apellido, B. y Apellido, C. González, J., González, A. y Ramos, F.
Más de veinte autores	Se incluyen los primeros 19 autores y se omiten los siguientes (con el uso de tres puntos) hasta llegar al último autor.
Sin autor	Se inicia con el título de la obra.

La **lista de referencias** debe iniciar en una nueva página separada del texto. El título de esta página debe ser "**Referencias**" y debe estar centrado en la parte superior de la página. La palabra Referencias debe ir en negrita. Todo el texto debe estar a doble espacio al igual que el



resto de todo el trabajo. Además, cada entrada en su lista de referencia debe tener una **sangría**

**francesa** a media pulgada (1,27 cm) del margen izquierdo.

### Ejemplo:

Referencias — Título centrado y en negrita

Orden alfabético por apellido del primer autor

Sangría francesa

Interlineado 2.0

Ávila, N., Navarro, F. y Tapia, M. (2020). Identidad, voz y agencia: claves para una enseñanza inclusiva de la escritura en la universidad. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 28(98).  
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4722>

Baldacchino, L. (2019). Intuition in entrepreneurial cognition. In A. Caputo & M. Pellegrini (Eds.), *The anatomy of entrepreneurial decisions* (pp. 29–56). Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1_3)

Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama.

Hammer, D., Melhuish, E., & Howard, S. J. (2017). Do aspects of social, emotional and behavioural development in the pre-school period concurrently predict later cognitive and academic attainment? *Australian Journal of Education*, 61(3), 270–287.  
<https://doi.org/10.1177/0004944117729514>



**Anexos**

**Anexo 01: Esquema para Proyectos con Enfoque Cuantitativo**

**PORTADA**

**DOCUMENTO QUE ACREDITE APROBACIÓN DEL ASESOR**

Índice General

Índice de Tablas

Índice de Figuras

**Capítulo I: Planteamiento del Problema**

- 1.1. Descripción del Problema**
- 1.2. Formulación del Problema**
  - 1.2.1. Problema General*
  - 1.2.2. Problemas Específicos*
- 1.3. Justificación e Importancia de Estudio**
  - 1.3.1. Conveniencia Pedagógica*
  - 1.3.2. Relevancia Social*
  - 1.3.3. Implicancias Prácticas*
  - 1.3.4. Valor Teórico*
  - 1.3.5. Utilidad Metodológica*
- 1.4. Objetivos de la Investigación**
  - 1.4.1. Objetivo General*
  - 1.4.2. Objetivos Específicos*
- 1.5. Delimitación de Investigación**
  - 1.5.1. Delimitación del Ámbito de Estudio*
  - 1.5.2. Delimitación Temporal*
- 1.6. Limitaciones de la Investigación**

**Capítulo II: Marco Teórico**

- 2.1. Antecedentes de Investigación**
  - 2.1.1. Antecedentes Internacionales*
  - 2.1.2. Antecedentes Nacionales*
  - 2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales*
- 2.2. Bases Teóricas**
- 2.3. Hipótesis de Investigación**
  - 2.3.1. Hipótesis General*
  - 2.3.2. Hipótesis Específicas*
- 2.4. Variables de Estudio**
  - 2.4.1. Identificación de las Variables*
  - 2.4.2. Operacionalización de Variables*

**Tabla 1 (Para casos de investigación básica)**

*Matriz de operacionalización*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento y escala de valoración</b>
<b>Variable 1</b>					
<b>Variable 2</b>					

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.



**Tabla 2 (Para casos de investigación aplicada)**

*Matriz de operacionalización*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Proceso de aplicación del programa		
<b>Variable independiente</b>			<i>Aquí se debe describir cómo se aplicará el programa de intervención pedagógica, explicar las bases teóricas que sustentan dicha propuesta y la secuencia pedagógica, como el número de sesiones, tiempo, otros aspectos relevantes.</i>		
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de valoración
<b>Variable dependiente</b>					

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.

## 2.5. Definición de Términos

### Capítulo III: Metodología

- 3.1. Enfoque de Investigación
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Nivel o Alcance de Investigación
- 3.4. Diseño de Investigación
- 3.5. Población y Muestra de Estudio
  - 3.5.1. Población
  - 3.5.2. Muestra
  - 3.5.3. Técnica o Tipo de Muestreo
- 3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación
  - 3.6.1. Técnicas
  - 3.6.2. Instrumentos
- 3.7. Plan de Análisis de Datos
- 3.8. Consideraciones Éticas

*Aspectos Operativos (Verificar el instructivo de investigación antes de redactar este apartado)*

- A. Cronograma de Actividades
- B. Recursos y Materiales (*En caso que requiera*)
- C. Presupuesto y Financiamiento
- D. Matriz de Consistencia
- E. Matriz o Ficha Técnica de Instrumentos
- F. Instrumentos de Recojo de Datos.
- G. Referencias



---

## Anexo 02: Esquema para Tesis con Enfoque Cuantitativo

### PORTADA

#### Hojas preliminares:

- Informe de similitud
- Declaración jurada de los autores

#### Dedicatoria

#### Agradecimiento

#### Índice General

#### Índice de Tablas

#### Índice de Figuras

#### Resumen

#### Abstrac / otro idioma de su dominio del estudiante (opcional)

#### Introducción

### Capítulo I: Planteamiento del Problema

- 1.1. Descripción del Problema
- 1.2. Formulación del Problema
  - 1.2.1. *Problema General*
  - 1.2.2. *Problemas Específicos*
- 1.3. Justificación e Importancia de Estudio
  - 1.3.1. *Conveniencia Pedagógica*
  - 1.3.2. *Relevancia Social*
  - 1.3.3. *Implicancias Prácticas*
  - 1.3.4. *Valor Teórico*
  - 1.3.5. *Utilidad Metodológica*
- 1.4. Objetivos de la Investigación
  - 1.4.1. *Objetivo General*
  - 1.4.2. *Objetivos Específicos*
- 1.5. Delimitación de investigación
  - 1.5.1. *Delimitación del Ámbito de Estudio*
  - 1.5.2. *Delimitación Temporal*
- 1.6. Limitaciones de la Investigación

### Capítulo II: Marco Teórico

- 2.1. Antecedentes de Investigación
  - 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*
  - 2.1.2. *Antecedentes Nacionales*
  - 2.1.3. *Antecedentes Regionales o Locales*
- 2.2. Bases Teóricas
- 2.3. Hipótesis de Investigación
  - 2.3.1. *Hipótesis General*
  - 2.3.2. *Hipótesis Específicas*
- 2.4. Variables de Estudio
  - 2.4.1. *Identificación de las Variables*
  - 2.4.2. *Operacionalización de Variables*

#### Tabla 1

*Matriz de operacionalización*



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de valoración
Variable 1					
Variable 2					

Nota. Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.

**Tabla 2 (Para casos de investigación aplicada)**

*Matriz de operacionalización*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Proceso de aplicación del programa		
Variable independiente			<i>Aquí se debe describir cómo se aplicará el programa de intervención pedagógica, explicar las bases teóricas que sustentan dicha propuesta y la secuencia pedagógica, como el número de sesiones, tiempo, otros aspectos relevantes.</i>		
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de valoración
Variable dependiente					

Nota. Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020. La tabla debe ser en forma horizontal.

## 2.5. Definición de Términos

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

- 3.1. Enfoque de Investigación
- 3.2. Tipo de Investigación
- 3.3. Nivel o Alcance de Investigación
- 3.4. Diseño de Investigación
- 3.5. Población y Muestra de Estudio
  - 3.5.1. Población
  - 3.5.2. Muestra
  - 3.5.3. Técnica de Muestreo
- 3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación
- 3.7. Plan de Análisis de Datos
- 3.8. Consideraciones Éticas

### Capítulo IV: Resultados y Discusión

- 4.1. Validez y Confiabilidad de Instrumentos
  - 4.1.1. Validez
  - 4.1.2. Confiabilidad
- 4.2. Presentación y Análisis de Resultados
  - 4.2.1. Análisis Descriptivo
  - 4.2.2. Análisis Inferencial
- 4.3. Discusión y Contrastación Teórica de Resultados
- 4.4. Propuesta Pedagógica *(Considerar sólo en investigaciones propositivas)*



**Conclusiones**

**Recomendaciones**

**Referencias**

**Anexos**

- A. Matriz de Consistencia**
- B. Matriz o Ficha Técnica de Instrumentos**
- C. Instrumentos de Recojo de Datos**
- D. Rúbrica o Ficha de Validación de Instrumentos Firmados por Expertos**
- E. Instrumentos de Gestión de Aprendizaje** (*Para investigaciones aplicadas: Planificación, Unidades, Sesiones*)
- F. Documento que acredite la Autorización para la Ejecución de la Investigación**
- G. Consentimiento Informado a Padres de Familia.**
- H. Evidencias Fotográficas Descritas.**
- I. Evidencia de la Base de Datos.**
- J. Otros que la institución solicite.**



## Anexo 03: Esquema para Proyectos con Enfoque Cualitativo

### PORTADA

### DOCUMENTO QUE ACREDITE APROBACIÓN DEL ASESOR

#### Índice General

#### Índice de Tablas

#### Índice de Figuras

### Capítulo I: Planteamiento del Problema

- 1.1. Descripción del Problema
- 1.2. Preguntas y Objetivos de Investigación
  - 1.2.1. *Pregunta Principal*
  - 1.2.2. *Preguntas Secundarias*
  - 1.2.3. *Objetivo Principal*
  - 1.2.4. *Objetivos Secundarios*
- 1.3. Justificación e Importancia de Estudio
  - 1.3.1. *Conveniencia Pedagógica*
  - 1.3.2. *Relevancia Social*
  - 1.3.3. *Implicancias Prácticas*
  - 1.3.4. *Valor Teórico*
  - 1.3.5. *Utilidad Metodológica*
- 1.4. Viabilidad de la Investigación
- 1.5. Limitaciones de Estudio

### Capítulo II: Revisión de Literatura

- 2.1. Antecedentes de Investigación
  - 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*
  - 2.1.2. *Antecedentes Nacionales*
  - 2.1.3. *Antecedentes Regionales o Locales*
- 2.2. Marco Teórico
- 2.3. Hipótesis de Trabajo
- 2.4. Categorías de Estudio
  - 2.4.1. *Identificación de Categorías*
  - 2.4.2. *Operacionalización de Categorías*

#### Tabla 1

*Matriz de operacionalización de categorías*

Categorías	Definición Conceptual	Sub Categorías Apriorísticas
Categoría 1		
Categoría 2		
Categoría 3		

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

### 2.5. Marco Conceptual

### Capítulo III: Método

- 3.1. Tipo de Investigación
- 3.2. Diseño Metodológico
- 3.3. Descripción del Ámbito de Estudio
- 3.4. Unidad de Estudio
- 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos



---

**3.6. Plan de Análisis e Interpretación de Datos**

**3.7. Consideraciones Éticas**

**Aspectos Administrativos**

- A. Cronograma de Actividades**
- B. Recursos y Materiales**
- C. Presupuesto y Financiamiento**
- D. Matriz de Consistencia**
- E. Matriz o Ficha Técnica de Instrumentos**
- F. Instrumentos de Recojo de Datos**
- G. Referencias**



## Anexo 04: Esquema para Tesis con Enfoque Cualitativo

### PORTADA

#### Hojas preliminares

- Informe de similitud
- Declaración jurada de los autores

#### Dedicatoria

#### Agradecimiento

#### Índice General

#### Índice de Tablas

#### Índice de Figuras

#### Resumen

#### Abstrac / otro idioma de su dominio del estudiante (opcional)

#### Introducción

### Capítulo I: Planteamiento del Problema

- 1.1. Descripción del Problema
- 1.2. Preguntas y Objetivos de Investigación
  - 1.2.1. *Pregunta Principal*
  - 1.2.2. *Preguntas Secundarias*
  - 1.2.3. *Objetivo Principal*
  - 1.2.4. *Objetivos Secundarios*
- 1.3. Justificación e Importancia de Estudio
  - 1.3.1. *Conveniencia Pedagógica*
  - 1.3.2. *Relevancia Social*
  - 1.3.3. *Implicancias Prácticas*
  - 1.3.4. *Valor Teórico*
  - 1.3.5. *Utilidad Metodológica*
- 1.4. Viabilidad de la Investigación
- 1.5. Limitaciones de Estudio

### Capítulo II: Revisión de Literatura

- 2.1. Antecedentes de Investigación
  - 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*
  - 2.1.2. *Antecedentes Nacionales*
  - 2.1.3. *Antecedentes Regionales o Locales*
- 2.2. Marco Teórico
- 2.3. Hipótesis de Trabajo
- 2.4. Categorías de Estudio
  - 2.4.1. *Identificación de Categorías*
  - 2.4.2. *Operacionalización de Categorías*

#### Tabla 1

*Matriz de operacionalización de categorías*

CATEGORÍAS	Definición conceptual	SUB CATEGORÍAS
Categoría 1		
Categoría 2		
Categoría 3		

*Nota.* Aquí se explica de acuerdo a las normas APA 2020.

### 2.5. Marco Conceptual



## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

- 3.8. Tipo de investigación**
- 3.9. Diseño metodológico**
- 3.10. Descripción del ámbito de estudio**
- 3.11. Unidad de estudio**
- 3.12. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**
- 3.13. Plan de análisis e interpretación de datos**
- 3.14. Consideraciones éticas**

## **Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados**

- 4.1. Descripción de los Resultados**
- 4.2. Discusión y Contrastación Teórica de Resultados**
- 4.3. Aporte en la Práctica Pedagógica**

**Conclusiones**

**Recomendaciones**

**Referencias**

### **Anexos**

- A. Matriz de Consistencia**
- B. Matriz o Ficha Técnica de Instrumentos**
- C. Instrumentos de Recojo de Datos**
- D. Rúbrica o ficha de validación de instrumentos por expertos firmado.**
- E. Instrumentos de Gestión de Aprendizaje (*Planificación, Unidades, Sesiones*)**
- F. Documento que acredite la autorización para la ejecución del proyecto.**
- G. Consentimiento informado a padres de familia.**
- H. Evidencias fotográficas descritas.**
- I. Evidencia de la base de datos.**
- J. Otros que la institución solicite.**



**Anexo 05: Carta de Redacción de Proyecto y Tesis**  
**CARTA DE REDACCIÓN DE PROYECTO Y TESIS**

Cusco, .... de.....de 2026

Señora:

.....  
**Directora del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Santa Ana**

Presente. –

Previo cordial saludo, por medio de la presente, yo, **Mg.** ..... , en mi calidad de asesor, dejo constancia de que el estudiante ....., identificado con DNI N.º ....., del programa de estudios ....., ha cumplido, bajo mi orientación, la **redacción del siguiente documento académico:**

- ( ) Proyecto de investigación
- ( ) Informe final de tesis

Titulado:

“.....”

En ese sentido, declaro que he realizado el seguimiento correspondiente al proceso de elaboración del citado trabajo, el cual cumple con los lineamientos formales establecidos por la Unidad de Investigación e Innovación del IESP Privado Santa Ana, motivo por el cual se autoriza su presentación para los fines académicos correspondientes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

.....  
**Mg.** .....  
**DNI N.º** .....